



Cirkevná škola
Malacky

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED 3 A

“Facere et docere”
Správne žiť a učiť to aj iných
(páter Mansvét Olšovský)

Malacky dňa 2. septembra 2019

Mgr. Daniel Masarovič,
riaditeľ

„Pane, urob ma nástrojom svojho pokoja.
Daj, aby som vnášal lásku, kde panuje
nenávisť,
Odpustenie, kde sa množia urážky,
Jednotu, kde vládne nesvornosť.
Daj, aby som prinášal pravdu tým, čo blúdia,
vieru tým, čo pochybujú,
nádej tým, čo si zúfajú,
svetlo tým, čo smútia.
Pane, daj, aby som sa snažil skôr potešovať
iných,

Než aby mňa potešovali,
Skôr chápať iných, než aby mňa chápali,
Skôr milovať iných, než aby mňa milovali.
Pretože len keď dávame, nadobúdame,
Len keď zabúdame na seba, nachádzame seba
samých,
Len keď odpúšťame, dostáva sa nám
odpustenia,
Len keď odumierame sebe, povstávame
k večnému životu.“ **(sv. František z Assisi)**

Vzdelávací program:	Školský vzdelávací program – gymnázium
Názov programu:	Facere et docere – Správne žiť a učiť to aj iných
Stupeň vzdelania:	ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	4 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	cirkevné gymnázium

Predkladateľ:

Názov školy:	Spojená škola sv. Františka Assiského
Adresa:	Kláštorné nám. 1, 901 01
IČO:	42256887
Riaditeľ školy:	Mgr. Daniel Masarovič
Kontakty:	0917 350 117, csmalacky@csmalacky.sk
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP:	vedenie školy, predsedovia predmetových komisií

Zriaďovateľ:

Názov:	Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza
Adresa:	Špitálska 7, 814 92 Bratislava
Kontakt:	Mgr. Viera Kyselicová, riaditeľka školského úradu, 02 572 006 10

Prerokovanie ŠkVP:	Pedagogická rada, dňa 2.9. 2019 Rada školy, dňa 26.9. 2019
--------------------	---

Platnosť dokumentu:	od 2.9. 2019
Miesto a dátum vydania:	Malacky, 2.9. 2019

Podpis riaditeľa školy:

Obsah

I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE	2
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	4
2. Umiestnenie a veľkosť školy	8
3. Charakteristika žiakov	9
4. Personálne zabezpečenie	10
4.1. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	18
5. Organizácia prijímacieho konania	19
6. Spôsoby a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania	21
7. Dlhodobé projekty	22
8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	26
9. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	29
10. Škola ako životný priestor	32
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	35
III. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	37
1. Vízia, poslanie a princípy školy	37
2. Zameranie školy a stupeň vzdelania	39
3. Profil absolventa	41
4. Pedagogické stratégie a metódy vyučovania	46
5. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	50
6. Začlenenie prierezových tém	57
7. Školský učebný plán	67
8. Školské učebné osnovy	73
IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	75
1. Vnútorný systém hodnotenia žiakov	75
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	78
3. Hodnotenie školy	81

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

*„Aj deti majú svoju apoštolskú činnosť.
Podľa svojich síl sú naozajstnými živými svedkami Kristovými medzi rovesníkmi.“
Apostolicam Actuositatem - O laickom apoštoláte, par.12, (1965)*

„Katolícka škola sleduje tie isté kultúrne ciele a ľudskú výchovu mládeže ako ostatné školy. Avšak je pre ňu charakteristické, že utvára u svojho žiactva ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa evanjelia, že umožňuje mladým, aby sa s vývinom ich osobnosti zároveň vzťahovalo aj nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste a konečne, že dáva do súladu ľudskú kultúru vo svojom celku s posolstvom spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti, ktoré si žiaci postupne nadobúdajú o svete, živote a človeku.“¹

Nasledujúc ideály tohto koncilového dokumentu a iných dokumentov o cirkevnom školstve, naša škola ponúka, okrem kvalitnej výučby a základného vzdelávania žiakov v rámci povinnej školskej dochádzky, ktoré im umožní získať všetky potrebné kompetencie pre uplatnenie svojich vedomostí v ďalšom pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote, alternatívnu voľbu kresťanskej výchovy, nadväzujúc na kresťanské korene našej vlasti i františkánsku spiritualitu spojenú s históriou školstva v Malackách, a sprostredkuje deťom duchovné hodnoty, ktoré zodpovedajú ľudskej potrebe nájsť zmysel života a jeho plnohodnotnú orientáciu. Ako jedno veľké farské spoločenstvo sa naša škola snaží vytvárať prostredie menších spoločenstiev učiteľov a žiakov v duchu evanjeliovej lásky, radosti a slobody. Nadväzuje tak na tradíciu učenia Cirkvi o potrebe spoločenstva, na model života a vzor prvých kresťanov ako aj výzvy súčasných či minulých cirkevných otcov. Naša cirkevná škola rozvíja osobnosť dieťaťa ako jedinečného, neopakovateľného originálu, ktorého existencia vychádza z milujúceho rozhodnutia Stvoriteľa a ktorého poslanie i životná cesta je súčasťou božieho plánu spásy. Žiaci získavajú poznanie o svete, živote, človeku a hodnotách vo svetle viery a cez perspektívu Svätého písma, tradíciu Cirkvi, jej učenia i svätých a aktívny sviatosťný život farského spoločenstva, ktorého je naša škola nevyhnutnou súčasťou.

Žiaci sa neučia iba poznávať, ale aj byť, žiť a konať ako Božie dieťa, ktoré svojimi životnými postojmi, vzťahmi a správaním zosobňuje dobrotu Boha Otca vo svojom okolí. Základným východiskom výchovy našej školy je učiť žiaka radostne prijať svoju vlastnú existenciu, bytosť i prostredie, z ktorého pochádza; a uvedomiť si skutočnosť, že je milovaný a chcený Bohom, ktorý má pre neho osobitný plán a poslanie na tejto zemi. Vo svetle tohto presvedčenia sú

¹Gravissimum Educationis, par. 8 (1965), Ďalšie dokumenty vydané Kongregáciou pre katolícku výchovu: Katolícka škola (1977) , Katolícka škola na prahu tretieho tisícročia (1997), Vzdelávanie v katolíckych školách - spoločná misia zasvätených osôb i laických veriacich (2008)

žiaci vedení nasmerovať svoje správanie, konanie, hodnotovú i celkovú životnú orientáciu tak, aby boli nasledovníkmi a učeníkmi Ježiša Krista - v súlade s jeho životom, jeho výzvami, radami a odporúčaniami v evanjeliách ako aj učením apoštolov Cirkvi. Prostredníctvom každodennej modlitby, spoznávania Svätého písma, duchovných obnov, náboženského vedenia, rôznych pastoračných aktivít na pôde školy i vo farnosti ako aj osobitným prístupom učiteľov, vytvárajúcich atmosféru priateľstva, lásky a porozumenia, sa žiaci učia budovať osobný vzťah s Kristom, ktorý sa odzrkadľuje viditeľným a hmatateľným spôsobom v ich každodennom živote. Láska a úcta k Bohu, sebe samému, druhému človeku a celému stvoreniu i uvedomenie si svojej závislosti na Bohu a druhých ľuďoch sú stavebným kameňom pre tvorbu malých aktívnych priateľských spoločenstiev žiakov i učiteľov, v ktorých sa realizuje vzdelávanie, rozvíjanie kompetencií i osobností žiakov v atmosfére radosti, tvorivosti, zvedavosti a spolupráce. Úcta k hodnote človeka a jeho dôstojnosti, pocit dôvery, bezpečia a vzájomné priateľské medziľudské vzťahy podporujú nasledovné ciele výchovy a vzdelávania našej školy:

1. Všeobecné výchovno-vzdelávacie ciele – ciele, ktoré umožňujú žiakom:

- a) získať základné všeobecné vzdelanie – vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, v oblasti humanitných, prírodných a spoločenských vied;
- b) poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- c) získať kľúčové kompetencie, v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, prírodných vied a technológií; a kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu, ako aj sociálne, občianske, pracovné, kultúrne a existenciálne kompetencie;
- d) získať kompetencie k učeniu, osvojiť si rôznorodé efektívne stratégie a metódy učenia sa, nadobudnúť motiváciu pre celoživotné vzdelávanie;
- e) získať kompetencie k samostatnému riešeniu problémov, naučiť sa problémy správne identifikovať, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť; realizovať skúmanie úloh a vyvodzovať logické závery;
- f) viesť ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh; naučiť sa správne kladeniu otázok a flexibilitu pri ich riešení;
- g) rozvíjať deduktívne a induktívne myslenie, logické uvažovanie a naučiť sa analyzovať i syntetizovať získané vedomosti;
- h) prehľbovať abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;

- i) naučiť sa získavať, osvojovať si a rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s ďalším vzdelávaním alebo na trhu práce;
- j) naučiť sa zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- k) získať jasné povedomie národného a kultúrneho dedičstva, posilňovať úctu k národným hodnotám a tradíciám slovenského štátu, poznať národné kultúrne špecifiká slovenských regiónov ako i významné kultúrne pamiatky Slovenska;
- l) nadobudnúť zručnosti a spôsobilosti čítania, písania, počúvania a komunikácie vo vyučovaných cudzích jazykoch; ako i poznávať realie a kultúrne špecifiká krajín, v ktorých sú dané cudzie jazyky štátnymi jazykmi.;
- m) naučiť sa pracovať s modernými informačnými technológiami a pohotovo prehľadávať informačné zdroje a databázy pre riešenie problémov.

2. Osobnostné, spoločenské a hodnotové ciele:

- a) Rozvíjať u žiakov vedomie o svojej vlastnej jedinečnej hodnote, dôstojnosti a vzácnosti vyplývajúcej zo skutočnosti Božieho stvorenia, kresťanskej viery a nádeje.
- b) Posilňovať lásku a úctu k Bohu, rodičom, príbuzným, učiteľom a priateľom i k akémukoľvek človeku a vedieť tolerovať jeho rasu, etnickú skupinu, sociálne prostredie, náboženský svetonázor a kultúru.
- c) Získať vedomie o nesmiernej cene každého ľudského života i o potrebe chrániť ho; a vybudovať úctu k ľudským právam a základným slobodám v duchu Desatora, evanjelií a zásad ustanovených v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd.
- d) Prehlbovať oduševnenie k neustálej transformácii svojho charakteru podľa evanjeliových rád, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, kultivovaniu a rozvíjaniu vlastnej osobnosti.
- e) Učiť žiakov, aby sa prejavovali ako svojbytné, slobodné a zodpovedné bytosti, ktoré majú nárok vyjadriť svoj názor, uplatňovať svoje práva ale aj záväzok plniť si svoje povinnosti.
- f) Rozvíjať uvedomenie o rovnosti muža a ženy, ich špecifického poslania a osobitých úloh v spoločnosti.
- g) Viesť žiakov ku kultivovanej, otvorenej, účinnej a úprimnej komunikácii medzi sebou navzájom i medzi nimi a učiteľmi, k racionálnemu uvažovaniu ako aj k utváraniu živého spoločenstva, ktorému dominujú princípy lásky, pokoja, radosti, znášanlivosti, trpezlivosti, odpustenia a zábavy.
- h) Naučiť sa empatickému dialógu s druhými, efektívnej a priateľskej kooperácii, práci v tíme, rešpektovať prácu, úspechy i neúspechy vlastné i druhých; ako aj byť schopný prevziať na seba zodpovednosť za svoje správanie, názory a výroky.

- i) Vytvárať u žiakov pocit radosti zo života a nádeje, ktorá vyplýva z kresťanského vierovyznania, vzbudzovať v nich potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, konaní a prežívaní rôznych životných situácií, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, prírode, a svojmu prostrediu.
- j) Učiť žiakov vážiť si, chrániť a aktívne zdokonaľovať fyzické, psychické a sociálne zdravie správnou životosprávou, zdravou výživou a zvládnutím stresových situácií; podporovať zdravý životný štýl s ohľadom na získavanie racionálnych návykov.
- k) Pomáhať žiakom rozvíjať vlastné schopnosti, dary a talenty v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu so získanými spôsobilosťami a vedomosťami vo výbere vlastnej životnej a profesionálnej orientácie.
- l) Viesť žiakov, aby svoje talenty, získané kompetencie a vedomosti ponúkli do služby Bohu, pre dobro a prospech svojich blízkych a rozvoj celej občianskej spoločnosti.
- m) Podnecovať žiakov v úsilí o nadobudnutie spolupatričnosti a solidarity so všetkými ľuďmi a vedomého úsilia o odmietania všetkých foriem diskriminácie, segregácie, xenofóbie, antisemitizmu, rasizmu, intolerancie, nadradenosti a vyvyšovania sa nad etnicky, spoločensky, sociálne či kultúrne inou skupinou.
- n) Posilňovať vedomie zodpovednosti a angažovanosti človeka pre život v demokratickej spoločnosti a aktívnej účasti pri ochrane kresťanských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi.

2. Umiestnenie a veľkosť školy

Gymnázium sv. Františka Assiského je cirkevná stredná škola, ktorá je organizačnou zložkou Spojenej školy sv. Františka Assiského Malacky (druhou organizačnou zložkou je Základná škola Mansveta Olšovského).

