

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 6 im. ks. dr. Bernarda Sychty

w Kościerzynie

W roku szkolnym 2020/2021 Minister Edukacji nadał działaniom wychowawczym i profilaktycznym kierunek:

„Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.”

1. Wprowadzenie do programu

Szkoła Podstawowa nr 6 w Kościerzynie to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie.

Prawidłowe wychowanie młodego pokolenia uważamy za równie ważny cel naszej pracy, jak wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nasze działania pełnią w stosunku do nich funkcję wspierającą i uzupełniającą. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Naszą koncepcję wychowania oparliśmy na wyborze określonego systemu wartości, który pragniemy przekazywać wychowankom etapowo w całym procesie kształcenia. Zawarliśmy w niej opis treści i działań wychowawczych, stanowiących całościowy program realizowany przez wszystkich nauczycieli. Nazwaliśmy wartości, przekonania i postawy, które będziemy kształtować, wzmacniać, ewentualnie eliminować.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r, Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60)

- Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
- ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży, niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113)
- ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
- ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. poz. 356)

Programy narodowe i krajowe:

- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży
- Narodowy Program Zdrowia

Rozdział 1.

Misja i wizja szkoły

"Kreatywni, otwarci, ciekawi świata"

Jesteśmy szkołą, która wspomaga wszechstronny rozwój ucznia. Wyposaża go w umiejętności i wiedzę pozwalające kontynuować edukację na kolejnym etapie i funkcjonować w społeczeństwie.

Nasza szkoła to szkoła:

- autonomiczna, demokratyczna, humanistyczna,
- wymagająca, efektywna w nauczaniu i wychowaniu,
- dobrze przygotowująca do edukacji na kolejnym etapie,
- współtworząca kulturalną panoramę miasta,
- bezpieczna i zdrowa,
- szkoła sukcesu: rozwijająca, twórcza i przygotowująca do życia,
- zaangażowana w lokalność, współpracująca z podmiotami służącymi rozwojowi uczniów,

- szkoła z własnym obliczem, klimatem: szanująca tradycje i otwarta na nowoczesność,
- ceniona i rozpoznawalna w środowisku.

Kryteria sukcesu doskonalenia procesu wychowawczego:

- a. Szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz uwzględnia ich potrzeby w tym zakresie.
- b. Szkoła wspólnie z rodzicami opracowuje i realizuje program wychowawczo-profilaktyczny.
- c. Wymagania w zakresie zachowania i postaw są znane uczniom i stosowane są elementarne zasady kultury w kontaktach interpersonalnych.
- d. Rodzice identyfikują się ze szkołą swoich dzieci, w której akceptują zasady i normy obowiązujące w społeczności szkolnej.

Rozdział 2.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1). fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2). psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, witalności;
- 3). społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4). aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych

pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynu, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1). budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2). kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3). wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4). rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5). kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

3. Cele szczegółowe:

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

4. Model absolwenta

Absolwent szkoły

- a) ma poczucie własnej godności i wartości,
- b) przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- c) umie radzić sobie ze stresem,
- d) rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia,

- e) umie zastosować wiedzę w praktyce,
- f) jest asertywny, konflikty rozwiązuje w sposób negocjacyjny,
- g) jest otwarty na innych, szczery i życzliwy,
- h) odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- i) twórczo rozwiązuje problemy, jest kreatywny, otwarty, ciekawy świata,
- j) charakteryzuje go wrażliwość na innych i umiejętność współpracy,
- k) poprawnie posługuje się językiem polskim,
- l) sprawnie posługuje się językiem obcym,
- m) dba o swoje zdrowie i otoczenie.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1). badań ankietowych przeprowadzonych wśród rodziców na temat ich oczekiwań co do realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2). diagnoz wychowawczych poszczególnych klas wykonanych przez wychowawców,
- 3). ankiet wśród uczniów,
- 4). analizy stanu wychowania w szkole:
 - podsumowania wyników corocznej klasyfikacji (drugoroczność, realizacja obowiązku szkolnego, frekwencja),
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do e-dziennika,
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1). słaba motywacja do nauki; niska frekwencja;
- 2). niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń; uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic;
- 3). w niektórych przypadkach niespektowane są przez uczniów zapisy regulaminu szkolnego i ogólnie przyjęte normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów i niszczenie mienia, próby wyłudzenia, kradzieży;

- 4). niska frekwencja rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- 5). niewłaściwe postawy uczniów wobec tematu zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystaniem z mediów społecznościowych;
- 6). należy kontynuować działania na rzecz profilaktyki zachowań ryzykownych, w tym przemocy, uzależnień (sposrozeżenia pedagoga, wychowawców, analiza wyników ankiet).

