

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE 1A I 1B W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

EDUKACJA POLONISTYCZNA

| POZIOM SŁABY 2 PKT | POZIOM ZADOWALAJĄCY- 3 PKT./ DOBRY- 4 PKT. | POZIOM BARDZO DOBRY-5 PKT/ WZOROWY - 6 PKT |
|--|--|--|
| Słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela. | Słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, okazuje szacunek osobie wypowiadającej się. | |
| Podje muje próby wykonania zadania według usłyszanej instrukcji. | Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia polecenia. | |
| Nieuważnie słucha lektur i tekstów czytanych przez nauczyciela. | Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, rówieśników i inne osoby. | |
| Wypowiada się pojedynczymi wyrazami, zapomina o stosowaniu pauzy. | Wypowiada się płynnie, wyraziście, stara się mówić pełnymi zdaniami, stosując pauzę i odpowiednią intonację. | Wypowiada się płynnie, wyraziście, mówi pełnymi zdaniami, stosując pauzę i odpowiednią intonację. |
| Podje muje próbę formułowania pytań dotyczących sytuacji zadaniowych. | Zazwyczaj samodzielnie formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i wypowiedzi innych osób. | Samodzielnie i poprawnie formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych i wypowiedzi innych osób. |
| Wypowiada się pojedynczymi wyrazami na tematy związane z rodziną i szkołą. | Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z rodziną, życiem szkolnym i lekturą. | Swobodnie wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z rodziną, życiem szkolnym, lekturą oraz kulturą. |
| Podje muje próby recytacji wiersza. | Recytuje wiersze, wygłasza z pamięci krótkie teksty. | Recytuje wiersze, wygłasza z pamięci krótkie teksty zwracając uwagę na właściwą intonację. |
| Z pomocą nauczyciela układa w formie ustnej krótkie opowiadanie. | Układa w formie ustnej krótkie opowiadanie. | Układa w formie ustnej logiczne opowiadanie. |
| Ma problem z czytaniem, nie zna wszystkich liter alfabetu. | Czyta głośno- zdania wyrazami, wyrazy sylabami. | Czyta płynnie i ze zrozumieniem krótkie teksty. |
| Podje muje próbę cichego czytania. | Czyta po cichu w skupieniu teksty drukowane. | Czyta po cichu w skupieniu i ze zrozumieniem teksty drukowane. |
| | Wyszukuje w krótkim tekście zdarzenia wskazane przez nauczyciela. | Wymienia bohaterów utworów literackich, dokonuje ich opisu. |

| | | |
|--|--|---|
| Pisze odręcznie wyrazy w jednej linii. | Pisze odręcznie, czytelnie, zdania, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu. | Pisze odręcznie, czytelnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu. |
| | Z pomocą nauczyciela wskazuje zdarzenia w tekście literackim i porządkuje je chronologicznie. | Wskazuje zdarzenia w tekście literackim i porządkuje je chronologicznie. |
| | | Wyszukuje i wskazuje w tekście zdarzenia wskazane przez nauczyciela. |
| Podejmuje próbę pisania z pamięci i ze słuchu. | Pisze z pamięci i ze słuchu pojedyncze wyrazy opracowane w czasie zajęć. | Pisze z pamięci i ze słuchu. |
| Stosuje kropkę na końcu zdania. | Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania. | Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu. |
| Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie imion i nazwisk. | Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów książek, poznanych nazw, imion i nazwisk. | Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów książek, poznanych nazw imion i nazwisk, nazw geograficznych. |
| | Zazwyczaj porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery. | Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery. |
| | Z pomocą nauczyciela układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności. | Układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności. |
| | Z pomocą nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. | Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. |
| | | Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych. |
| | | Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, o znaczeniu bliskoznacznym. |
| | | Korzysta z różnych źródeł informacji, np. czasopism dla dzieci. |
| | | Odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą. |