Škola sídli v historickej budove v centre mesta Malacky a je súčasťou objektu bývalého františkánskeho kláštora. Spolu s príslušným františkánskym chrámom patrí k najvýznamnejším kultúrnym a historickým pamiatkam mesta (koniec 17. storočia). V budove školy začiatkom minulého storočia pôsobilo františkánske gymnázium, ktorého zakladateľom bol **páter Mansvet Olšovský**. Po tomto vtedajšom gvardiánovi františkánskeho kláštora v Malackách a neskôr aj provinciálovi rehole Menších bratov františkánov na Slovensku nesie názov cirkevná základná škola.

Pôvodné františkánske gymnázium zdobilo miestne i regionálne dejiny v prvej polovici 20. storočia (1927 – 1945) a vychovalo veľa slávnych a celosvetovo známych osobností (ako Svetoslav Veigl a ďalší). Po nežnej revolúcii sa vďaka iniciatíve širokej kresťanskej verejnosti v meste a okolí podarilo zriadiť najskôr cirkevnú základnú školu (1991) a od 1. septembra 1996 sa obnovila aj činnosť františkánskeho gymnázia. Zriaďovateľom školy sa stal Provinciálát Rehole menších bratov – františkánov. Od školského roku 1999/2000 prešlo gymnázium pod zriaďovateľskú správu Rímskokatolíckej cirkvi – Bratislavská arcidiecéza, pod ktorou je dodnes.

Významným míľnikom v živote oboch cirkevných škôl v meste bol 1. január 2012, kedy sa obe školy zlúčili v spoločný právny subjekt s názvom **Spojená škola sv. Františka Assiského**. Jej vznik posilnil základný rozmer cirkevného školstva v Malackách, ktorým je kontinuálna výchova a vzdelávanie v prostredí uplatňovaných kresťanských postojov, hodnôt a viery.

Napriek svojej dlhovekosti a dobovej architektúre je rozmerná budova školy nielen historicky významným skvostom nášho mesta, ale poskytuje aj optimálne podmienky pre výchovno – vzdelávací proces žiakov. V posledných rokoch prechádza budova rozsiahlymi rekonštrukčnými úpravami, vďaka čomu sa jej vonkajší i vnútorný vzhľad postupne premieňa a revitalizuje. Po komplexnej výmene strešnej krytiny (2009), etapovitej výmene starých okien za plastové (2010 - 2012) sa pripravuje oprava vonkajšej fasády. Interiérové priestory školy sa systematicky a kontinuálne obnovujú a skrášľujú, čím sa jednak pôsobivo estetizujú, ako aj - implementáciou moderných technologických komponentov – sa stávajú zodpovedajúcimi z hľadiska zabezpečenia všetkých potrieb dnešnej informatickej a multimediálnej spoločnosti. Škola má postačujúce priestorové podmienky na zabezpečenie výchovno – vzdelávacieho procesu žiakov. Všetky špeciálne odborné učebne sú vybavené modernou a kvalitnou digitálnou technikou. Podstatnou a technologicky vysoko kvalitnou renováciou prešli aj všetky kmeňové triedy školy, vďaka čomu poskytujú výborné podmienky pre edukáciu. Škola disponuje veľkým a priestraným športovým areálom s množstvom nielen športových ihrísk a

preliezačiek, ale aj oddychovou zónou v zeleňovom parčíku s lavičkami poskytujúcou vhodný priestor pre relaxáciu.

Výhodná poloha v centre mesta je spojená s ľahkou dostupnosťou na vlakové i autobusové spojenie. Uzavretý a priestranný areál poskytuje tiché a chránené prostredie s bohatou zeleňou a viacerými možnosťami pre relax, pohyb a šport. V areáli školy sa nachádza aj novopostavená farská budova a správa miestnej farnosti. V susedstve školy je nádherný barokový chrám Nepoškvrneného počatia Panny Mária, najkrajšia a najhodnotnejšia kultúrna pamiatka mesta. Pred ním je pôsobivé nádvorie, ktorá vytvára jedinečný priestor pred vstupom do školskej zóny. V blízkosti školy je rozľahlé Kláštorne námestie, ktoré je obľúbeným relaxačným centrom mesta s lavičkami a zeleňou, využívané pribežne na viaceré verejné mestské akcie.

Súčasťou spojenej školy sú dve súčasti školy: Školský klub detí a Školská jedáleň. **Školský klub detí** je situovaný v nižšej budove v tesnej blízkosti hlavnej budovy a okrem priestranných a kvalitne vybavených miestností je jeho súčasťou aj príľahlý areál s hojdačkami, preliezačkami, impozantnou opičou dráhou, trampolínou a priestorom pre športovanie a hry. **Školská jedáleň** prešla v posledných rokoch výraznými zmenami. Realizované stavebné úpravy a vybavenie kuchyne potrebným hnutelným zariadením prispeli k vytvoreniu znamenitého stravovacieho zariadenia poskytujúceho pre vlastných i externých strávníkov nadštandardné gastronomické služby a skvelú starostlivosť personálu.

Gymnázium sv. Františka Assiského Malacky poskytuje **štvorročný program štúdia** a v školskom roku **2019/2020** školu navštevuje **74 žiakov v 4 triedach** (stav k 15.9. 2019). V každom ročníku je jedna trieda. Počet dievčat je 43, počet chlapcov 31.

Kapacita gymnázia umožňuje prijať na výchovno – vzdelávací proces približne 120 žiakov, čo v súčasnosti dosahujeme na 63%. Naplnenosť tried je na primeranej úrovni, čo prináša viacero výhod najmä z hľadiska zabezpečenia efektívnejšieho vyučovania a účelnejšieho dosiahnutia stanovených výchovno–vzdelávacích cieľov.

3. Charakteristika žiakov

Naša škola je **otvorenou školou** – prijímame žiakov bez rozdielu náboženského vyznania, rasy a sociálneho postavenia. Veľká časť žiakov pochádza z kresťanských rodín. Každý mladý človek je pre nás vzácnym darom, ktorému sa usilujeme vytvoriť bezpečné prostredie a ideálne podmienky pre jeho telesný, duševný a duchovný rozvoj. Pre každého žiaka ponúkame vzdelanie v súlade s overenými poznatkami súčasnej vedy a výchovu v súlade s kresťanskou morálkou a etickým správaním. Dbáme o to, aby každý žiak bol na našej škole v bezpečí – aby nebolo ohrozované jeho zdravie, česť, morálka, vierovyznanie a možnosti pre jeho intelektuálny a osobnostný progres. Snažíme sa uchrániť dieťa pred každým nebezpečenstvom – šikanovaním, vulgárnosťou, bludnými náukami, drogami, mediálnou plytkosťou, amorálnym správaním či obmedzovaním jeho slobody bytia a práva na zdravý

a komplexný rast. Zdôrazňujeme rovnaký prístup pre všetkých – talentovaných i slabších, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami, pretože každého žiaka vnímame ako neopakovateľný originál, ktorý je hodný našej starostlivosti a pozornosti.

Voči každému žiakovi uplatňujeme individuálny prístup, zohľadňujúci jeho vekové, osobnostné, zdravotné a psychologické potreby. Aj keď nemáme zriadenú špeciálnu triedu pre žiakov so ŠVVP, sme spravidla otvorení pre ich prijatie (prekážkou sú len fyzicky postihnuté deti s výrazne obmedzenou mobilitou pre nemožnosť zabezpečiť ich bezbariérový pohyb). Všetci žiaci so ŠVVP sú evidovaní výchovnou poradkyňou školy, ktorá koordinuje spoluprácu školy, CPPP a rodín žiakov. So začlenenými žiakmi sa pracuje individuálne podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu (IVVP), vypracovaného výchovnou poradkyňou školy v spolupráci so špeciálnou pedagogickou pôsobiacou na škole. IVVP každého začleneného žiaka je spracovaný v súlade s jeho individuálnymi potrebami a usmerneniami príslušných odborníkov, a má veľký význam pri určovaní podmienok pre vykonanie maturitnej skúšky.

Školu navštevujú nielen žiaci z Malaciek, ale aj z okolitých obcí a miest regiónu Záhorie. Spádovými oblasťami pre rodiny a žiakov preferujúcich výchovu a vzdelávanie založené na kresťanských základoch sú predovšetkým okresy Malacky, Skalica a Senica.

Pri výbere žiakov sú zohľadňované študijné výsledky a predpoklady pre gymnaziálne a vyššie vzdelávanie, ale aj osobnostné atribúty uchádzačov, ich motivácia a hodnotová kompatibilita. Výsledkom je priateľská a rodinná atmosféra, podnetná pre rast a kvalitnú formáciu každého študenta. Väčšina žiakov pokračuje po maturite v štúdiu na vysokých školách na Slovensku i v zahraničí.

4. Personálne zabezpečenie

Dlhodobým prínosom pre školu je **vysoká kvalifikovanosť** pedagogických zamestnancov a stabilita pedagogického zboru daná nízkou fluktuáciou pedagógov. Väčšina predmetov na škole je vyučovaná kvalifikovanými pedagógmi spĺňajúcimi podmienky pedagogickej a odbornej spôsobilosti na vyučovanie na gymnáziu. Viacerí učitelia si dopĺňajú vyučovací úväzok na základnej škole. Ku kvalitnej výučbe prispievajú aj externí spolupracovníci. Mnohí učitelia využili a priebežne využívajú na skvalitnenie svojej práce programy kontinuálneho vzdelávania, odborné kurzy, špecializované štúdium a iné formy ďalšieho vzdelávania.

Prednosťou pedagogického zboru je aj jeho **optimálna veková skladba a rôznorodé osobnosti**. Skúsenejších učiteľov s dlhoročnou pedagogickou praxou a s kvalitnými postojmi vhodne dopĺňajú mladí, začínajúci a perspektívni učitelia s kreatívnym prístupom k práci. Začínajúci učiteľ je v zmysle platných legislatívnych povinností povinný absolvovať adaptačné vzdelávanie, ktoré prebieha pod dohľadom uvádzajúceho učiteľa (dĺžka vzdelávania spravidla 10 mesiacov). Členovia pedagogického zboru sa dynamicky dopĺňajú v rôznosti svojich

talentov a dispozícií a zjednocujú sa na spoločnom hodnotovom základe daným kresťanským pohľadom na svet s akcentovaným vysoko humánnym prístupom ku žiakom a dôrazom na kvalitu medziľudských vzťahov na všetkých úrovniach, ktorých sa edukačný proces dotýka. Majoritnou rodovou skupinou sú ženy, avšak i neveliká skupina mužov (toho času šesť) zastáva na škole z profesionálneho i ostatného hľadiska dôležitú pozíciu. Charakteristickou črtou pedagogického zboru školy je pretrvávajúca motivácia a aktivita, daná nielen vysokým odborným kreditom pedagógov, ale aj vnímaním učiteľskej práce ako univerzálneho poslania prospešného pre budúcnosť národa.

Aktuálny počet pedagogických zamestnancov na škole je 55. Väčšina zamestnancov pracuje na trvalý pracovný pomer (95%), ostatní pracujú na základe dohody o pracovnej činnosti. Vekový priemer pedagogického zboru je okolo 40 rokov.

Organizačne a metodicky vedie pedagogických zamestnancov vedenie školy – riaditeľ a dvaja zástupcovia riaditeľa školy. Každý nový učiteľ na škole má svojho skúsenejšieho tútora (sprevádzajúceho učiteľa), ktorého úlohou je starostlivý odborný i ľudský dohľad nad procesom adaptácie nového člena v spoločenstve školy.

Duchovný správcom školy je farár z miestnej farnosti. Pod jeho vedením sa organizuje duchovný život školy, ktorého súčasťou je aj permanentná možnosť služby poradenstva, duchovného sprevádzania a vysluhovania sviatostí.

Viacero interných zamestnancov pôsobí na škole v rôznych **špecializovaných pozíciách** (súčasná legislatíva hovorí o tzv. kariérových pozíciách v rámci kariérového systému PZ). Ich zastúpenie na škole je dané nielen požiadavkami vyplývajúcich zo Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch (Zákon č. 138/2019 Z. z.), ale aj na základe iných požiadaviek dôležitých pre zaistenie plynulého chodu školského mechanizmu. Služby v oblasti výchovného poradenstva pre žiakov a rodičov, osobitne pre deti so ŠVVP, poskytuje **výchovný poradca**. Okrem evidencie a administrácie žiakov so ŠVVP zabezpečuje v spolupráci so **špeciálnou pedagogičkou** pôsobiacou na škole tvorbu IVVP týchto žiakov. Odbornú starostlivosť o týchto žiakov bude od tohto školského roku zabezpečovať aj **školská psychologička** na trvalý pracovný pomer a s plným úväzkom.

Oblasť profesijnej orientácie zahŕňajúcu aj administráciu prihlášok na vysoké školy má na starosti **kariérový poradca**. **Koordinátor prevencie** monitoruje výskyt sociálno – patologických javov na škole (drogy, šikanovanie atď.) a v spolupráci s CPPPaP koordinuje preventívne aktivity školy. Pozitívny vzťah k rodine a k manželstvu ako základnej perspektíve bytia osobitným spôsobom podporuje **koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu**. Prvú pomoc pri úrazoch a písomné vedenie príslušnej agendy zabezpečuje **zdravotník**. Rôznorodými úlohami z hľadiska technologického a softvérového zabezpečenia, vrátane počítačového vybavenia a jeho spravovania je poverený **koordinátor informatizácie a správca siete**.

Pre optimalizáciu a profesionalizáciu výkonu špecializovaných pozícií sa jednotliví zamestnanci priebežne zúčastňujú rôznych kurzov, vzdelávacích programov a odborných

prednášok, príležitostne organizovaných aj na našej škole. Podstatným rozmerom ich osobnostného a odborného rastu je kontinuálna formácia zabezpečovaná nielen duchovnou správou školy, ale aj ďalšími externými osobami rozširujúcich pedagógom rozhľad vo viacerých oblastiach života.