Zbadane czynniki ryzyka:

- dostępność używek,
- uzależnienie w rodzinie,
- ciekawość,
- konflikty w rodzinie,
- doświadczenie izolacji,
- nadpobudliwość, agresja,
- wpływ dysfunkcyjnej grupy rówieśniczej,
- słabe wyniki w nauce,
- niskie oczekiwania życiowe.

Zbadane czynniki chroniące:

- silna więź z rodzicami,
- szacunek dla norm i autorytetów,
- pozytywna grupa rówieśnicza,
- zainteresowania,
- dobre wyniki w nauce.

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo poprzez:

- monitoring wizyjny,
- dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatniach, w stołówce,
- prowadzenie szeroko pojętej profilaktyki.

6. Kryteria efektywności.

- 1). Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2). Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny, a wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy wychowawczej.
- 3). Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz współpracują przy jego realizacji.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1). Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2). Pedagog i psycholog szkolny:

- a) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- b) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- c) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) podejmuje działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- f) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- g) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów) oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- e) świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

4. Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) uczy pozytywnego myślenia i wytrwałości w dążeniu do sukcesu poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- d) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- e) koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

5. Rodzice:

- a) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka,

- b) współpracują z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- c) znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- d) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- e) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I-III

Zadania	Sposoby realizacji
Wzajemne poznanie się.	1. Udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych i zajęć zgodnych z potrzebami uczniów. 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie	Uczniowie uczestniczą w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań - praca nad doskonaleniem swojego charakteru.
Bezpieczeństwo.	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek i zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. <i>Realizacja programu „Autochodzik”; współpraca z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną.</i> 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i przerwach, ze szczególnym uwzględnieniem czasu pandemii Covid 19
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Pogadanki dotyczące samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.

	2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytania książek. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole	1. Ocena dobrostanu ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim
Kształtowanie postaw społeczno-obywatelskich.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z regionem i krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Kształtowana jest tożsamość regionalna w aspekcie tożsamości rodzinnej 5. Poznawanie roli rodziny i jej historii w życiu jednostki
Ekologia i dbłość o środowisko	1. Poznanie walorów kulturowych i krajobrazowych najbliższej okolicy
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1. Nauczanie informatyki od pierwszej klasy. 2. Przygotowywanie przedstawień teatralnych. 3. Korzystanie z różnych źródeł informacji.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Realizacja programów: "Nie pal przy mnie, proszę", „Szkoła z witaminą”, „Wspólne drugie śniadanie”. 2. Pogadanki nt. zdrowego trybu życia. 3. Udział w konkursach profilaktycznych i konkursach nt. zdrowego żywienia. 4. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz w organizacjach działających w szkole.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych zgodnych z potrzebami uczniów (zajęcia rozwijające, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne). 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych

	poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły, regulaminami i programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w szkoleniach, kursach i radach szkoleniowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	Ochrona ofiar przemocy, rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII

Zadania	Sposoby realizacji
Ukazanie roli wykształcenia oraz nabytych umiejętności w określeniu swojego miejsca i dojrzałości	1. Spotkania z wykonawcami różnych zawodów, pełniącymi różne funkcje społeczne 2. Pogadanki tematyczne 3. <i>Wyjścia do zakładów pracy</i>
Rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka	- udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach, wernisażach itp. również on-line) - aktywny udział w konkursach plastycznych, literackich, fotograficznych, muzycznych itd. - organizowanie imprez artystycznych (występów, inscenizacji i przedstawień, wystaw, uroczystości) - redagowanie gazety szkolnej, gazetki klasowe
Stymulowanie procesu samodoskonalenia się w sferze wrażliwości intelektualnej i estetycznej	- udział w konkursach wiedzy oraz artystycznych - prezentowanie osiągnięć i dorobku artystycznego uczniów - uczestnictwo w zajęciach kół przedmiotowych i

