|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klasa 1** | **Klasa 2** | **Klasa 3** |
| **Wtorek ( 05.05)**  **Let’s play inside today – rozpoznawanie, nazywanie i rysowanie zabawek**  Przypomnij sobie nazwy zabawek ze strony 42  ( podręcznik )  Jak powiesz :  Ja mam lalkę ( I’ve Got a doll)  Ja mam misia ( I’ve Got a teddy Bear )  Ja mam misia rower ( I’ve Got a bike )  Ja mam misia samochód ( I’ve Got a car)  J mam gitarę (I’ve Got a guitar)  Ja mam deskorolkę ( I’ve got a skateboard)  Otwórz podręcznik na stronie 46.  Wskaż i nazwij zabawki, które znasz.  Są także nowe :  -**a Ball** ( pilka)  -**a board game** ( gra planszowa)  Jak nazywa się pomieszczenie, w którym przebywają Bud i Holly ( an attic)  Dlaczego ? Zwroć uwagę, jaka jest pogoda za oknem ? ( What’s the weather like?) It’s rainy  ( Pada deszcz)  We can’t go out and play  Nie możemy wyjść I się bawić  In the attic, with our toys  Na strychu z naszymi zabawkami  **Let’s play** inside today  **Pobawmy się** w środku dziś  Posłuchaj piosenki kilka razy.  Następnie poproś dorosłego, by po każdej linijce zatrzymał Ci piosenkę-zaśpiewaj : )  Poproś mamę, tatę o odtworzenie piosenki w wersji karaoke zaśpiewaj, wskazuj na ilustracje w książce : )  W ćwiczeniach wykonaj zadanie 1/44.  Przeczytaj pod każdą ilustracją zdanie, dopasuj do rysunku, zaznacz rysunek, który wybrałeś, napisz po śladzie początek zdania **I’VE GOT ( I HAVE GOT)**  Ja mam  : ) | **Czwartek ( 07.05)**  **Explore! – wycieczka do zamku**  Przypomnij sobie , jakich słówek nauczyłeś się/ nauczyłaś się w tym rozdziale „ My bedroom”  ( wróć do strony 40-pokazuj ilustracje mebli, przedmiotów w pokoju nazywaj je)  Otwórz podręcznik-str 46-47.  Jak nazywają się pomieszczenia w zamku ?  -a bedroom  -a hall  Meble, wyposażenie  -a bed  -a sofa  -a fireplace-kominek  Przypomnij sobie, kiedy używamy konstrukcji there’s, there are.  Posłuchaj tekstu nagrania ( zdjęcia nie są ułożone w kolejności) W trakcie słuchania wskazuj odpowiednie zdjęcie. Odtwórznagranie jeszcze raz, wskazuj : osoby, meble, pomieszczenia wymienione w nagraniu.  W nagraniu pojawiają się słowa z ramki str 47; zapisz je w zeszycie;  Sofa -kanapa  Pictures -obrazy  Window- okno  Beautiful -piękny  Powtórz słowa z ramki z płytką zad 2/46  Przypomnij sobie przyimki miejsca:  **In-w**  **On-na**  **Under-pod**  Posłuchaj piosenki o myszce  **Where’s the Mouse?**  **It’s next to the chair ( Jest przy krześle)**  **Next to-przy**  **Pytanie i odpowiedź przepisz do zeszytu, narysuj rysunek**  **Posłuchaj reklamy Grand Hotelu ( Zad 1/47).**  **Po każdym zdaniu zatrzymaj nagranie i przeczytaj zdanie, wskazuj meble na rysunku**  **Przeczytaj głośno cały tekst : )**  Popatrz, jakie pokoje widzisz na zdjęciach –zad 2/47  ( bedroom). Co znajduje się w obu sypialniach ? Pamiętaj, uzyj there’s, there are.  There’s a lamp on the desk.  There are dolls on the bed. | **Poniedziałek (04.05)**  **What do you have for breakfast? – rozmawianie o posiłkach**  Na zajęciach zapoznasz się z nazwami posiłków, utrwalać będziesz poznane nazwy jedzenia.  