EDUKACJA MATEMATYCZNA

| POZIOM SŁABY 2 PKT | POZIOM ZADOWALAJĄCY- 3 PKT. | POZIOM DOBRY- 4 PKT. | POZIOM BARDZO DOBRY-5 PKT | POZIOM WZOROWY - 6 PKT |
|--|--|--|--|---------------------------|
| Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie. | Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni. | Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. | | |
| Zna kierunki. | Określa kierunki. | Określa i prezentuje kierunki, rzadko je myli. | Określa i prezentuje kierunki. | |
| | | Określa położenie przedmiotów od osoby widzianej z przodu, rzadko je myli. | Określa położenie przedmiotów od osoby widzianej z przodu. | |
| | | Porównuje przedmioty pw. wielkości, rzadko robi błędy. | Porównuje przedmioty pw. wielkości. | |
| Liczy po 1 popełniając wiele błędów. | Liczy po 1 popełniając błędy. | Liczy po 1w zakresie 20. | Liczy po 1, 2 w zakresie 20. | |
| Liczy po 10 w zakresie 100, popełniając wiele błędów. | Liczy po 10 w zakresie 100, popełniając błędy. | Liczy po 10 w zakresie 100. | | |
| Odczytuje liczby do 20. | Zazwyczaj odczytuje i zapisuje liczby do 20. | Odczytuje i zapisuje liczby do 20. | | |
| | | Stosuje znaki $>$, $<$, $=$, popełniając nieliczne błędy. | Stosuje znaki $>$, $<$, $=$. | |
| Porządkuje liczby. | Porównuje liczby. | Porównuje i porządkuje liczby. | | |
| Dodaje w zakresie 20, popełnia wiele błędów. | Dodaje w zakresie 20, popełnia błędy. | Dodaje w zakresie 20, popełnia nieliczne błędy. | Bez błędnie dodaje w zakresie 20. | Dodaje powyżej 20. |
| Odejmuje w zakresie 20, popełnia wiele błędów. Dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100, popełnia wiele błędów. | Odejmuje w zakresie 20, popełnia błędy. Dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100, popełnia błędy. | Odejmuje w zakresie 20, popełnia nieliczne błędy. Dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy. | Bez błędnie odejmuje w zakresie 20. Dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100. | Odejmuje powyżej 20. |
| | | Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Rozwiązuje proste zadania tekstowe. | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | Układa proste zadania tekstowe. | |
| Nazywa podstawowe figury geometryczne, popełniając błędy. | Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne. | Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. | | |
| | | Mierzy długości. | Mierzy i podaje długości. | |
| | | | Układa przedmioty z uwagi na wyodrębnione cechy. | |
| Wykonuje proste obliczenia pieniężne, popełnia liczne błędy. | Wykonuje proste obliczenia pieniężne, popełnia błędy. | Wykonuje proste obliczenia pieniężne. | Wykonuje obliczenia pieniężne. | |
| | | Rozróżnia nominały monet. | Rozróżnia nominały banknotów i monet. | |
| | | Dokonuje obliczeń szacunkowych. | | |
| | | Odczytuje pełne godziny. | Odczytuje i wskazuje pełne godziny. | |

EDUKACJA PRZYRODNICZA

| POZIOM SŁABY 2 PKT | POZIOM ZADOWALAJĄCY- 3 PKT./ DOBRY- 4 PKT. | POZIOM BARDZO DOBRY-5 PKT/ WZOROWY - 6 PKT |
|--|---|---|
| | Rozpoznaje niektóre wybrane gatunki roślin i zwierząt. | Rozpoznaje wszystkie poznane gatunki roślin i zwierząt. |
| | Rozpoznaje poznane ekosystemy. | Rozpoznaje i wyróżnia poznane ekosystemy. |
| | Rozpoznaje wybrane gatunki roślin i zwierząt nie spotykane w polskim środowisku przyrodniczym. | Rozpoznaje i wyróżnia wybrane zwierzęta i rośliny nie spotykane w polskim środowisku przyrodniczym. |
| Zna niektóre części ciała zwierząt i roślin. | Zna podstawowe części ciała zwierząt i roślin. | Zna i opisuje części ciała zwierząt i roślin. |
| | Przy pomocy nauczyciela wyszukuje w podanych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego. | Wyszukuje w podanych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia. |