	artystycznych -udział w pozaszkolnych formach zajęć (szkoła muzyczna, zespoły wokaloinstrumentalne, taneczne, pracownie modelarskie, laboratoria językowe i komputerowe)
Uwrażliwienie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z gier i programów komputerowych, filmów, audycji telewizyjnych, komiksów itp.	-pogadanki tematyczne - pedagogizacja rodziców -korzystanie z księgozbioru bibliotecznego - popularyzacja czytelnictwa (quizy czytelnicze, spotkania z autorami, kiermasze)
Umożliwienie kulturalnego i odpowiedzialnego postępowania w środowisku technicznym	-regulaminy pracowni (technicznej, chemicznej, fizycznej, komputerowej) - instrukcje alarmowe i plany ewakuacyjne - pogadanki tematyczne
Przygotowanie do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.	- pogadanki tematyczne - spotkania z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem itp -współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
Kształtowanie właściwych nawyków ergonomicznych.	- dobór właściwego stanowiska pracy - egzekwowanie prawidłowej postawy podczas pisania i czytania oraz zachowywania prawidłowej sylwetki - pogadanki tematyczne
-Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich i cudzych stanów emocjonalnych (empatia), poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia. -Kształtowanie umiejętności akceptacji siebie, budzenie zainteresowania własną osobowością. -Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości. -Rozbudzanie postawy tolerancji i akceptacji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, rasowych, światopoglądowych. -Propagowanie alternatywnych sposobów zachowań. -Wprowadzenie pojęcia „zachowanie asertywne”, rozpoznawanie obszarów własnej asertywności, radzenie sobie z	-Tematyka zajęć godzin do dyspozycji wychowawcy. -Zajęcia z pedagogiem i psychologiem. -Zajęcia socjoterapeutyczne. -Tematyka lekcji języka polskiego, historii, religii, wychowania do życia w rodzinie. -Lektura właściwej prasy młodzieżowej i literatury. -Spektakle o treściach profilaktycznych. -<i>Spotkania z pracownikami policji, kuratorami, terapeutami.</i>

odtrąceniem, zdobywanie umiejętności asertywnego odmawiania, asertywne reagowanie na krytykę, inicjowanie kontaktów towarzyskich. -Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych. -Poznanie sposobów walki ze stresem. -Akcentowanie zachowań i cech pozytywnych.	
-Kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji w rodzinie -Uświadamianie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich. -Zapoznanie z psychologicznymi, społecznymi i etycznymi problemami życia rodzinnego. -Wprowadzenie w problemy planowania rodziny. -Szczerość i zaufanie jako podstawa stosunków rodzinnych. -Uświadomienie znaczenia tradycji rodzinnych	-Treści programowe wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, biologii i przyrody, religii, godzin do dyspozycji wychowawcy, edukacji wczesnoszkolnej. <i>-Klasowe uroczystości z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca, Dnia Babci i Dnia Dziadka.</i> <i>-Klasowe spotkania wigilijne i inne uroczystości.</i> <i>-Pikniki z udziałem uczniów i rodziców.</i> <i>-Szkolny festyn rodzinny.</i>
-Poznanie swoich praw obywatelskich. -Przygotowanie do uczestniczenia w życiu społeczeństwa demokratycznego. -Wdrażanie do samorządnego działania na terenie szkoły. -Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa. -Kształtowanie charakteru: poszanowanie praw człowieka, aktywność społeczna, wrażliwość społeczna, bezinteresowność, obowiązkowość, punktualność, odpowiedzialność, rzetelność, zaradność, pracowitość, przygotowanie do obowiązków zawodowych. -Zapewnienie młodzieży poczucia godności i wolności osobistej. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów. -Realizacja idei partnerstwa w stosunkach uczniów z dorosłymi. -Tworzenie warunków do zaistnienia	-Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). -Treści programowe różnych przedmiotów. -Umożliwianie uczniom podejmowania różnych inicjatyw w klasach i w szkole. Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych. -Umożliwienie współdecydowania w sprawach uczniów. -Demokratyczny wybór Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Miasta. -Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej. -Organizacja akcji charytatywnych i udział w nich.