Riaditeľ školy na zabezpečenie koordinácie činnosti v jednotlivých záležitostiach pôsobnosti školy zriaďuje poradné orgány, vydáva pre nich organizačné pokyny a navrhuje spôsob vymenovania ich členov. V oblasti metodickú a odbornú úroveň vyučovania jednotlivých predmetov na škole sú poradnými orgánmi riaditeľa školy **pedagogická rada, predmetové komisie a gremiálna rada.**

Organizačná štruktúra a personálne obsadenie – školský rok 2019/2020

VEDENIE ŠKOLY	
Riaditeľ školy	Mgr. Daniel Masarovič
Zástupkyňa riaditeľa školy	Mgr. Elena Kabarcová
Zástupkyňa riaditeľa školy	Mgr. Elena Hušková

GREMIÁLNA RADA ŠKOLY	
Mgr. Daniel Masarovič	Riaditeľ školy
Mgr. Elena Kabarcová	Zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Elena Hušková	Zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Alžbeta Fedorová	Zástupca PZ
Mgr. Jana Neužilová	Zástupca PZ
Mgr. Lucia Belanská	Zástupca PZ
RNDr. Jozef Ondrejka	Zástupca PZ

DUCHOVNÝ SPRÁVCA ŠKOLY	
ThLic. Ing. Peter Mášik	Zástupca zriaďovateľa; farár, správca farnosti Malacky

	METODICKÉ ORGÁNY	Predseda	Členovia
Metodické združenie	Metodické združenie – I. stupeň	Mgr. Alžbeta Fedorová	učitelia 1. stupňa
	PK SJL	Podpredseda: Mgr. Jana Neužilová	
	PK MAT	Podpredseda: Mgr. Petra Janská	
Človek a hodnoty	KNB, VMR	Mgr. Lucia Belanská	Chachulová, Slezáková, Caunerová
Človek a komunikácia	PK SJL	Mgr. Jana Neužilová	Grmanová, Stanová, Šišanová, Galliková, Kuníková
	PK Cudzie jazyky	Mgr. Viera Slezáková	Zajačková, Pavúčková, Šišanová, Šajdíková, Klímová, Slováková, Kabarcová, Trnková, Richveisová, Fedorová, Kúdelová, Erdélyiová, Garbiarová
Matematika a práca s informáciami	MAT, INF, PRZ	RNDr. Jozef Ondrejka	Florková, Janská, Nechalová, Hušková K., Chachulová, Jankovič, Erdélyiová, Slobodová,
Človek a príroda, Človek a spoločnosť	BIO, CHE, FYZ, ENV, EXV, DEJ, GEG, OBN, MAB	Mgr. Michaela Lániková	Hušková E., Hušková K., Florková, Lepišová, Macejka, Galliková, Otruba, Zajačková, Nechalová, Macková, Jankovič, Kuníková, Grmanová
Umenie a kultúra	UMK, VYV, HUV, VUM	Mgr. art. Lenka Balleková	Trnková, Grelíková, Staneková, Scherhaufarová, Staneková
Človek a svet práce, Zdravie a pohyb	PK TSV, THD	PaedDr. Martin Lipták	Stanová, Cabanová, Balleková, Volková, Janská, Jankovič, Lepišová

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI ŠKOLY	TRIEDNICTVO ZŠ	Pritriedny učiteľ
PaedDr. Dagmar Erdélyiová	I.A	I.C
Mgr. Alžbeta Fedorová	I.B	I.A
Mgr. Viera Slobodová	I.C	I.B
Mgr. Eva Kúdelová	II.A	II.C
Mgr. Adela Grelíková	II.B	II.A
Mgr. Denisa Trnková	II.C	II.B
Mgr. Marcela Garbárová	III.A	III.B
Mgr. Petra Janská	III.B	III.A
Bc. Barbora Šajdíková	IV.A	IV.B
Mgr. Alexandra Volková	IV.B	IV.A
Mgr. Barbora Klímová	V.A	V.C
Mgr. Katarína Kuníková	V.B	V.A
Mgr. Michaela Lániková	V.C	V.B
Mgr. Veronika Šišánová	VI.A	VI.C
Mgr. Martina Slováková	VI.B	VI.A
Mgr. Renáta Nechalová	VI.C	VI.B
Mgr. Jana Neužilová	VII.A	VII.C
Mgr. Adriana Stanová	VII.B	VII.A
Mgr. Michaela Florková	VII.C	VII.B
Mgr. Dominika Gallíková	VIII.A	VIII.C
Mgr. Ľubomíra Chachulová	VIII.B	VIII.A
Mgr. Lucia Belanská	VIII.C	VIII.B
PaedDr. Martin Lipták	IX.A	IX.B
Mgr. art. Lenka Balleková	IX.B	IX.A
Ing. Jaroslava Caunerová	-	-
Mgr. Jana Richveisová	-	-
Mgr. Elena Grmanová	-	-
Mgr. Erik Jankovič	-	-

Mgr. Lukáš Otruba	-	-
RNDr. Jana Macková		
Mgr. art. Staneková		
Mgr. Petra Bašková	asistent učiteľa	
Ing. Alica Beňková	asistent učiteľa	
Martina Beszédesová Granátová	asistent učiteľa	
Mária Filípková	asistent učiteľa	

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI ŠKOLY	TRIEDNICTVO GYM	Pritriedny
Mgr. Viera Slezáková	I.G	II.G
RNDr. Jozef Ondrejka	II.G	I.G
PhDr. Daniela Pavúčková	III.G	IV.G
Ing. Zuzana Lepišová	IV.G	III.G
Ing. Stanislava Zajačková	-	-
Mgr. Katarína Hušková	-	-
Mgr. Martin Macejka	-	-

ŠPECIALIZOVANÍ PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI	SpŠ
Výchovný poradca	Mgr. Lucia Belanská
Kariérový poradca	Mgr. Michaela Lániková - ZŠ
	Ing. Stanislava Zajačková - GYM
Koordinátor prevencie	Mgr. Renáta Nechalová
Koordinátor výchovy k ľudským právam	Ing. Stanislava Zajačková
Koordinátor čitateľskej gramotnosti	Mgr. Jana Neužilová
Zdravotník	Mgr. Michaela Florková
Koordinátor informatizácie, správca siete	Mgr. Ľubomíra Chachulová
Uvádzajúci učiteľ – Katarína Kuníková	Mgr. Jana Neužilová
Uvádzajúci učiteľ – Lukáš Otruba	Mgr. Elena Hušková

Uvádzajúci učiteľ – Martina Slováková	Mgr. Viera Slezáková
Koordinátor voľného času v ŠKD	Bc. Ľubica Voltemarová
Koordinátor informatizácie	Ing. Silvester Ružička
Školský špeciálny pedagóg	Mgr. Ľubica Sedláková

ODBORNÍ ZAMESTNANCI ŠKOLY

Mgr. Miroslava Majdová	Školský psychológ
------------------------	-------------------

NEPEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI	FUNKCIA
Ing. Helena Artimová	Pracovníčka pre ekonomicko–hospodárske záležitosti
Mgr. Beata Reifová	Tajomníčka
Katarína Rakárová	Pracovníčka pre personálno – mzdové záležitosti
Peter Leng	Školník – údržbár
Jarmila Harušťáková	Upratovačka
Anna Pössová	Upratovačka
Monika Lončeková	Upratovačka
Rozália Vassová	Upratovačka
Ružena Machatová	Upratovačka
Ol'ga Koudelová	Upratovačka
Jozef Kadlic	Informátor
Mária Grguličová	Informátorka
Nina Bečárová	Vedúca školskej jedálne
Emília Škodová	Hlavná kuchárka
Janette Brumerčíková	Pomocná kuchárka
Andrea Hrivnáková	Pomocná kuchárka
Jana Orthová	Pomocná kuchárka
Renáta Lešková	Pomocná sila v kuchyni
Valéria Binčíková	Pomocná sila v kuchyni
Anna Tesárová	Pomocná sila v kuchyni

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ	
Bc. Ľubica Voltemarová	Vedúca ŠKD, vychovávateľka
Monika Cabanová	Vychovávateľka
Irena Černá	Vychovávateľka
Blanka Jacečková	Vychovávateľka
Anna Krpelanová	Vychovávateľka
Dagmar Scherhaufarová	Vychovávateľka
Bc. Anna Suchá	Vychovávateľka
Mária Zelenková	Vychovávateľka

UČEBŇA	SPRÁVCA UČEBNE
Fyzikálne laboratórium	Ing. Zuzana Lepišová
Chemické laboratórium	RNDr. Jana Macková
Učebňa anglického jazyka I.	Mgr. Martina Slováková
Učebňa anglického jazyka II.	Mgr. Veronika Šišanová
Učebňa anglického jazyka III.	Mgr. Viera Slezáková
Učebňa nemeckého jazyka	Ing. Stanislava Zajačková
Učebňa informatiky I. (I. stupeň)	PaedDr. Dagmar Erdélyiová
Učebňa informatiky II. (II., III. stupeň)	Mgr. Ľubomíra Chachulová
Spoločenská miestnosť	Mgr. Adriana Stanová
Ateliér remesiel a ručnej tvorby	Mgr. art. Lenka Balleková
Dielne	PaedDr. Martin Lipták
Kuchyňa	Mgr. Jana Richveisová
Telocvičňa	PaedDr. Martin Lipták

4.1. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola považuje **celoživotné vzdelávanie a odborný rast** pedagogických zamestnancov za nevyhnutný predpoklad pre úspešné zvládnutie úloh, ktoré si dnešné školstvo so zreteľom na požiadavky spoločnosti vyžaduje. Preto plne podporujeme systematické zdokonaľovanie, rozširovanie a dopĺňanie ich profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej činnosti. Vytvárame adekvátny priestor pre to, aby sa jednotliví zamestnanci mohli zúčastňovať na vzdelávaní podľa ich osobného záujmu a s ohľadom na možnosť ich ďalšieho kariérneho rastu, a súčasne dbáme o to, aby sme kontinuálnym vzdelávaním zabezpečovali kvalifikovanosť a odbornosť vyučovania predmetov Školského vzdelávacieho programu (povinných i nepovinných) i doplnkových špecializovaných pozícií. Snažíme sa promptne reagovať na aktuálne ponuky vzdelávacích centier a agentúr celoživotného vzdelávania, racionálne ich posudzovať a vyhodnocovať z perspektívy konkrétneho učiteľa a potrieb školy. Ako cirkevná škola náležite dbáme aj o **duchovný a osobnostný rast učiteľov** najmä prostredníctvom organizovaných neformálnych aktivít (duchovné obnovy, duchovné cvičenia, púte, sväte omše, spoločné výlety a pod.). Zámerom je, aby učiteľ nebol iba dobrým odborníkom na vecnú stránku učiva, ale aj odborníkom na výchovu a rozvoj osobnosti žiaka s ním spojenú (**učiteľ ako pozitívny morálny, charakterový a duchovný vzor**).

Zdôrazňujeme dôležitosť poznania a schopnosti aplikovať vo vyučovacom procese najnovšie informácie, trendy a inovácie v obsahu predmetov, ktoré učitelia vyučujú; ako aj inovácie z oblasti pedagogiky, psychológie a metodiky vyučovania jednotlivých predmetov. Považujeme za nutné, aby učitelia sprístupňované učivo konfrontovali s najnovšími poznatkami vedy, ako aj vo svetle viery a v súlade s oficiálnym učením katolíckej Cirkvi.

Systematicky podnecujeme učiteľov k zlepšeniu počítačovej a digitálnej gramotnosti kvôli zvýšeniu využívania moderných informačno-komunikačných technológií vo VVP. Svoje zručnosti v oblasti informačných technológií preukazujú pedagógovia pri elektronickom vedení pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, žiacka knižka), ako aj v pružnej a interaktívnej komunikácii s rodičmi.

Ambíciou je takisto rozvíjanie psychologického povedomia učiteľov vedúceho k tomu, aby vedeli správnym spôsobom zaobchádzať so žiakmi s poruchami správania a so žiakmi, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup zohľadňujúci najnovšie poznatky vedy a praxe (semináre, konzultácie s odborníkmi v oblasti pedagogiky a psychológie).

Podrobný prehľad aktuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov zahŕňa **Plán kontinuálneho vzdelávania** vypracovaný pre daný kalendárny rok. Okrem toho prebieha vzdelávanie podľa aktuálnych potrieb a možností školy a tiež v závislosti od ponuky jednotlivých poskytovateľov vzdelávania.

5. Organizácia prijímacieho konania

Organizácia prijímacieho konania sa riadi podľa Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školského zákona) v znení neskorších predpisov. Pri prijímacom konaní, ako aj pri prestupoch žiakov na našu školu, sú rodičia informovaní o hodnotových princípoch školy, o jej učebnom pláne, aktivitách a špecifických črtách katolíckej školy. Tým sa zabezpečí to, aby prijatie žiaka do školy bolo vedomým prejavom slobodnej vôle rodičov žiaka i samotného študenta po realizácii ústavne zaručeného práva na vzdelávanie a výchovu podľa ich najlepšieho vedomia a presvedčenia. Škola je otvorená pre prijatie každého mladého človeka, ktorý je ochotný spolupracovať na svojom osobnostnom raste a spoločne s vôľou rodičov je prístupný pre formáciu a vzdelávanie v kresťanskom duchu, a ktorí spĺňa predpoklady prijímacieho konania na štúdium do 1. ročníka gymnázia, ktorými sú **úspešné absolvovanie nižšieho stredného vzdelávania** (ukončený 9. ročník ZŠ) a **splnenie podmienok prijímacieho konania**.

