



**Procedura organizacji konsultacji na potrzeby organizowanej
pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w Szkole Podstawowej nr 6 w Kościerzynie.**

Procedura określa zasady organizowania konsultacji w celu właściwej diagnozy potrzeb dziecka i udzielenia mu adekwatnej do potrzeb pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

1. Konsultacje organizowane są na wniosek wychowawcy, pedagoga, psychologa, nauczyciela lub dyrekcji szkoły w sytuacjach wymagających podjęcia decyzji w sprawie udzielenia dziecku pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. W konsultacjach biorą udział rodzice dziecka oraz wychowawca, pedagog, psycholog i inni specjaliści, których obecność wskazana jest ze względu na pojawiające się problemy dziecka.
3. W konsultacjach mogą uczestniczyć specjaliści spoza szkoły, jeśli ich udział jest niezbędny dla rozwiązania problemów dziecka i umożliwia właściwą ocenę zaistniałej sytuacji.
4. Czas trwania konsultacji uzależniony jest od wagi problemu, nie powinien on przekraczać 90 minut.
5. Konsultacje szkolne organizuje dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba, będąca pracownikiem szkoły.
6. W trakcie konsultacji uczestnicy korzystają z wypełnionego formularza konsultacji, który stanowi załącznik nr 1 do procedury. Formularz pozwala na właściwą diagnozę i analizę problemów dziecka rozpatrywaną w różnych aspektach. Dla właściwej analizy poszczególnych zagadnień nauczyciel bądź inny uczestnik konsultacji może włączyć do rozmowy dodatkowe dokumenty i materiały, które są istotne dla zrozumienia problemu/sytuacji ucznia (np. próbki prac, plany, wyniki testów).
7. Osoby biorące udział w rozmowie, powinny przed przystąpieniem do konsultacji przeanalizować swoje spostrzeżenia na temat funkcjonowania ucznia i posiadaną wiedzę dotyczącą jego sytuacji, potencjału i trudności.



8. Osoby biorące udział w konsultacjach powinny wspólnie omówić sytuację dziecka w kontekście indywidualnym, w kontekście klasy i wpływu szerzej pojmowanego otoczenia (szkoła, rodzina). Należy przeanalizować przyczyny trudności i możliwości wpływania na niwelowanie tych przyczyn. Punktem odniesienia w poszukiwaniu rozwiązań powinno być dostrzeżenie potencjału ucznia w różnych obszarach.
9. Na podstawie wspólnie omówionego problemu oraz wspólnego zrozumienia jego istoty uczestnicy konsultacji ustalają cele oraz działania, które należy podjąć w celu zniwelowania problemów dziecka. Cele powinny być realne, mierzalne, a równocześnie rozwojowe z punktu widzenia dziecka. Plany działań powinny obejmować nie tylko samego ucznia, ale również środowisko szkolne. Do etapu planowania należy również zaplanowanie czasu udzielania wsparcia oraz podzielenie obowiązków pomiędzy uczestników konsultacji.
10. Uczestnicy konsultacji wypełniają protokół konsultacji i podpisują go. Stanowi on załącznik nr 2 do niniejszej procedury.