samokontroli, samooceny i samodyscypliny	
-Poznanie historii i tradycji naszego narodu, budzenie poczucia świadomości narodowej. -Rozbudzanie poczucia dumy narodowej. -Hymn narodowy jako symbol naszej dumy i jedności narodowej	-Zapoznanie z różnorodnością legend związanych z korzeniami państwowości polskiej. -<i>Wyjazdy i wyjścia poświęcone poznawaniu historii państwa polskiego.</i> -<i>Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej – wyjazdy do Sztutowa.</i> -<i>Wycieczki do Muzeum II Wojny Światowej i Europejskiego Centrum Solidarności.</i> -<i>Wycieczki do Muzeum Hymnu Narodowego w Będminie.</i> -<i>Odwiedzanie i porządkowanie grobów.</i> -Uroczystości szkolne. -Udział w uroczystościach i konkursach organizowanych przez muzea <i>Również on-line</i>
-Umacnianie więzi z własnym regionem poprzez poznanie jego specyfiki historycznej, przyrodniczej, geograficznej, etnograficznej i kulturowej (poznanie własnego dziedzictwa kulturowego oraz statusu kaszubszczyzny). -Poznanie historii i tradycji szkoły.	-Poznawanie najbliższego otoczenia, w tym osobliwości przyrodniczych (spacery po mieście, bliskie wycieczki krajoznawcze). -Poznawanie legend, baśni i tradycji lokalnych. -Kształcenie świadomości własnego pochodzenia. -Poznanie warunków życia ludzi w przeszłości podczas wycieczek regionalnych. -Lekcje języka kaszubskiego. -Popularyzowanie obrzędowości kaszubskiej, zwyczajów oraz wykorzystanie ich jako tworzywa w programach artystycznych. -Obchody Dni Patrona: konkursy literackie i plastyczne, zwiedzanie Izby Patrona, wycieczka „szlakiem Patrona”, wystawy o tematyce regionalnej, uroczysty apel. -Udział w uroczystościach i imprezach regionalnych. -Uczestnictwo w konkursach o tematyce regionalnej. <i>Również on-line</i>
-Poznanie krajów Unii Europejskiej i istoty wspólnoty europejskiej. -Poznanie różnorodności kulturowej krajów UE - postawa tolerancyjna.	-Treści programowe geografii, edukacji wczesnoszkolnej, języków obcych, wiedzy o społeczeństwie. -Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych. -Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji odmiennych kultur. -Zapoznanie z europejskimi twórcami literatury,

	filmu, muzyki
-Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. -Łączenie wiedzy z działalnością praktyczną. -Kształtowanie opiekuńczej postawy i odpowiedzialności za zwierzęta -Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska	-Lekcje przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki. -Działalność w kole LOP. -Wskazywanie odpowiednich programów telewizyjnych, stron internetowych, czasopism i książek o tematyce ekologicznej. -<i>Wyjścia do oczyszczalni ścieków i stacji uzdatniania wody.</i> -Wykonywanie gazetek na tematy związane z degradacją środowiska. -<i>Poznanie najbliższej okolicy (parki, lasy, akweny, rezerваты przyrody, aleje zabytkowe i ścieżki dydaktyczne, ekospacery).</i> -<i>Udział w akcji „Sprzątanie świata” i Święcie Ziemi.</i> -<i>Udział w zajęciach zielonych i błękitnych szkół.</i> -Zbiórka surowców wtórnych. -Udział w projektach i konkursach ekologicznych. -zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt (dzikich, domowych, hodowlanych) -akcje propagandowe i promocyjne (plakaty, ulotki, apele, gazetki, artykuły) -dokarmianie ptaków i zwierząt <i>Również on-line</i>
-Kształtowanie świadomości uczniów, rozszerzanie ich wiedzy na temat uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze, telefony komórkowe, gry komputerowe). -Pokazywanie alternatywnych sposobów życia, umożliwianie realizacji interesujących form spędzania czasu wolnego. -Otoczenie specjalnymi oddziaływaniami wychowawczo-terapeutycznymi młodzieży szczególnie zagrożonej niedostosowaniem społecznym i zachowaniami ryzykownymi, m. in. narkomanią. -Uświadamianie negatywnych konsekwencji i niebezpieczeństw nałogów oraz szkodliwego wpływu środków odurzających na organizm człowieka.	-Pogadanki, rozmowy, filmy, konkursy, pokazy multimedialne. -Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne. -Edukacja zdrowotna w ramach lekcji wychowania fizycznego. -<i>Program „Szkoła z witaminą”.</i> -Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. -Współpraca z Sądem Rodzinnym i PPP. -<i>Spotkania z pielęgniarką, lekarzem, policjantem, dietetykiem.</i> -Prelekcje dla rodziców na zebraniach. -Modernizacja sprzętu, wietrzenie pomieszczeń, odpowiednie warunki sanitarne. -<i>Dzień Sportu i inne imprezy sportowe.</i>