Podmienkou prijatia na štúdium je, aby uchádzač:

- a) nemal na koncoročnom vysvedčení 8. ročníka ZŠ a na polročnom vysvedčení (príp. výpise klasifikácie) 9. ročníka ZŠ horší priemer znáмок ako 2,2. Priemer sa počíta z uvedených vyučovacích predmetov: slovenský jazyk a literatúra, matematika, cudzí jazyk, dejepis, geografia, biológia, chémia, fyzika. Súčasne žiak nesmie byť hodnotený z uvedených predmetov klasifikačným stupňom „dostatočný“ a „nedostatočný“;
- b) získal na celoslovenskom Testovaní 9 v danom školskom roku v každom testovanom predmete (SJL, MAT) aspoň 50% bodového hodnotenia;
- c) úspešne vykonal prijímaciu skúšku.

KRITÉRIÁ PRIJATIA na štúdium BEZ PRIJÍMACEJ SKÚŠKY:

Žiak, ktorý v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka ZŠ dosiahol v každom predmete (SJL, MAT) samostatne úspešnosť **najmenej 90 %**, bude prijatý **bez prijímacej skúšky**. Rozhodnutie o prijatí žiaka bez prijímacej skúšky odošle riaditeľ školy uchádzačovi o štúdium najneskôr 10 dní pred termínom konania prijímacích skúšok.

Uchádzači, ktorí nespĺňajú uvedené kritérium, budú konať prijímaciu skúšku.

KRITÉRIÁ PRIJATIA na štúdium S PRIJÍMACOU SKÚŠKOU:

Forma, obsah a rozsah prijímacej skúšky:

Prijímacia skúška overuje vedomosti z predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika formou písomného testu a v rozsahu určenom vzdelávacím štandardom štátneho vzdelávacieho programu na základnej škole.

Prijímacia skúška pozostáva z dvoch častí:

- ✖ Matematika – 60 minút

- ✖ Slovenský jazyk a literatúra (gramatická a literárna časť) – 60 minút

KRITÉRIÁ PRIJATIA zahŕňajú:

- Výsledky prijímacej skúšky.
- Výsledky Testovania 9 zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky.
- Výsledky na predmetových olympiádach a individuálnych súťažiach v 5. - 9. ročníku ZŠ.
- Hodnotenie správania žiaka v 5. – 9. ročníku ZŠ.

Na základe bodového hodnotenia jednotlivých prijímacích kritérií uvedených v bode a) – d) budú prijatí uchádzači do maximálneho počtu 31 žiakov (vrátane uchádzačov prijatých bez prijímacej skúšky).

ŠTRUKTÚRA BODOVÉHO HODNOTENIA PRIJÍMACÍCH KRITÉRIÍ:

a) Výsledky prijímacej skúšky sa hodnotia nasledovne:

- ✖ Test z matematiky – max. 80 bodov
- ✖ Test zo slovenského jazyka a literatúry – max. 80 bodov

Kritériom pre úspešné vykonanie prijímacej skúšky je dosiahnuť minimálne 50% bodov z každého testovaného predmetu.

b) Výsledky Testovania 9 zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky podľa vzorca:

- ✖ Každé percento dosiahnutej úspešnosti v testovanom predmete = 0,5 bod

Maximálny počet bodov za výsledky z testovania je 100 bodov (50 bodov zo slovenského jazyka a literatúry, 50 bodov z matematiky).

c) Výsledky žiaka na predmetových olympiádach a individuálnych umeleckých, športových a iných súťažiach v 5. – 9. ročníku ZŠ, hodnotí sa na základe tejto tabuľky:

OKRESNÉ KOLO		KRAJSKÉ A VYŠŠIE KOLÁ	
1. Miesto	13 bodov	1. miesto	20 bodov
2. Miesto	8 bodov	2. miesto	15 bodov
3. Miesto	5 bodov	3. – 6. miesto	10 bodov

Celkové body sa spočítavajú za každý druh a každé kolo predmetovej olympiády a súťaže. Žiak je povinný priložiť k prihláške doklady potvrdzujúce dosiahnuté umiestnenie.

d) Hodnotenie správania žiaka v 5. – 9. ročníku ZŠ:

- ✖ Za zníženú známku zo správania môže byť odpočítaných 50 bodov (posudzuje sa individuálne).

Celkové bodové hodnotenie je súčtom bodov v jednotlivých prijímacích kritériách (podľa bodu a–d). Na základe celkového hodnotenia sa stanoví poradie uchádzačov.

Pri rovnosti bodov viacerých uchádzačov sa bude pri stanovení celkového poradia uchádzačov prihliadať na nasledujúce **doplňkové kritériá**:

- Zmenená pracovná schopnosť žiaka alebo žiak so ŠVVP (potrebné preukázať).
- Väčší celkový počet bodov z prijímacej skúšky.

c) Väčší celkový počet bodov za Testovanie 9.

6. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania

Štúdium na gymnáziu sa ukončuje **maturitnou skúškou**. Organizáciu a priebeh maturitnej skúšky upravuje Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončení štúdia na stredných školách v znení ďalších zmien.

Žiak vykonáva maturitnú skúšku zo štyroch predmetov, povinný je slovenský jazyk a literatúra a jeden cudzí jazyk, ďalšie dva predmety sú voliteľné. Žiak môže dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Koordinátorom maturitnej skúšky je zástupkyňa riaditeľa školy. Žiak sa prihlási na maturitnú skúšku do 30. septembra príslušného školského roku.

Žiak vykonáva z predmetov slovenský jazyk a literatúra a jedného cudzieho jazyka (úroveň B2) ústnu a písomnú formu internej časti a externú časť maturitnej skúšky. Z predmetu matematika vykonáva žiak ústnu formu internej časti a externú časť maturitnej časti. Z ďalších predmetov vykonáva len ústnu formu internej časti.

Písomná externá a interná časť a ústna časť maturitnej skúšky prebieha podľa platných predpisov a v termíne, stanovenom MŠVVaŠ SR. V prípade neúspešnej skúšky môže žiak požiadať riaditeľa školy o vykonanie opravnej maturitnej skúšky v náhradnom termíne do troch rokov od ukončenia štvrtého ročníka.

Riaditeľ školy na návrh predmetovej komisie schvaľuje do 31. marca maturitné zadania jednotlivých predmetov ústnej formy internej časti maturitných skúšok, ktorých súčasťou je aj zoznam učebných pomôcok, ktoré môže žiak používať.

Maturitné skúšky z jednotlivých predmetov, okrem externej časti a písomnej formy internej časti, sa konajú pred predmetovou maturitnou komisiou. V jednom dni môže predmetová komisia vyskúšať najviac 24 žiakov. Pri ústnej forme internej časti maturitnej skúšky si žiak žrebuje jedno zo schválených zadaní.

Ako predsedovia jednotlivých komisií sú zväčša menovaní pedagógovia Gymnázia ul. 1. mája v Malackách a pedagógovia stredných škôl v Bratislave.

Pri hodnotení a klasifikácii maturitnej skúšky sa postupuje v súlade s vyhláškou č. 318/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov o ukončení štúdia na stredných školách. Žiaci dostávajú doklad o vzdelaní – **maturitné vysvedčenie** spolu s dodatkami najneskôr v posledný deň v týždni, v ktorom sa maturitné skúšky konajú.

7. Dlhodobé projekty

Škola reaguje nielen na projekty vyhlásené MŠVVaŠ SR, ale aj na projekty či rôzne granty zadávané inými organizáciami (nadácie, fondy atď.). Okrem investičných, vzdelávacích a podporných projektov sa škola neustále zapája aj do rozličných výchovných projektov, pri ktorých dlhoročne spolupracuje najmä s miestnymi a regionálnymi organizáciami (Mestská polícia, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva, ekologický inštitút Daphne atď.). Projektmi sa usilujeme naplňať aj naše ciele v environmentálnom a ekologickom zameraní školy, ako aj v iných disciplínach a oblastiach. Pri ich realizácii aktívne participujú aj ostatní členovia širšieho školského spoločenstva (najmä rodičia), ako aj mnohé externí trvalí či dočasní spolupracovníci.

Zoznam projektov, do ktorých je naša škola momentálne zapojená alebo ktoré realizovala v poslednom období:

Názov projektu	Zameranie projektu
Recyklohry – recyklačný environmentálny program	Prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov v rôznych úlohách a umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení a batérií. V každej kmeňovej triede a odbornej učebni sú umiestnené nádoby na separovaný odpad
Modrá škola – vzdelávací program BVS	Systematické budovanie pozitívneho vzťahu mladých ľudí k pitnej vode ako produktu, ktorý má svoju hodnotu rovnako ako každý iný produkt potrebný pre život človeka. V budove školy sú rozmiestnené tri pitné fontánky.
Hovorme o jedle - celoslovenská zdravovedná vzdelávacia súťaž	Cieľom súťaže je vyvolávať a podporovať spoluprácu a aktívnu účasť školy pri vzdelávaní detí a mládeže o potravinách a dobrých stravovacích návykoch ako súčasti zdravého životného štýlu, o úlohe potravín pri ochrane zdravia a ich význame pre tvorbu a ochranu životného prostredia, regionálny rozvoj a zamestnanosť.
Projekty pre rozvíjanie jazykových zručností	Škola každoročne organizuje viaceré cudzojazyčné motivačné programy na rozvíjanie komunikačných a prezentačných zručností žiakov (Deň jazykov, Konverzačný týždenný kurz so zahraničnými lektormi, Letný jazykový tábor, Študijno – poznávací zájazd do UK a pod.). Výnimočnosťou sú niektoré divadelné predstavenia v anglickom jazyku (ako napr. Selfish Giant).
Projekty pre rozvíjanie digitálnych a informatizačných zručností	Škola sa každý rok zapája do programov a súťaží vyhlásených rôznymi usporiadateľmi s cieľom rozvíjania IKT zručností žiakov, napr. <i>iFitnes Test</i> – celoslovenské testovanie žiakov z IKT gramotnosti, <i>Hodina kódu</i> – projekt, ktorého cieľom je dokázať, že ktokoľvek sa môže naučiť základy a rozšíriť účasť

	v oblasti informatiky; <i>Mladý digitálny Európan</i> – celoslovenská vedomostná súťaž študentov stredných škôl.
Projekty protidrogovej prevencie	Komplexný projekt prevenčného charakteru, ktorého súčasťou je viacero aktivít - výchovné koncerty, projekt " <i>Najlepšia protidrogová nástenka</i> ", návšteva protidrogového centra, spolupráca s komunitou Cenacolo, spolupráca s reedukačným centrom v Sološnici, návštevy festivalov zameraných na ochranu života a zdravia, rodiny a prírody a pod.
Správaj sa normálne – projekt protidrogovej prevencie	Projekt organizovaný Políciou SR; pravidelné stretnutia školených pracovníkov polície na pôde školy s prevenčným a osvetovým obsahom; účasť školy na dňoch polície a osobitnou formou organizované účelové cvičenia.
Projekty pre rozvoj čitateľskej gramotnosti	Podpora komunikačných a prezentačných zručností žiakov, ktoré priamo vplyvajú na celkový akademický úspech dieťaťa (" <i>Môj literárny hrdina</i> ", " <i>Vráťme knihy do škôl</i> ", " <i>Darujme si knihu</i> ", " <i>Vráťme knihy do škôl</i> ").
Projekty pre rozvoj finančnej gramotnosti	Finančné vzdelávanie žiakov v spolupráci so spoločnosťou OVB, poprednou poradenskou spoločnosťou v oblasti finančných služieb (prednášky, besedy, workshopy).
Projekty pre rozvoj matematickej gramotnosti	Škola sa aktívne zúčastňuje súťaže <i>Náboj Senior</i> , čo je medzinárodná matematická súťaž pre päťčlenné tímy stredoškolákov.
Projekty pre rozvoj regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry	Spoznávanie bohatstva regiónu, jeho kultúrnych špecifik a histórie - " <i>Špacírka Záhorím</i> " (zoznamovanie sa detí s erbami dedín na Záhorí a rôznymi inými špecifikami miestnych obcí). Zapojenie študentov do príležitostných aktivít a podujatí Mestského centra a mesta Malacky – Prvomájové Malacky, Dni cestovného ruchu, Malacká šošovica(napr. pri prehliadkach mesta a sprevádzaní po kultúrnych pamiatkach).
Projekty pre rozvoj športovej a pohybovej výchovy	Škola sa pravidelne zapája do rôznych súťaží organizovaných cirkevnými i verejnými/štátnymi usporiadateľmi (turnaje a súťaže vo futbale, floorbale, hokeji, basketbale, volejbale atď.). Každoročne organizujeme „ Športový deň o Pohár riaditeľa školy “ v netradičných športových disciplínach.
Projekty pre rozvoj kultúrnej a umeleckej úrovne	Škola sa pravidelne zapája do umeleckých a kultúrnych súťaží organizovaných cirkevnými i verejnými inštitúciami (recitačné a literárne súťaže ako „...a Slovo bolo u Boha“, ktorej krajské kolo škola aj organizačne zabezpečuje; <i>Literárny Kežmarok</i> , <i>Literárna Senica Laca Novomeského</i> , <i>Dilongova Trstená</i> a pod.). Škola organizuje vlastnú prehliadku umeleckých talentov školy s názvom „ <i>CecilFest</i> “. Školský spevácky zbor „ <i>Corpo e anima</i> “ sa prezentuje na školských podujatiach (sv.