| | | |
|--|--|--|
| | Wymienia przykłady spotykanych gatunków zwierząt. | Wymienia przykłady spotykanych gatunków zwierząt i podstawowych zależności między nimi. |
| | Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku. | Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby. |
| | Wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. | |
| | Opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły. | |
| | Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych. | Za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji. |
| | Z pomocą nauczyciela podejmuje próbę wyjaśnienia istoty zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego. | Samodzielnie podejmuje próbę wyjaśnienia istoty zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego. |
| | Chroni przyrodę – nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę. | |
| | Zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka. | |
| | Ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów. | |
| | Wie, że należy segregować odpady, oszczędzać wodę, stosować ekoopakowania. | Ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. |
| | Opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców. | |
| | Ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych a także w wybranych zawodach. | |
| | Przedstawia charakterystykę kilku wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej. | |
| | Zna numery alarmowe. | Wie, do kogo się zwrócić w sytuacjach zagrożenia. |
| | Dbą o higienę osobistą. | Dbą o estetykę otoczenia. |
| | Ma świadomość konieczności słuchania wskazówek | |

| | | |
|--|--|---|
| | lekarza. | |
| | Zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym. | |
| | | Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa. |
| | Wymienia grupy produktów żywnościowych. | Wie jak należy zdrowo się odżywiać. |
| | Ubiera się odpowiednio do pogody. | |
| | Odczytuje temperaturę na termometrze. | |
| | Obserwuje inne elementy pogody. | |
| | Z pomocą dorosłego prowadzi kalendarz pogody. | Samodzielnie prowadzi kalendarz pogody. |
| | Orientuje się o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę. | |
| | Rozróżnia podstawowe znaki drogowe. | |
| | Przestrzega zasad bezpieczeństwa . | |
| | Rozpoznaje znaki i symbole informujące o niebezpieczeństwie. | Zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą. |
| | Posługuje się danymi osobowymi w kontaktach ze służbami ratunkowymi. | |
| | Jest powściągliwy w używaniu danych osobowych w sytuacjach nowych ze względu na bezpieczeństwo. | |
| | Ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego. | Określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach. |
| | Zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin i zwierząt. | |
| | Ma świadomość istnienia nieprawdziwych informacji. | |
| | Podaje wiadomości o swojej miejscowości -położenie, status administracyjny itp. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Opisuje charakterystyczne elementy przyrody. | |
| | Z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie obszary geograficzne, rzeki i miasta. | Samodzielnie wskazuje na mapie obszary geograficzne, rzeki i miasta. |

EDUKACJA INFORMATYCZNA

| POZIOM SŁABY 2 PKT | POZIOM ZADOWALAJĄCY- 3 PKT./ DOBRY- 4 PKT. | POZIOM BARDZO DOBRY-5 PKT/ WZOROWY - 6 PKT |
|--|--|---|
| Włącza i wyłącza komputer. | Zawsze prawidłowo włącza i wyłącza komputer. | |
| Nazywa elementy zestawu komputerowego. | Rozpoznaje elementy zestawu komputerowego i charakteryzuje je. | |
| | Pisze na klawiaturze. | Pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki. |
| | Pomniejsza i powiększa elementy graficzne i tekstowe. | Pomniejsza, zwiększa, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe. |
| | Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów komputerowych. | Wyszukuje informacje w udostępnionych mu zasobach. |
| | Posługuje się klawiaturą i myszką, włącza i uruchamia programy także z płyty CD. | Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. |
| | Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje). | Tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania. |
| Zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie. | Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie. | |
| | Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania. | Współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. |
| | Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. | |