-Uświadomienie konieczności zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw i wypoczynku. -Nauka zasad ruchu drogowego. -Promowanie zdrowego odżywiania, uświadamianie skutków nadmiernego odchudzania. -Wyrabianie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru, środowiska. -Rozbudzanie zainteresowań różnymi formami aktywności ruchowej. -Dbłość o prawidłową postawę ciała oraz świadome zapobieganie i przeciwdziałanie wadom postawy. -Prawidłowe odżywianie jako przejaw troski o zdrowie.	
Profilaktyka zachowań ryzykownych Przeciwdziałanie używaniu przez młodzież środków psychoaktywnych (tytoń, e-papierosy, alkohol, narkotyki, leki, dopalacze). - Zapobieganie uzależnieniom od mediów, komputera, Internetu, telefonów komórkowych. - Uświadomienie uczniom istnienia sekt i zagrożeń płynących z przystąpienia do nich.	-Nowe zagrożenia – dopalacze, epapierosy -pogadanki na zajęciach z wychowawcami. -Zajęcia na temat szkodliwości stosowania używek przeprowadzone na lekcjach wychowawczych, biologii, chemii, wychowania fizycznego oraz realizacja programów profilaktycznych -Przypomnienie uczniom regulaminu szkoły i obowiązujących procedur. -Udostępnianie materiałów informacyjnych dotyczących narkotyków i innych substancji uzależniających (gazetki, tablice informacyjne, wystawy). -<i>Odpowiedzialność karna nieletnich: spotkania z Policją, Strażą Miejską, kuratorami sądowymi.</i> -Współpraca z Sądem Rodzinnym, Wydziałem do spraw nieletnich. -Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania pomocy w przypadku problemu uzależnień w rodzinie. -Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych. -Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem problematyki uzależnień. -Wskazywanie uczniom alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. -Konsekwencja w postępowaniu wobec uczniów przejawiających zachowania ryzykowne.

	-Ewentualne wskazywanie uczniom i rodzicom placówek wspierających: poradnie psychologiczne, poradnie uzależnień. -Projekcje filmów edukacyjnych na tematy uzależnień. -Spektakle profilaktyczne. -Uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu, telefonów komórkowych. -Uświadomienie ujemnego wpływu przekazu audiowizualnego (bierny odbiór, narzucanie poglądów i gustów estetycznych). -Pogadanki na temat metod pozyskiwania młodych ludzi do sekt – asertywność, uzyskiwanie pomocy. -Wzmacnianie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjnej poprzez dostrzeganie i wzmacnianie mocnych stron uczniów, eksponowanie ich sukcesów osobistych.
Zapobieganie agresji i przemocy – troska o zdrowie i bezpieczeństwo oraz uczenie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i sytuacji problemowych. -Eliminowanie zachowań agresywnych uczniów i kształtowanie właściwej postawy wobec przemocy. - Uwrażliwienie uczniów na kulturę słowa.	-Zajęcia w klasach na temat agresji słownej i fizycznej. -Objęcie pomocą ofiar i sprawców przemocy fizycznej i psychicznej. -Zajęcia integracyjno - adaptacyjne z pedagogiem/psychologiem szkolnym dla nowych zespołów klasowych. -Przypominanie uczniom procedur postępowania w przypadku stosowania agresji, przemocy wobec rówieśników – spotkania z przedstawicielem Policji, wychowawcą. -Zajęcia poświęcone poznawaniu pozytywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. -Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych - dających możliwość samorealizacji i satysfakcji. -Eliminowanie wulgaryzmów, wyciąganie konsekwencji w przypadku ich stosowania. -Działania interwencyjne w postaci spotkań indywidualnych ze sprawcami/ofiarami przemocy. -Uwrażliwienie uczniów na kulturę słowa - pogadanki na zajęciach z wychowawcą. -Konsekwentne systematyczne reagowanie na każdy przejaw agresji i przemocy. -Zawieranie kontraktów z uczniami oraz ścisłe ich monitorowanie