	omše, spoločenské akcie), ako aj na verejnosti (Festival stredoškolských speváckych zborov <i>Cantare choraliter v Ružomberku</i>).
Školský časopis Rybka	Na škole aktívna pracuje stála redakčná rada, ktorá zabezpečuje vydávanie obľúbeného školského časopisu Rybka, ktorý mapuje realizované aktivity a podujatia školy a ponúka celému školskému spoločenstvu i širokej verejnosti možnosť reflektovať bohatý a plodný život školy. Do editorskej činnosti sa pravidelné zapájajú aj ďalší žiaci školy.
Charitatívne a dobročinné projekty	Zbierky sú jedinečným prostriedkom rozvíjania sociálnych zručností a čností žiakov, vnímania potreby pomáhať núdznym a chudobným bratom sestrám. Kladieme dôraz i na aktívnu spoluúčasť detí na humanitárnych aktivitách detí (<i>Biela pastelka, Boj proti hladu, Tehlička pre Haiti, Pôstny koláč, Zbierka pre Betániu, Červené stužky, Deň narcisov</i>)
Malacky bez bariér	Projekt organizovaný v spolupráci so Vstúpte, n.o., strediskom pre ľudí s mentálnym postihnutím. Aktívna účasť na workshopoch v Zámockom parku Malacky zameraných na začlenenie mentálne a telesne postihnutých ľudí do spoločnosti. Dva krát do roka organizujeme na škole v spolupráci s týmto združením charitatívnu zbierku, ktorej výťažok ide na podporu ich činnosti (pred Vianocami, pred Veľkou nocou).
Študentská konferencia	Cieľom projektu je vytvoriť priestor pre spoločnú komunikáciu o významných témach, ktoré sa dotýkajú nášho každodenného života a podnietiť účastníkov k aktívnemu uvažovaniu nad problematikou a umožniť im vyjadrenie vlastného názoru. Projekt zameraný na upevnenie školskej siete vzájomných vzťahov - konferencie sa zúčastňujú prednášajúci z 3 školských kategórií (aktuálni študenti gymnázia, absolventi školy študujúci na VŠ, absolventi školy z odbornej praxe). Zámerom je aj predostrieť účastníkom konferencie alternatívy ďalšieho štúdia na viacerých vysokých školách a možnosti ich uplatnenia v praxi.
Multipredmetové ročníkové projekty	Celoškolský projekt žiakov 1. – 3. ročníka zameraný na to, aby študenti získali obšírnejší všeobecný a teoretický rozhľad v konkrétnej oblasti/téme ich profilačného alebo preferenčného záujmu konkrétne aplikovateľný v praktickom živote (Projekt má tri fázy: 1. prípravná fáza, 2. teoretická a praktická časť, 3. prezentácia pred odbornou komisiou)
Projekt "Otvorená platforma"	Celoročné otvorené diskusné fórum so zaujímavými a inšpiratívnymi ľuďmi so silnými životnými príbehmi

	a na rôznorodé aktuálne spoločenské a odborné témy. Do diskusie i do moderovanie programu sa zapájajú študenti.
Projekty partnerskej spolupráce	Projekty zamerané na rozvíjanie rovesníckych kontaktov v doma i v zahraničí, na rozvoj komunikačných, socializačných a prezentačných skúseností so študentmi stredných škôl. Škola má aktívnu partnerskú spoluprácu s Gymnáziom sv. Františka z Assisi z Bratislavy, Biskupským gymnázium BIGY z Brna a začína spoluprácu s cirkevnou školou z Nemecka - DAS BISCHÖFLICHE GYMNASIUM JOSEPHINUM Hildesheim.
Erasmus+	Projekt Erasmus+ je založený na spolupráci a výmene skúseností s partnerskými školami v zahraničí. Pod dohľadom národnej agentúry pre vzdelávanie sme spolu s partnerskými školami vytvorili spoločnú koncepciu pre prípravu na stretnutia počas celého programu. Pre medzinárodnú účasť v kurze je dôležité zvládnutie komunikácie v anglickom jazyku za účelom odovzdania svojich osobných skúseností počas výmenných pobytov medzi partnerskými školami. Žiaci tak majú príležitosť si zlepšiť kompetencie v angličtine, najmä v konverzácii. Naša škola je zapojená do programu Erasmus + pod názvom „Peer Mediation“ (rovesnícka mediácia).
eTwinning	Projekt je zameraný na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl, ich vzájomnú komunikáciu, spoluprácu, prípravu projektov a zdieľanie zdrojov.
e-Testovanie	Využívanie možnosti e-Testovania v rámci pokračujúcej životnosti produktov ukončeného projektu Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania, do ktorého bola škola zapojená.
Prorodinné projekty	Umožňujú zdôrazňovať prioritné hlásané hodnoty školy (<i>Deň rodiny, Deň matiek a otcov, Školský ples</i>).

8. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

a. Spolupráca školy a rodiny

Cieľom spolupráce školy a rodiny je zosúladiť školskú výchovu s rodinnou výchovou tak, aby sa vzájomne dopĺňali, obohacovali a participovali na dosiahnutí spoločného cieľa. Preferujeme a posilňujeme budovanie spoločenstva žiakov, učiteľov a rodiny ako základnej bunky pre úspešnú realizáciu výchovno–vzdelávacieho procesu. Vynakladáme veľké úsilie pre rast vzájomných vzťahov a otvorenú, nenásilnú komunikáciu založenú na úcte a rešpekte voči rodičovi ako osobe, ktorá zverila spoluzodpovednosť za výchovu svojho dieťaťa našej škole. Záleží nám, aby rodičia cítili úprimný záujem školy o ich deti a našu nezištnú ochotu podieľať sa na ich osobnostnej formácii.

Formy spolupráce:

- I. **Triedne aktivity a konzultačné stretnutia** – spravidla 5x ročne.
- II. **Plenárna schôdza RZ** – minimálne raz do roka (zvyčajne v septembri).
- III. **Príležitostné stretnutia** s triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi školy – slúžia na aktuálne riešenie prospechu a správania žiakov, podľa potreby či požiadaviek školy alebo zákonných zástupcov žiaka.
- IV. **Deň otvorených dverí** pred prijímacím konaním – možnosť prehliadky školy a jej materiálneho/technologického vybavenia, možnosť konzultácie s vedením školy, pedagógmi a študentmi; príležitosť absolvovať otvorené hodiny s možnosťou sledovať vyučovací proces viacerých odborných predmetov v triedach.
- V. **Stretnutia pri príležitosti akcií organizovaných školou** (akadémia, divadelné predstavenia, imatrikulácia, jasličková slávnosť, púte atď.).
- VI. **On-line komunikácia** (telefonická, e-mailová, prostredníctvom IŽK) – operatívne možno riešiť výchovné a vyučovacie problémy žiakov s triednymi učiteľmi i s ostatnými pedagógmi školy, a to telefonicky, cez IŽK alebo e-mailom.
- VII. **Neformálne stretnutia** (stretnutia pri káve, brigády, revitalizácie objektu školy, turistické výlety, oslavy dňa otcov a matiek atď.) – ponúkajú výborné príležitosti k obohacovaniu vzájomných vzťahov na viacerých úrovniach a plošnému rastu školského spoločenstva.
- VIII. **Poradenská činnosť** – škola ponúka rodičom/zákonným zástupcom žiakov **kariérne poradenstvo** formou profesijných testov, a to na individuálnej alebo skupinovej úrovni (poradenstvo poskytuje profesijný poradca školy; v spolupráci s CPPPaP absolvujú študenti testovanie profesijnej orientácie); ďalej poskytujeme – **výchovné poradenstvo** (výchovný poradca, školský kaplán, katechétky); koordinátor prevencie plní úlohu poradcu v otázkach prevencie sociálno – patologických javov.

- **Rodičovské združenie „ProSchola“** (právna forma: občianske združenie)

Rodičovské združenie je v komunikácii so školou reprezentované najmä **rodičovskou radou**, ktorá je zložená zo zástupcov rodičov triednych kolektívov (sú volení na prvom zasadnutí triednych aktívov v septembri nového školského roka). Rodičovská rada volí na svojom prvom zasadnutí v školskom roku päťčlenný výkonný výbor (predseda a hospodár). Predsedom rady je p. Róbert Babelľa. Rodičovská rada zasadá spravidla 4 x ročne, a to zväčša pred triednymi aktívmi. Výkonný výbor rodičovskej rady sa podľa potreby stretáva s vedením školy aj častejšie. Orgánom združenia je aj revízna komisia, ktorá kontroluje hospodárenie s finančnými prostriedkami rodičovskej rady.

Činnosť rodičovského združenia sa riadi schválenými stanovami zo dňa 21.12. 2012. Rozhodnutie Rodičovskej rady sú záväzné pre všetkých členov rodičovského združenia. Funkčné obdobie Rodičovskej rady je jeden rok a končí v septembri nasledujúceho školského roka.

Rodičovská rada schvaľuje výšku ročného rodičovského príspevku, ktorým podporuje spoločenské, kultúrne a športové aktivity školy a nákup učebných pomôcok či doplnkového materiálu pre jeho využitie v rámci VVP. Rada koordinuje, monitoruje a kontroluje účelové použitie týchto finančných príspevkov. Takisto zhromažďuje a rieši námety, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov a predkladá ich vedeniu školy.

Občianske združenie ProSchola je aj oprávneným prijímateľom 2% dane z príjmov fyzických a právnických osôb. Finančné príspevky získané touto formou škola každoročne využíva na modernizáciu vzdelávacieho procesu a zlepšenie materiálneho vybavenia školy.

- **Rada školy**

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti vzdelávania a výchovy. Rada školy plní funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti a chodu školy. Členovia rady sú funkčnou a konštruktívnou platformou pre tvorbu a overovanie strategických plánov, rozhodnutí a dokumentov.

Rada školy sa skladá z 11 členov – dvoch pedagogických zamestnancov školy, jedného nepedagogického zamestnanca, troch zástupcov rodičov žiakov školy, jedného študenta gymnázia a štyroch delegovaných zástupcov zriaďovateľa. Voľby členov rady školy sú tajné, zástupcovia zriaďovateľa sú delegovaní. Funkčné obdobie člena RŠ je 4 roky. Rada školy bola konštituovaná na ustanovujúcom zasadnutí rady dňa 20.3. 2012. Zasadnutia rady školy sa uskutočňujú spravidla 3x ročne, zvoláva ich predseda Rady školy.

b. Spolupráca školy s farnosťou, zriaďovateľom a inými inštitúciami v meste a v regióne

Ako cirkevná škola sa snažíme začleňovať do života školy rôzne duchovné aktivity a činnosti, aby boli prirodzenou súčasťou školskej identity. Posilňujeme tvorbu a začleňovanie malých detských a mládežníckych spoločenstiev do veľkého farského spoločenstva. Intenzívne spolupracujeme s farským úradom pri zabezpečovaní duchovných aktivít pre zamestnancov i žiakov (duchovné obnovy pre zamestnancov, vysluhovanie sviatostí). Aktívne sa snažíme zapájať do života farského spoločenstva (týždňové mládežnícke sväté omše, pomoc pri organizácii farských duchovných obnov, krížové cesty, modlitby ruženca, pobožnosti na svätých schodoch, adorácie pred vyloženou Oltárnou sviatosťou, brigády). Dlhoradne organizujeme pri príležitosti významných cirkevných sviatkov slávnostné akadémie (Akadémie k Nepoškvrnenej Panny Márii, vianočná jasličková slávnosť a pod.).

Dôležitým partnerom školy je **Združenie katolíckych škôl Slovenska**, ktoré ideovo koordinuje spoluprácu s ostatnými cirkevnými školami a školskými zariadeniami. Naša škola je aktívnym členom tohto združenia a personálne sa podieľa na príprave a organizácii niektorých kultúrnych súťaží či reprezentatívnych spoločenských akcií. Členstvo v združení je pre školu významné i z hľadiska blízkej príslušnosti k Cirkvi, ktorá jeho prostredníctvom môže zasahovať nielen prirodzene - evanjeliovo, ale aj odborným spôsobom do verejného života.

Považujeme za dôležité spolupracovať s rôznorodými mestskými či regionálnymi inštitúciami a organizáciami a aktívne iniciujeme rozmanité formy vzájomnej kooperácie. Pružne reagujeme na ich aktuálne vzdelávacie/športové/umelecké ponuky či programy, ktoré operatívne zaraďujeme do harmonogramu plánu práce a ktoré sú príjemným doplnkom našej činnosti zvýrazňujúcim pestrosť a diverzitu diania na škole. Podporujeme utváranie priaznivej klímy a pozitívnych vzťahov k širšiemu spoločenskému prostrediu: Mestský úrad Malacky, Mestská polícia, Mestské centrum kultúry, OZ DAR, OZ Svitanie, OZ Vstúpte, Hasičský a záchranný zbor, Centrum voľného času, Základná umelecká škola, inštitút Daphne, mestské MŠ a ZŠ a iné organizácie v meste.

c. Spolupráca školy so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie

Pre zabezpečenie komplexnej odbornej starostlivosti pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami resp. pre deti vyžadujúcimi si vzhľadom k ich momentálnym edukačným či výchovným problémom zvýšenú opateru príp. pre deti choré či zdravotne oslabené, škola úzko a permanentne spolupracuje so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Psychologické vyšetrenia v týchto zariadeniach sa vykonávajú len so súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. O diagnostické a rediagnostické vyšetrenia môže požiadať rodič alebo osoba, ktorá má dieťa zverené do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti alebo zástupca zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť (príp. výchovné opatrenie, výkon väzby alebo výkon trestu), ako aj škola, odborný lekár alebo sociálna kuratela.