Przypomnij sobie nazwy poznanych produktów:  -jam  -toast  biscuits  pastries  cereal  meat  potatoes  pineapple    Otwórz podręcznik na stronie, gdzie Bertie rozmawia z Tristanem ( u mnie-47, u Was 45)  Posłuchaj z płytki pytań o tym, co Tristan je na:  Śniadanie ( BREAKFAST)  Lancz ( LUNCH)  Obiad ( DINNER)    What do you have for breakfast, Tristan?  Co masz na śniadanie, Tristan ?  Spróbuj powtórzyć każde z pytań i odpowiedzi.  W zeszycie wykonaj zadanie 2/47.  Przepisz każde z pytań, napisz odpowiedzi, zastępując obrazek poprawnie napisanym wyrazem.  W zeszycie ćwiczeń wykonaj zadanie :  1.Put the words In order ( Przestaw wyrazy, by utworzyć poprawne pytania i zdania)  2. W każdym z okienek narysuj co masz na:  Breakfast  Lunch  Dinner  : ) |
| **Czwartek ( 07.05)**  **Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 5.**  Otwórz podręcznik na stronie 47  Wysłuchasz nagrania opisującego liczbę zabawek i ich kolory. Prześledź uważnie linie łączące liczby z kolorami, a następnie w kwadraciku obok narysuj odpowiednie zabawki ( **OŁÓWKIEM !)**  **Poproś dorosłego o pomoc w wykonaniu zadania**  **Po odtworzeniu każdego przykładu należy zatrzymać płytkę, byś miał/miała czas na narysowanie zabawek**  **Po wykonaniu zadania poproś mamę, tatę, by zadawali Ci pytania:**  **How many yellow guitars? Ile…**  **How many green teddy bears?**  **How many blue bikes?**  **How many pink cars?**  **How many red dolls?**  **How many orange skateboards?**  **Odpowiedz na każde pytanie.**  Wykonaj zadanie 1 /45  Wytnij wyrazy ( nazwy zabawek str 79) następnie uzupełnij nimi zdania ze strony 45 –zwróć uwagę jaką zabawkę ma każda z postaci.  : ) | **Piątek (08.05)**  **Play time– zabawa na świeżym powietrzu**  Otwórz podręcznik na stronie 48.  Zwróć uwagę na nazwę klubu ( Treetops Activity Club) klub aktywności na świeżym powietrzu.  Odtwórz nagranie z płytki, wskazuj odpowiednie rysunki. Powtórz nazwy jeszcze raz.  Posłuchaj wyliczanki z nagrania 2.38/48.  Wykonaj w wyrazów wprowadzonych w tym rozdziałe : ) zeszycie, lub programie Word, Paint słowniczek obrazkowy  Wykonaj zadanie w zeszycie ćwiczeń str-47.  : ) | **Piątek ( 08.05)**  **What time is it ? –podawanie czasu.**  Uczymy się podawać czas ( określamy pełne godziny)  Wysłuchaj, dwa razy, historyjki o Rachel i Tinders  Wyrazy, które zapisz do zeszytu:  I’m **hungry** Jestem **głodny**  **Is it lunch time ? Czy czas na lunch?**  **Lunch is at twelve o’clock Lunch jest o 12.00**  **Pytanie o czas : What time is it?**  **Albo What’s the time?**  **Przeczytaj historyjkę.**  Posłuchaj z płytki zadania 2. Odpowiedz I wskaż poprawne zegary ( clocks)  Wykonaj z papierowego talerza zegar ( do 15.05)  W ćwiczeniach wykonaj zadanie 1 ( Która jest godzina, popatrz na zegary i napisz )  : ) |

**Zadania na ocenę:**

**Klasa 1-zadanie 1/45-w ćwiczeniach : )**

**Klasa 2-słowniczek obrazkowy : )**

**Klasa 3-zadanie 1 z cwiczeń : )**