Zmniejszenie liczby uczniów opóźnionych w realizacji obowiązku szkolnego, pomoc w pokonywaniu trudności edukacyjnych, przeciwdziałanie wagarom i dbanie o dyscyplinę. -Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki. -Pomoc uczniom mającym trudności w nauce. -Rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych (budowanie pozytywnych kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, budowanie motywacji do nauki i samorozwoju. -Zapobieganie wagarom i innym przejawom uchylania się od obowiązku szkolnego. -Dbłość o wysoką frekwencję.	-Kierowanie uczniów z problemami edukacyjnymi na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu zdiagnozowania przyczyny niepowodzeń. -Organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków wiedzy podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. -Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. -Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych formach konkursowych. -Stwarzanie uczniom możliwości do prezentowania swoich osiągnięć i zainteresowań. -Zachęcanie uczniów biernych do większej aktywności intelektualnej i artystycznej (konkursy, zawody, imprezy klasowe i szkolne). -Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach kół zainteresowań. -Zajęcia z zakresu metod efektywnego uczenia się. -Realizacja zajęć psychoedukacyjnych, warsztatów umiejętności, realizacja programów i projektów edukacyjnych, pogadanki, rozmowy, konsultacje indywidualne. -Częste stosowanie pochwał wobec uczniów zaangażowanych i pracujących systematycznie (przed klasą, na zebraniach rodziców). -Prowadzenie ciekawych zajęć edukacyjnych metodami aktywizującymi. -Indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotów. -Propagowanie czytelnictwa wśród młodzieży. -Wyposażanie rodziców w wiedzę na tematy przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów pracy z uczniem w domu. -Stała i konsekwentna kontrola nieobecności i spóźnień uczniów na wszystkich lekcjach. -Przekazywanie informacji o frekwencji, ocenach w dzienniku elektronicznym i na spotkaniach z rodzicami. -Rozmowy wychowawców z uczniami i ich rodzicami na temat wagarów – podejmowanie działań wychowawczych. -Rozpoznawanie przyczyn i niepowodzeń
---	---

	szkolnych uczniów z niską frekwencją. -Przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności w określonym terminie. -Współpraca z sądem rodzinnym, kuratorem, wydziałem ds. nieletnich. -Wysyłanie informacji pisemnych lub na edzienniku do rodziców uczniów, którzy nie realizują we właściwy sposób obowiązku szkolnego. -Bieżąca kontrola przyczyn i ilości ewentualnych spóźnień na lekcje. -Podejmowanie działań (zgodnie z procedurami i przepisami prawa) wobec uczniów i ich rodziców w przypadku nieuzasadnionych nieobecności na zajęciach szkolnych.
--	--

Sposoby i realizacja zadań zapisane drukiem pochyłym zależą od aktualnej sytuacji epidemicznej.

Cele wychowawcze zajęć edukacyjnych:

język polski

- a) odróżnianie dobra i zła w postawach ludzkich; wyrabianie obiektywizmu w ocenie siebie i innych; uświadomienie różnorodności postaw i losów ludzkich,
- b) budzenie szacunku do narodowego dziedzictwa kulturowego,
- c) wskazywanie i rozwijanie uczuć i postaw godnych naśladowania oraz wartości ogólnie aprobowanych,
- d) wyrabianie postaw twórczych, samodzielności, zaradności, wytrwałości, rzetelności, obowiązkowości,
- e) inicjowanie pracy nad własnym charakterem oraz tworzeniem indywidualnego systemu wartości; wskazywanie wzorców osobowych i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- f) zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- g) zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Historia, wos

- a) budzenie refleksji nad przeszłością i miejscem człowieka w społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodu, państwa, kręgu kulturowego, rodzaju ludzkiego,
- b) rozwijanie gotowości podejmowania działań w zespole, dociekliwości i uporu w dążeniu do celu, odwagi w obronie swoich racji, przeciwstawianiu się złu w każdym miejscu,
- c) rozwijanie zainteresowania dziedzictwem kultury duchowej i materialnej ludzkości, szacunku do dorobku przodków i chęci jego kontynuacji,
- d) umożliwianie rozumienia systemów wartości obowiązujących w przeszłości oraz współcześnie i budowania własnych postaw i wzorców postępowania,
- e) wyrabianie nawyku przestrzegania prawa i kształtowania właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych.

plastyka i muzyka

- a) rozwijanie twórczej ekspresji, wyobraźni artystycznej oraz aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- b) wyrabianie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,.
- c) pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania uczuć i krytyki, szacunku dla twórczości ludzkiej w różnych sytuacjach,
- d) stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych w obcowaniu ze sztuką oraz radości towarzyszącej aktywności twórczej; rozwijanie ogólnej wrażliwości,
- e) wpływanie przez sztukę na obyczaje i kulturę osobistą uczniów.