Orientujeme sa na včasné podchytenie vyvíjajúcich sa abnormálnych prejavov správania či učenia sa a snažíme sa urýchlene zabezpečiť reedukačné, poradenské a terapeutické korigovanie rizikových prejavov a vlastností detí s problémami v osobnostnom vývine. Osobitnú pozornosť venujeme monitoringu zmien v správaní detí s akcentom na vytvorenie aktívnej ochrany pred rozvojom sociálno – patologických javov; situáciu vyhodnocujeme a riešime s ohľadom na rodinné zázemie dieťaťa tak, aby sme zamedzili vzniku eventuality rizikových situácií, ktoré by mohli celý proces starostlivosti pozastaviť príp. negatívne ovplyvniť. Bezodkladne riešime problémy v prípadoch oprávneného podozrenia, že deti sú fyzicky alebo psychicky týrané, šikanované, ako aj v prípade, že je ohrozený ich zdravý osobnostný vývin.

Školu pravidelne spolupracuje s odbornou pracovníčkou CPPPaP v Malackách, ktorá príležitostne realizuje preventívne a osvetové programy rôzneho druhu (agresivita, šikanovanie, drogy, zdravý životný štýl, anorexia, bulímia, úcta voči druhým, prevencia pred toxikomániou, sexuálna výchova atď.), ktorých výber konzultujeme s ohľadom na charakter triedy a ťažkostí v danom kolektíve, ako aj v spolupráci a po dohovore s triednym učiteľom a s výchovným poradcom školy. Podporujeme realizáciu projektov a aktivít zameraných na prevenciu a elimináciu rizikového správania (príp. kriminality), intolerancie, diskriminácie, rasizmu, extrémizmu, xenofóbie, antisemitizmu. Zvláštnu pozornosť venujeme aj kariérovej výchove a kariérovému poradenstvu pre žiakov, pri ktorom sa zameriavame hlavne na proces profesionálneho rozhodovania sa žiakov a na sledovanie a rozvoj ich študijno-profesijných záujmov. Popritom vynakladáme úsilie, aby sa profesijná orientácia žiakov profilovala aj aplikáciou poradenských programov informačného a psychologického rázu prepojených s požiadavkami trhu práce.

9. Materiálno – technické a priestorové podmienky školy

Škola pozostáva z dvoch budov – rozsiahlej **hlavnej budovy**, kde sú situované obe organizačné zložky školy (ZŠ, gymnázium), stravovacie a športové priestory a pastoračné miestnosti farnosti, a príľahlej **menšej budovy**, v ktorej sídli školský klub detí. Obe budovy tvoria spolu s rozmerným vonkajším areálom jeden veľký, uzavretý komplex, ktorý je majetkom Rehole menších bratov františkánov (škola má uzavretú dlhodobú nájomnú zmluvu).

Celý vyučovací proces sa realizuje v päťpodlažnej hlavnej budove, ktorá napriek svojej dlhovekosti poskytuje vynikajúco upravené priestorové a technické podmienky pre edukáciu. Škola má k dispozícii priestory pre **28 kmeňových tried**, z toho gymnázium toho času využíva štyri. Každá kmeňová trieda gymnázia má moderné digitálne vybavenie (IKT tabuľu, dataprojektor, PC s príslušenstvom, ozvučovaciu techniku). Okrem toho má škola zriadených **13 odborných učební** využívaných súčasne obidvomi organizačnými zložkami spojenej školy.

Odborné učebne v budove školy:

- × **Jazykové učebne – 4x**
- × **Fyzikálne laboratórium**
- × **Chemické laboratórium**
- × **Učebňa informatiky II. a III. stupňa**
- × **Učebňa informatiky I. stupňa**
- × **Prírodovedná učebňa**
- × **Ateliér remesiel a ručnej tvorby**
- × **Školské dielne**
- × **Školská kuchynka**

Odborné učebné sú vybavené moderným digitálnym zariadením a audiovizuálnou technikou (IKT tabule, projektory, PC, ozvučovací technika) a ďalšími výučbovými pomôckami, prístrojmi a komponentmi podľa charakteru a druhu odbornej učebne a predmetov, ktoré sa v nej vyučujú. Spravidla pri každej odbornej učebni je **kabinet** s didaktickými pomôckami.

Škola má k dispozícii aj vlastnú **školskú kaplnku** so stálou prítomnosťou Oltárnej sviatosti, výborne situovanú v centrálnej časti budovy školy a poskytujúcu priestor pre sviatostný život školského spoločenstva (sv. omše, adorácie, vysluhovanie sv. zmierenia, duchovné obnovy), ako aj priestor pre osobnú meditáciu, modlitbu a stíšenie. Okrem toho ponúka kaplnka špecifické využitie v rámci hodín náboženstva.

Škola disponuje rozmernou **spoločenskou miestnosťou** (kapacita 140 miest) s divadelným javiskom a modernou javiskovou technikou, oponami, profesionálnym osvetlením a ozvučením. Pre svoj charakter je využívaná aj ako multimedialná učebňa. Spoločenská miestnosť poskytuje ideálne podmienky pre realizáciu rôznych umeleckých, kultúrnych a spoločenských aktivít v rámci vyučovacieho i mimo vyučovacieho času. Pravidelne v nej organizujeme široké spektrum rôznorodých spoločenských a reprezentačných podujatí (jasličková a imatrikulačná slávnosť, divadelné predstavenia, diskusné fóra, slávnostné akadémie, spoločenské podujatia atď.), ako aj besedy, školenia, prednášky, záujmovú činnosť, duchovné obnovy, výchovné koncerty atď.

Sociálne zariadenia prešli výraznou obnovou zahŕňajúcu výmenu starších vodovodných rozvodov, záchodov, pisoárov, umývadiel a povrchových dlaždíc, vďaka čomu momentálne majú vysoko kvalitné hygienické zázemie, vrátane nadštandardného servisu (v každej WC-kabínke je podávač papiera, toalety majú zásobníky na hygienické utierky a dávkovače tekutého mydla).

Kapacitne mierne poddimenzovaná **telocvičňa** bola rozsiahle prestavaná a dispozične upravená (príslušenstvo). Stavebnými zásahmi sa vytvorili podmienky pre zriadenie dvoch šatní a nanovo boli vytvorené aj chýbajúce sociálne zariadenia. V celom telovýchovnom priestore bola položená nová podlaha resp. hĺbkovo ošetrovaná existujúca (keramická dlažba v logistickej zóne, drevené parkety v telocvični). Nadštandardné vybavenie kabinetu telesnej

výchovy predurčuje možnosť kvalitnej telovýchovnej prípravy našich detí, čo sa dlhodobo prejavuje vo vysokej úspešnosti našich detí na športových súťažiach mnohorakého druhu (atletika, loptové hry, stolný tenis, šach...).

Škola dočasne zrušila **školskú knižnicu**, nakoľko si nevyhnutne vyžadovala priestorovú, technickú i materiálnu obnovu. Škola tak toho času nemá zriadenú plnohodnotnú a priestorovo vyhovujúcu knižnicu s adekvátnym materiálным a knižným vybavením. Napriek dynamickému rozvoju školy je knižničný priestor v absolútne nezodpovedajúcom stave a tvorí ho len rozmerná vstavaná skriňa v zborovni s neusporiadaným umiestnením kníh. V minulosti škola síce mala vybudovanú osobitnú knižnicu, avšak staré knižničné regály sa rozpadali a bolo nevyhnutné ich demontovať, rovnako samotný priestor nespĺňal základné, najmä veľkostné atribúty, preto bol využitý na vytvorenie **kancelárie školského psychológa**. Vzhľadom na to, že školskú knižnicu možno považovať za najvhodnejšie prostredie pre rozvíjanie čitateľských, jazykových, informačných a mediálnych kompetencií, absencia takéhoto priestoru neumožňuje ich zodpovedajúce rozvíjanie. Po tom, čo škola získala ďalšiu, doteraz iným nájomcom využívanú časť budovy, disponuje voľnými priestorovými kapacitami, vhodnými pre vytvorenie modernej a funkčne využiteľnej knižnice so študovňou.

Dosiahnutým priestorovým usporiadaním získa knižničný priestor nielen požadovaný status odbornej učebne pre bežný vyučovací proces, ale aj status študovne, čítárne a stane sa miestom pre organizáciu záujmových doplnkových aktivít a kultúrno-spoločenských podujatí (jazykový klub, recitačné a literárne súťaže a kvízy, čitateľské maratóny, besedy so spisovateľmi atď.).

Novovytvorená **EDEN zóna** je vhodným riešením pre oddych a relaxáciu detí počas vyučovania ale i po vyučovaní. Autorské výtvarné spracovanie stien interiéru realizovala Libuša Čtveráková ml. Návrh interiérovej architektky sleduje vytvorenie priestoru pre neformálnu výuku predmetov ako literatúra, náboženstvo, umenie a kultúra, ale i triednickych hodín, prácu mediatimu a pod.. Súčasťou zóny je knižnica a stanica pre napojenie čítačiek kníh. Neformálnosť podčiarkuje aj koberec a tulivaky, ktoré môžu využívať deti po celodennom sedení na stoličkách.

K školskému areálu patrí aj veľký a priestranný **školský dvor** poskytujúci možnosti pre všestranné športové a pohybové vyžitie, ako aj viaceré oddychové zóny s lavičkami situované v impozantnom zeleňovom parku. Súčasťou vonkajšieho areálu sú aj 4 betónové ihriská (basketbalové, hádzanárske, volejbalové a ihrisko na vybíjanú), trávnaté futbalové ihrisko, zrekonštruovaná atletická dráha, atletické sektory (vrh guľou, skok do diaľky), rozmerná trávnatá plocha s možnosťami ďalšieho športového a rekreačného využitia (súčasťou sú aj preliezačky). Areál ponúka veľa lukratívnych príležitostí pre zmysluplné vyplnenie voľného času detí i celého školského či farského spoločenstva (miništrantské stretávky, farské olympijské hry, Deň rodiny, Deň detí, voľnočasové aktivity atď.).

Stravovacie zariadenie tvorí novozrekonštruovaná a moderná **kuchyňa** so skladovými priestormi na 1. poschodí budovy a **výdajňa** so **školskou jedálňou** v suteréne budovy. Jedáleň

po viacerých stavebných a technických úpravách nadobudla sympatický a pôsobivý vzhľad. Vybavenie jedálne zodpovedá najmodernejším trendom a požiadavkám, priebežne ho dopĺňame kvalitnejším zariadením a modernou gastronómickou technikou. Stravovacie služby sú na vysokej úrovni, o čom svedčí aj skutočnosť, že je vysoký priemerný mesačný počet stravníkov (vrátane cudzích stravníkov).

Školský klub detí je situovaný v nižšej budove v tesnej blízkosti hlavnej budovy a okrem priestraných a kvalitne vybavených miestností pre výchovnú činnosť je jeho súčasťou aj priľahlý rekreačný areál s hojdačkami, preliezačkami, impozantnou opičou dráhou, trampolínou a priestorom pre športovanie a hry.

10. Škola ako životný priestor

Všetky interiérové priestory v budove školy sú systematicky upravované a reštaurované tak, aby boli vkusné, zmyslovo podnetné a pre žiakov, pedagógov i návštevníkov školy esteticky pôsobivé. Výzdobu v školských priestoroch sa snažíme koncipovať tak, aby plnila informačný, vzdelávací, poznávací a estetický charakter. Prostredníctvom chodbových i triednych nástienok sa usilujeme prezentovať tvorivé výsledky práce našich žiakov, a to tak výtvarné práce, ako aj vzdelávacie projekty či postery z viacerých vyučovacích predmetov a príležitostných programov. Cez nástenné či stojanové panely pravidelne informujeme o organizovaných školských aktivitách (divadelné predstavenia, slávnosti, akadémie atď.) s pomocou bohatého obrazového materiálu. Nástenky rovnako slúžia k prezentácii úspechov žiakov na vzdelávacích, umeleckých súťažiach či vedomostných olympiádach; vitrínka na hlavnej chodbe mapuje najväčšie športové triumfy z posledných rokov (množstvo „trofejí“ dokazuje dlhoročnú telovýchovnú zdatnosť našich detí i pedagógov). Viaceré nástenky konštruujeme tematicky – ako cirkevná škola zvlášť dbáme o pravidelnú informovanosť cirkevného kalendára či aktuality zo života Cirkvi. Rozmerná nástenná tabuľa na hlavnej chodbe pri zborovni obsahuje prezentačný materiál k mesačným „patrónom“ školy – kanonizovaným svätcom katolíckej cirkvi – ktorí tematicky obohacujú život školy pri ranných vysielaniach, úmysloch modlitieb a ktorých životné príbehy slúžia žiakom ako inšpirácia, resp. vzor.

Farebnosť maľovky stien, bohatá dekorácia chodieb obrazmi či nástenkami, rôznorodosť druhov izbových rastlín, spestrujúcich priestory zeleňou, kolorit nástienok, diverzita tém a stimulujúceho prezentovaného materiálu je prostriedkom pozitívnej motivácie a zároveň estetizuje interiér tried a chodieb a dodáva škole patinu domácej klímy a nádych útulnosti.