WYCHOWANIE FIZYCZNE

| POZIOM SŁABY 2 PKT | POZIOM ZADOWALAJĄCY- 3 PKT./ DOBRY- 4 PKT. | POZIOM BARDZO DOBRY-5 PKT/ WZOROWY - 6 PKT |
|------------------------------------|---|---|
| Zna podstawowe pozycje do ćwiczeń. | Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. | |
| | Wyjaśnia znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia. | Akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu. |
| | Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. | |
| | Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. | |
| | Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne. | |
| | Rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i w ruchu piłkę małą i dużą. | Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. |
| | Rzuca małymi przyborami na odległość i co celu. | |
| Skacze dowolnym sposobem. | Skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa. | Skacze w dal dowolnym sposobem. |
| | Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru. | |
| | Biega w różnym tempie, realizuje marszobieg. | |

| | | |
|--|---|---|
| | Reaguje ruchem na zmiany tempa, rytmu i głośności. | |
| Zna przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych. | Bierze udział w zespołowych zabawach i grach ruchowych. | Uczestniczy w zabawach ruchowych i respektuje reguły zabaw i gier ruchowych. |
| | | Przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu. |

EDUKACJA PLASTYCZNA

| POZIOM SŁABY 2 PKT | POZIOM ZADOWALAJĄCY- 3 PKT./ DOBRY- 4 PKT. | POZIOM BARDZO DOBRY-5 PKT/ WZOROWY - 6 PKT |
|--|--|---|
| Podejmuje próby rysowania, malowania, wyklejania, wydzierania, lepienia. | Rysuje, maluje, wykleja, wydziera, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy. | Twórczo rysuje, maluje, wykleja, wydziera, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy i fakturę. |
| Podejmuje próby wykonania ilustracji do opowiadań, muzyki. | Wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i fantastycznych. | |
| | Dostrzega w układach przedmiotów rytm. | Dostrzega w układach przedmiotów rytm i stosuje go w swoich pracach. |
| | Nazywa dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźba. | Nazywa i rozróżnia dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźba. |

EDUKACJA TECHNICZNA

| POZIOM SŁABY 2 PKT | POZIOM ZADOWALAJĄCY- 3 PKT./ DOBRY- 4 PKT. | POZIOM BARDZO DOBRY-5 PKT/ WZOROWY - 6 PKT |
|-----------------------|---|---|
|-----------------------|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| Podejmuje próby rozpoznania i tworzenia przedmiotów związanych z tradycją regionu. | Rozpoznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją regionu. | |
| Stara się wykonać proste rekwizyty. | Wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w zabawie teatralnej. | |
| Stara się obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju. | Obrysowuje szablon, tnie nożyczkami po linii prostej, łączy papier za pomocą kleju. | |

EDUKACJA MUZYCZNA

| POZIOM SŁABY 2 PKT | POZIOM ZADOWALAJĄCY- 3 PKT./ DOBRY- 4 PKT. | POZIOM BARDZO DOBRY-5 PKT/ WZOROWY - 6 PKT |
|--|--|---|
| Stara się słuchać muzyki. | Słucha muzyki. | Aktywnie słucha muzyki i określa różnice i podobieństwa. |
| | Nazywa poznane instrumenty. | Rozpoznaje po brzmieniu i nazywa poznane instrumenty. |
| | Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. | Śpiewa hymn Polski zachowując właściwą postawę. |
| | Próbuje śpiewać piosenki. | Śpiewa piosenki. |
| Podejmuje próby odtworzenia prostych rytmów. | Stara się odtworzyć proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. | Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. |
| | Stara się reagować na zmiany tempa i dynamikę. | Reaguje na zmiany tempa i dynamikę. |
| | Stara się powtarzać prostą melodię. | Powtarza prostą melodię. |
| | Wykonuje proste instrumenty . | Wykonuje instrumenty z różnych materiałów. |