języki obce

- a) rozwijanie zainteresowania, otwartości i tolerancji wobec kultur innych narodów,
- b) uświadamianie potrzeby międzynarodowej współpracy i komunikacji dla rozwoju cywilizacji,
- c) wskazywanie na konieczność ciągłego porozumiewania się ludzi w celu zachowania bezpieczeństwa i pokoju na świecie.

matematyka

- a) eksponowanie znaczenia matematyki dla rozwoju innych dziedzin nauki i w życiu codziennym,

- b) kształtowanie nawyku dobrej organizacji pracy, systematyczności, wytrwałości, dokładności, czytelności zapisu, sprawdzania odpowiedzi i korygowania błędów,
- c) ukazanie korzyści płynących z podejmowania wysiłku intelektualnego, poczucia satysfakcji z wyników badań matematycznych.

przyroda, biologia, chemia i fizyka

- a) działanie na rzecz zachowania narodowego dziedzictwa środowiska naturalnego
- b) i kulturowego; dostrzeganie przyrodniczych i geograficznych walorów najbliższej okolicy i regionu,
- c) uwrażliwienie na piękno świata i wartość życia; ukazanie bogactwa przeżyć związanych z obcowaniem z przyrodą,
- d) dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska, człowieka jako elementu środowiska oraz możliwości zmiany negatywnych skutków działalności człowieka w najbliższej okolicy,
- e) uświadomienie potrzeby działania indywidualnego i współpracy międzyludzkiej na rzecz ochrony środowiska,
- f) wdrażanie do prowadzenia higienicznego trybu życia, unikania zagrożeń zdrowia związanych z wpływem substancji chemicznych
- g) dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

technika

- a) wskazywanie na potrzebę harmonijnego wiązania rozwoju techniki z ochroną środowiska, oszczędnym gospodarowaniem materiałami, energią czasem,
- b) wyrabianie nawyków świadomego, bezpiecznego korzystania z techniki, konieczności stosowania się do regulaminów i instrukcji oraz spełniania warunków eksploatacyjnych urządzeń technicznych,
- c) uświadomienie roli techniki w życiu człowieka wykorzystywanej dla ludzi a nie przeciw nim, d) kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi, poczucia odpowiedzialności za wykonaną pracę własną i zespołową oraz właściwego stosunku do przedmiotów i efektów pracy swojej i cudzej.

informatyka

- a) kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z techniki komputerowej,
- b) rozwijanie twórczej aktywności oraz stworzenie możliwości rozwijania własnych zainteresowań kierowania własnym rozwojem,
- c) przygotowanie do respektowania norm etycznych i prawnych, poszanowania własności osobistej i intelektualnej,
- d) uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu i oprogramowania komputerowego,
- e) wyrabianie otwartości na świat oraz wskazywanie na konieczność międzynarodowego współdziałania w rozwiązywaniu jego problemów,
- f) wskazywanie na różnorodność postaw i poglądów oraz wyrobienie postawy tolerancji wobec nich

wychowanie fizyczne

- a) stwarzanie sytuacji umożliwiających samokontrolę i samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań służących udoskonalaniu wszystkich funkcji organizmu,
- b) wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej; inicjowanie pracy nad wytworzeniem właściwego stylu spędzania wolnego czasu,
- c) uświadomienie konieczności troski o swoje zdrowie, utrzymania higieny osobistej i najbliższego otoczenia; utrwalanie nawyku racjonalnego odżywiania,
- d) zapobieganie powstawaniu uzależnień od nikotyny, alkoholu i narkotyków oraz wskazanie sposobów ich zwalczania,
- e) krzewienie idei kultury fizycznej i olimpizmu; rozwijanie zasad szlachetnej rywalizacji; budzenie poczucia dumy z osiągnięć sportowych Polaków,
- f) kształcenie właściwych postaw związanych z aktywnym i biernym uczestnictwem w różnych formach rywalizacji sportowej

etyka, religia

- a) kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury,
- b) przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości dokonywania odpowiedniego ich wyboru oraz budowania własnych norm moralnych,
- c) uświadomienie różnorodności wyznań i religii na świecie oraz potrzeby ich koegzystencji.

Rozdział 4.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.