Množstvo dôležitých informácií a noviniek je možno získať i na interaktívnej webovej stránke **www.csmalacky.sk**, ktorá je neustále aktualizovaná o najnovšie udalosti školy. K elektronickému zdieľaniu informácií slúži aj facebook a instagram. Študenti majú k dispozícii vlastnú wifi sieť.

Naši žiaci spolu s triednymi učiteľmi vynakladajú značné úsilie svojou prácou na úprave triedy na zdokonaľovanie životného priestoru, v ktorom denne trávajú niekoľko hodín. Špeciálna tematická úprava násteniek odborných učební a pohotový prístup k pomôckam umožňujú lepšie pedagogické pôsobenie učiteľov na žiakov.

Prostredníctvom revitalizačných projektov sme i s pomocou dobrovoľníckej práce rodičov a priateľov školy transformovali ošarpaný a biosférou zastaraný vstupný areál školy na vitálny, atraktívny, esteticky sugestívny a reprezentatívny parčík s osvetlením, a lavičkami. Za školou sa nachádza priestranný školský dvor - účelovo vybavený športový areál s malebným parkom na relaxáciu učiteľov a detí, ktorý upúta aj návštevníka. Celý zadný exteriér prešiel v uplynulom období prvou fázou revitalizácie (mechanické a chemické ošetrovanie drevín, výsadba nových krov, polokrov a stromov) a slúži ako oddychová zóna s vonkajšími hrami a inými príležitosťami pohybu a rôznorodých aktivít pre žiakov počas veľkých prestávok i v čase mimo vyučovania.

Kvalita prostredia školy významne prispieva k **formovaniu žiakov a celkovej klímy školy**. Preto neustála obnova a estetizácia priestorov slúži ako prostriedok zviditeľnenia vnútorného života školy, žiakov i pedagógov. Do priestorov školy boli v posledných rokoch umiestnené i rôzne sochy či kresťanské symboly (socha sv. Františka, socha umučeného Krista), ako aj iné špeciálne symboly (strom, modlitby sv. Františka umelecky vryté do podlahy), ktoré tichým spôsobom poukazujú na zdroj i cieľ každého ľudského života, zdôrazňujú zmysel jeho existencie a snažia sa tajuplným spôsobom sprítomniť posolstvo dobra a lásky, ktoré hlása a oživuje kresťanská viera.

Osobitným spôsobom je stvárnený priestor na dolnej hlavnej chodbe hlavného krídla budovy školy, na ktorej bola pomocou veľkorozmerných výstavných panelov zriadená **galerijná plocha**. Tá slúži nielen k prezentácii žiackych prác (výtvarných, fotografických, remeselných) a projektov, ale tiež na organizáciu originálnych a pôsobivých tematických výstav, ktoré majú edukačný i propagačný charakter, nakoľko sú sprístupnené v čase prevádzkových hodín aj širokej verejnosti.

Vnútorná klíma školy je pravidelne posilňovaná duchovnými obnovami žiakov a pedagógov, ako aj ďalším konštruktívnym program založeným na celistvom rozvíjaní osobnosti človeka v kontexte jeho trojdimenzionálnej úrovne. K zdravej a prospešnej úrovni vzájomných vzťahov prispievajú aj spoločné akcie celého školského spoločenstva (žiakov, učiteľov a rodičov) organizované v mimoškolskom čase, vrátane prázdnin (tradičné kultúrno-spoločenské podujatie Deň rodiny, upratovanie a čistenie školského dvora spojené s grilovačkou s názvom Garden-gril party, spoločné výlety, návštevy divadelných a kultúrnych predstavení, spoločné púte, napr. do Medjugoria a pod.).

Škola vedome a nepretržite vyvíja veľké úsilie o **tvorbu kvalitného životného prostredia** stimulujúceho žiakov a pedagógov k produktívnej a zmysluplnej činnosti. Ako otvorené komunitné centrum chce škola zdôrazňovať potrebu socializácie mladých ľudí mimo svoju

rodinu a predkladať predovšetkým autentickým svedectvom života pedagógov hodnotové vzorce správania a zodpovedného prístupu k životu so všetkými jeho odtieňmi.

Kláštorná záhrada je jedinečný priestor, ktorý podporuje celostné vzdelávanie prostredníctvom exteriérového prostredia, ktoré historické kvadrum ponúka. Zrenovovanie tejto časti školského dvora vytvorilo 4 zóny - meditačnú, oddychovú, náučnú a vzdelávaciu s prepojením na školskú knižnicu a komunitné centrum. Vznikol priestor pre neformálnu výuku, pre rozvoj ekologického cítenia, pre podporu komunitných projektov školy i partnerských organizácií, ktoré pre školu realizujú tvorivé dielne. V oblasti vzdelávania plánujeme rozvíjať nielen ekologické cítenie detí cez estetizujúce prostredie zelene v meditačnej a oddychovej zóne ale i cez dostupnosť do **Centra kultúrnosti a vzdelania**, ktoré bude v podobe pripravovanej modernej knižnice vhodným nástrojom pre získavanie informácií pre ďalšie štúdium. Vo vzdelávacej zóne bude priestor pre prezentáciu ročníkových prác, SOČ, neformálnu výuku jazykov a prírodných vied, pre vystúpenia školského speváckeho zboru i sólistov, pre literárno dramatické formy vystúpení i na výstavy výtvarných prác našich detí. Zároveň sa otvára aj priestorové riešenie pre širokú verejnosť - koncerty, prednášky a medzigeneračný dialóg.

Pohybová zóna (work-out) je otvorená a atraktívna fitness telocvična v areáli školy. Žiaci v zóne získavajú trvalý vzťah k pohybovým aktivitám ako dôležitému predpokladu na osvojenie si zdravého životného štýlu. Škola vzhľadom k aktuálne vysokému počtu žiakov (670) nedisponuje veľkostne a rozmerovo postačujúcou telocvičnou a pre štatút národnej kultúrnej pamiatky má obmedzené možnosti dostavby a prístavby tradičnej telocvične.

Využitie moderných fitness prvkov pre športovú činnosť žiakov v exteriéri a cvičenie na čerstvom vzduchu ponúkajú efektívne riešenie, ktoré zohľadňuje všetky bezpečnostné a telovýchovné normy, hygienickú nezávadnosť a ochranu užívateľov, a zároveň aj účelne napomáha napĺňaniu obsahových vzdelávacích štandardov predmetu Telesná a športová výchova. Exteriérová telocvična je čoraz populárnejší spôsob cvičenia, pri ktorom sa využíva najmä váha vlastného tela v exteriéri. Cvičenie je pestré najmä vďaka jedinečnému vonkajšiemu prostrediu, ale aj širokej škále cvikov, ktoré umožňuje a prospieva tak nielen fyzickej, ale aj psychickej pohode.

V bezprostrednej blízkosti workoutového ihriska sme zrevitalizovali pôvodný park tak, aby sme ho vhodne zakomponovali do Pohybovej zóny. **Piknikový park** bol obohatený o nový mobiliár v podobe lavičiek a stolov ako vhodné zázemie pre školské a komunitné aktivity akými sú Deň rodiny, Deň detí, Cirkevka v pohybe, Deň Zeme, Letné kino na cirkevke a pod.. Vytvorenie trávnatých blokov, zrenovovanie Františkovej studne s funkčným systémom vedierkovania a vystavanie ohniska poskytujú kvalitné možnosti pre neformálnu výuku ale i hry a relaxáciu pre deti v školskom klube. Starostlivosť detí a pedagógov o parčík bude zároveň napĺňaním františkánskeho odkazu hlbokého vzťahu k stvorenstvu.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola systematicky dbá o to, aby podmienky a priestory pre výchovu a vzdelávanie žiakov riadne a zodpovedajúco vyhovovali všetkým aktuálnym legislatívnym predpisom na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia (*d'alej „BOZ“*), ako aj o pravidelné informovanie žiakov a zamestnancov školy o povinnostiach, ktoré pre nich z hľadiska účelného a efektívneho zabezpečenia BOZ vyplývajú.

Škola má pre tento účel vypracovanú **internú smernicu** (*„Smernica na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole“*), ktorá stanovuje základne podmienky a postupy na zaistenie BOZ žiakov, na vylúčenie alebo obmedzenie faktorov podmieňujúcich vznik školských úrazov, poškodení zdravia a všeobecné zásady prevencie. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, povinné pre žiakov, sa rozpracované v **Školskom poriadku**, ktorý sa každoročne na začiatku školského roka novelizuje a prispôsobuje aktuálnym potrebám či požiadavkám učiteľov, rodičov alebo iných členov školského spoločenstva. Zamestnanci školy sa okrem toho riadia jednotlivými ustanoveniami **Pracovného poriadku**, ako aj ostatnými vnútornými predpismi podľa svojho pracovného zaradenia. Za vypracovanie týchto vnútorných predpisov a za pravidelnú inštruktáž o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (*„ďalej BOZP“*) je zodpovedný bezpečnostný technik školy (toho času externá zamestnankyňa školy pani Lucia Písečná). Školenie o BOZP a požiarnej ochrany sa v zmysle zákona realizuje pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov každé 2 roky (pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia). Zamestnanci školy sú takisto povinní riadiť sa pri výkone svojich pracovných povinností nariadeniami Zákonníka práce, zákonom NR SR č. 124/2006 Z. z. (Zákon o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci) a ďalšími platnými právnymi predpismi.

Oboznamovanie/poučenie žiakov o BOZ sa vykonáva na začiatku školského roku t. j. spravidla prvý vyučovací deň nástupu do školy, na úvodných hodinách všetkých predmetov (zvlášť vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť), po závažnom školskom úraze žiaka na triednickej hodine, pred mimoškolskými akciami, výletmi a exkurziami. Oboznamovanie žiakov vykoná triedny učiteľ príp. učiteľ daného vyučovacieho predmetu alebo vedúci organizovanej školskej akcie. Musí byť vždy preukázateľné a založené do dokumentácie školy. Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom súhlase zákonných zástupcov žiaka. Žiaci sú pred každou akciou oboznámení s pravidlami a podmienkami pre bezpečnosť a ochranu zdravia konkretizovaných pre danú školskú akciu.

Odborné učebne a telocvičňa sú vybavené prevádzkovým poriadkom s dôrazom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, s ktorým sú žiaci na začiatku školského roku oboznámení.

Priestory školy podliehajú pravidelným i operatívnym kontrolám bezpečnosti a ochrany zdravia, ktoré vykonáva bezpečnostný technik školy v spolupráci s komisiou pre BOZ. Škola

riadne vykonáva všetky zákonom stanovené revízie (plynových zariadení a rozvodov, elektrických zariadení, rozvodov a spotrebičov, bleskozvodov, hasiacich prístrojov, komínov atď.) a dbá o dôsledné a precízne odstraňovanie všetkých nedostatkov v zmysle zaevidovaných kontrolných opatrení.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Vízia, poslanie a princípy školy

Koncepcia tvorby školského vzdelávacieho programu vychádza zo stanovenej **vízie**, zvereného **poslania** a konzekventných **princípov** vyplývajúcich z príslušnosti k Cirkvi.

Vízia našej školy predstavuje očakávaný obraz budúcnosti, ku ktorému by sme sa chceli spoločne postupnými krokmi dostať. Chceme prispievať k slobode a pluralite spoločnosti v oblasti školstva zdôrazňovaním kvalitného vzdelávania s individuálnym prístupom a programom pre každého žiaka a súčasne predkladať jasne definovanú výchovu v kresťanskom duchu a s akcentom na overené hodnoty vychádzajúce z učenia katolíckej Cirkvi a vyjadrované autentickým prežívaním kresťanskej viery jednotlivých členov školského spoločenstva.

Vízia školy je:

- **Škola - konkurencieschopná a rešpektovaná výchovno-vzdelávacia inštitúcia**, ktorá zdôrazňuje a napĺňa potrebu kvalitného vzdelávania a výchovne formuje deti i mladých ľudí tak, aby sa z nich stali charakterné osobnosti s morálnym vedomím, ktoré budú schopné aktívne a zodpovedne uplatňovať svoj ľudský potenciál v praxi pre dobro ľudí, zveľaďovanie spoločnosti a budovanie spravodlivejšieho sveta.
- **Škola - cirkevné spoločenstvo**, ktoré sa vedome podieľa na živote Cirkvi a sleduje jednak ciele dané jej edukačným charakterom, ale aj ciele súvisiace s pastoračným a evanjelizačným rozmerom Cirkvi.
- **Škola - tvorca novej kultúry, kultúry ľudskosti** zameranej na formovanie osobnosti, **kultúry dialógu** cieleného na hľadanie pravdy a **kultúry nádeje** prebúdajúcej život, ktorý vytvára lepšiu budúcnosť.
- **Škola - bezpečné a zdravé prostredie**, v ktorom sa uchovávali a odovzdávajú princípy a hodnoty katolíckej viery a ktoré kultivuje postoje umožňujúce správne rozlišovať, vidieť a kriticky myslieť.
- **Škola - otvorené komunitné centrum** s tromi organizačnými zložkami (MŠ, ZŠ, GYM), ponúkajúce žiakom a rodičom kontinuálny a cieľavedomý vývoj v prostredí ohlasovanej a praktizovanej katolíckej viery.

Poslanie školy - naša predstava o poslaní školy:

- vzdelávaním a výchovou detí a mládeže v katolíckej škole naplňovať Ježišov misijný odkaz: „*Chodte do celého sveta a hlásajte evanjelium všetkému stvoreniu*“ (Mk 16, 15). Pôsobenie každého učiteľa by tak malo smerovať k uskutočňovaniu tohto evanjelizačného odkazu na pôde školy ako svojho kľúčového **životného poslania**,
- zabezpečiť **kvalitné vzdelávanie** žiakov, ktoré predpokladá dosiahnutie rovnakých kultúrnych a vzdelávacích cieľov ako na ostatných školách a ktoré žiakom umožní získať všetky potrebné kompetencie pre uplatnenie svojich vedomostí v ďalšom pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote,
- sprostredkovať žiakom vedomosti a poznanie o svete, živote, prírode a človeku v súlade s najnovšími poznatkami vedy, ako aj vo svetle viery a v zhode s oficiálnym učením katolíckej Cirkvi,
- zabezpečiť **kvalitnú výchovu** žiakov tak, aby výchova v škole bola plynulým a zmysluplným pokračovaním kresťanskej výchovy v rodinách a bola postavená na pevných morálnych, ľudských a kresťanských princípoch,
- celé **prostredie katolíckej školy** (pôsobenie učiteľov, spolupráca rodičov, vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi, riešenie problémov) by malo byť preniknuté duchom viery, radosti, nádeje a lásky a prebiehať v súlade s pravdami evanjelia, rešpektujúc pri tom kognitívne, afektívne a psycho-sociálne osobitosti žiakov,
- sprostredkovať deťom **duchovné a kresťanské hodnoty**, ktoré zodpovedajú ľudskej potrebe nájsť zmysel života a plnohodnotnú orientáciu v ňom,
- **komplexne rozvíjať osobnosť dieťaťa** ako jedinečného, neopakovateľného originálu, ktorého existencia vychádza z milujúceho rozhodnutia Stvoriteľa a ktorého poslanie i životná cesta je súčasťou božieho plánu spásy,
- prostredníctvom intenzívneho náboženského a duchovného života, ako aj osobitným prístupom učiteľov, vytvárajúcich atmosféru priateľstva, lásky a porozumenia, budovať **osobný vzťah každého žiaka s Ježišom Kristom**,
- sprevádzať žiakov na ich životnej ceste, vytvárať podmienky a príležitosti k tomu, aby prežívali **osobnú skúsenosť Božej prítomnosti** vo svojom živote a **zážitok lásky**, ktorý podmieni ich osobnú a duchovnú premenu v nové stvorenie, ktoré je obrazom Ježiša,
- viesť žiakov k tomu, aby boli schopní nasmerovať svoje správanie, konanie, hodnotovú i celkovú životnú orientáciu tak, aby boli **nasledovníkmi a učeníkmi Ježiša Krista**,
- preferovať **tvorbu menších priateľských spoločenstiev** žiakov i učiteľov ako dôležitých stavebných kameňov kresťanského života, potrebných pre úspešnú realizáciu vzdelávacích a výchovných cieľov, rozvíjania kompetencií i osobností žiakov v atmosfére radosti, tvorivosti a spolupráce,

- pripravovať mladých ľudí do života tak, aby boli vo svete schopní **žiť ako kresťania** a aktívnym uplatňovaním praktického kresťanstva vo všetkých oblastiach svojho života vydávali nezištné a presvedčivé **svedectvo lásky a radosti**.

Ak má katolícka škola dobre plniť toto svoje poslanie, nemôže byť izolovaná. Musí byť živou súčasťou spoločenstva rodičov, ako aj našej farnosti, ba celej diecézy.

Jednou z kľúčových úloh školy je pôsobiť podľa **princípov** stanovených Pápežskou akadémiou vied s osobnou angažovanosťou pápeža Františka pre Svetovú sieť škôl stretnutia:

- Prostredníctvom výchovy budovať inkluzívnu spoločnosť, v ktorej môže každý disponovať tým, čo je nevyhnutné pre rozvinutie jeho životného projektu v súlade s vlastnou kultúrou a vlastným presvedčením, s univerzálnymi transkultúrnymi hodnotami a pri rešpektovaní životného prostredia.
- Rozvíjať otvorený postoj k tým, ktorí sú odlišní, smerujúc k stále integrovanejšiemu svetu bez straty bohatstva rozdielností.
- Vnímať výchovu a vzdelávanie ako cestu, na ktorej každý rozvíja svoje schopnosti najlepším možným spôsobom pre dobro spoločenstva a pre svoje vlastné šťastie.
- Podporovať spoluprácu medzi študentmi vo vzťahu k občianskej zodpovednosti a politike, s ohľadom na aktívnu účasť na všeobecnom dobre.
- Povýšiť spoluprácu a solidaritu nad každú formu konkurenčného egoizmu.
- Aplikovať vedu a techniku v prospech výchovy a vzdelávaniu.
- Podporovať povedomie zodpovednosti za životné prostredie, udržateľný rozvoj, spravodlivosť a pokoj.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje žiakom v štvorročnom vzdelávacom programe štúdium **všeobecného zamerania** – gymnázium 7902J (kód vzdelávacieho programu).

Koncepcia školského vzdelávacieho programu principiálne vychádza z požiadavky pripraviť zodpovedajúcim spôsobom žiaka na ďalšie vzdelávanie na všetkých typoch vysokých škôl, ako aj do aplikačnej praxe. Pri samotnom koncipovaní programu vychádzame aj z vnímania aktuálnych potrieb trhu práce, súčasnej modernej a informatizačnej spoločnosti, ako aj z poznania základných potrieb a charakteristík dnešných mladých ľudí.

Školský vzdelávací program je zameraný na získanie všeobecného vzdelanostného základu žiaka a kľúčových kompetencií (bližšie popísané v časti *Profil absolventa*). Prvé tri roky štúdia (1. – 3. ročník) sú primárne orientované na poskytnutie všeobecných vedomostí z jednotlivých povinných vyučovacích predmetov školského učebného plánu, a tiež aj

k rozvíjaniu individuálneho učebného štýlu, získania vnútornej motivácie pre učenie, rozvoja tvorivého myslenia, logického uvažovania a kritického myslenia. V štvrtom ročníku (čiastočne už aj v treťom) je štúdium vymedzené prioritne z hľadiska obsahového zamerania maturitnej skúšky študenta a jeho ďalšieho štúdia na vysokej škole, ktoré zodpovedá jeho individuálnym záujmom a profesijnej profilácii. Tomu zodpovedá jeho voľba dobrovoľne voliteľných seminárov v časovej dotácii, ktorá zodpovedá skladbe učebného plánu pre jednotlivé ročníky (bližšie popísané v časti *Školský učebný plán*).

Školský vzdelávací program sa vo všeobecnosti zameriava na **posilnenú výučbu cudzích jazykov**, najmä prvého cudzieho jazyka – anglického, ale aj druhého cudzieho jazyka – nemeckého a talianskeho jazyka (podľa vlastného výberu). Efektívnejšie získavanie kľúčových kompetencií k uplatňovaniu základov matematického myslenia pri praktickom riešení problémov napomáha zvýšená hodinová dotácia predmetu **Matematika**.

Vzhľadom k tomu, že škola podporuje vyučovanie pomocou moderných technológií, schopnosť komunikovať informácie v pestrom kontexte s využitím digitálnej techniky a rozvíjanie prezentačných a komunikačných zručností je súčasťou školského programu v 1. ročníku štúdia vlastný vzdelávací predmet – **Prezentačné zručnosti**. Druhým vlastným predmetom posilňujúcim rozvíjanie praktických zručností a bádateľských metód výučby v kontexte prehĺbenia poznatkov z prírodných vied je predmet **Experimentálne vedy** (vyučuje sa v 2. ročníku štúdia).

Ako cirkevná škola vyučujeme vo všetkých ročníkoch predmet **Katolícke náboženstvo** v rozšírenej časovej dotácii 2. h. týždenne a s prednostným dôrazom na komplexnú a uvedomelú formáciu mladého človeka v zrelú bytosť s osvojenými kresťanskými čnosťami.

Ukončením 4. ročníka a úspešným absolvovaním maturitnej skúšky získa žiak **vyššie sekundárne vzdelanie** – stupeň vzdelania **ISCED 3A**. Dokladom o absolvovaní vyššieho sekundárneho vzdelania je **vysvedčenie o maturitnej skúške**.

Tab. 1. Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP

Názov vzdelávacej oblasti	Názov predmetu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Anglický jazyk (1. cudzí jazyk)
	Nemecký jazyk (2. cudzí jazyk)
	Taliansky jazyk (2. cudzí jazyk)
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatika
	<i>Prezentačné zručnosti</i>

Človek a príroda	Fyzika
	Chémia
	Biológia
	<i>Experimentálne vedy</i>
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo
Človek a spoločnosť	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Obsahový a výkonový štandard je špecifikovaný v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ktoré tvoria samostatné prílohy ŠkVP.

3. Profil absolventa

Absolvent nášho gymnázia je vzdelaný a kultivovaný mladý človek, ktorý je pripravený na ďalšie štúdium na vysokej škole, resp. na pomaturitné štúdium alebo na vstup na trh práce. Svojimi vedomosťami, osvojenými ľudskými a osobnostnými kvalitami je pripravený aktívne sa spolupodieľať na ďalšom rozvíjaní a formácii svojej osobnosti.

Absolvent Gymnázia sv. Františka Assiského má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Učebné kompetencie (kompetencie k celoživotnému učeniu sa)

Žiak

- dokáže vyberať a využívať osvedčené a vhodné metódy, spôsoby a stratégie učenia sa, je motivovaný k ďalšiemu vzdelávaniu, je schopný pokračovať a zotrvať v učení sa, byť aktívny na vyučovaní a organizovať vlastné učenie sa;
- dokáže analyzovať, hodnotiť, riešiť situácie, objavovať vzájomné vzťahy a príčiny prírodných a spoločenských javov, je schopný vidieť, ale aj formulovať a riešiť problémy;
- využíva a systematicky rozvíja tvorivé, analytické a logické myslenie, ale aj dispozíciu posilňovať a uplatňovať svoje vôľové vlastnosti (motivácia, snaha pomôcť sebe aj ostatným) a kritické myslenie (nepodliehať emóciám, nemať predsudky, nebyť zaujatý, hľadať príčiny, dôkazy, argumenty);
- dokáže zhodnotiť svoje silné i slabé stránky, kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich;

- prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi rôznymi odbormi aj v ďalšom živote;
- je schopný súbežne s pohľadom vedy integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k sebe samému, k druhým ľuďom, k Bohu a k svetu, a je schopný odvážne uplatňovať svoje znalosti a zručnosti v rôznych životných situáciách;
- udalosti svojho života vníma a spracúva ako životnú skúsenosť, je otvorený a disponovaný pre nové videnie, vedenie a poznanie a na základe prežitých udalostí a získaných skúseností je ochotný a schopný transformovať svoje zmýšľanie, správanie a konanie.

Kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia

Žiak

- používa matematické myslenie a logické postupy na riešenie praktických problémov;
- je schopný využívať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (grafy, tabuľky, vzorce, diagramy, štatistiky).

Kompetencie spoznávať v oblasti vedy a techniky

Žiak

- má základy prírodovedeckej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postupy vedeckého kritického myslenia v ďalšom štúdiu i bežnom živote na primeranej úrovni.

Digitálne kompetencie

Žiak

- rozvíja svoju gramotnosť v oblasti IKT založenú na základných zručnostiach v práci s digitálnymi technológiami: používanie počítača (a iných digitálnych zariadení) na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu;
- používa základné operácie pri práci s textom a prezentáciou pre potreby vyučovacích predmetov i svoje vlastné záujmy, dokáže prehľadávať informačné zdroje na internete, vytvára tabuľky, grafy a diagramy;
- má zručnosti pracovať v grafickom prostredí a spracovávať grafické informácie, efektívne sprostredkúva informácie iným, rozumie nahrávaniu i prehrávaniu zvukov, videí i prenosu dát; je schopný kriticky, systematicky a zodpovedne používať digitálne technológie ako prostriedok na dosiahnutie stanoveného vyučovacieho či profesionálneho cieľa, ktorý harmonizuje jeho duševný a osobnostný vývin.

Komunikačné kompetencie

Žiak

- plnohodnotne a efektívne komunikuje v materinskom jazyku, ovláda pravopis štátneho jazyka, dokáže samostatne a pružne vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a vyhotovovať z nich relevantné výstupy;

- je schopný vyjadrovať sa a tlmočiť koncepty, myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou primerane situácii a vhodným a slušným spôsobom;
- vie komunikovať na primeranej úrovni ústnou aj písomnou formou minimálne v dvoch cudzích jazykoch;
- formuje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane v ústnom i písomnom prejave;
- dokáže čítať s porozumením, ale vie aj pozorne počúvať, komunikovať, pružne reagovať k veci;
- získal zručnosti porozumieť písanému i hovorenému textu, spracovávať písomný materiál a prezentovať informácie stručne, jasne, presne, zrozumiteľne;
- dokáže komunikovať aj neverbálne (prostredníctvom reči tela), rozumie symbolickému vyjadrovaniu (vrátane vyjadrovaniu v liturgických slávnostiach a rituáloch);
- umne využíva informačné a komunikačné technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu.

Sociálne komunikačné kompetencie

Žiak

- dokáže efektívne a asertívne komunikovať so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi a dialógom smerovať k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov;
- optimalizuje formy a spôsoby svojej komunikácie, vie kultivovane vyjadriť svoj postoj;
- účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj vlastný názor a vhodne a citlivo argumentuje;
- využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu zdravých vzťahov potrebných k plnohodnotnému spolužitiu a konštruktívnej tímovej spolupráci s ostatnými ľuďmi.

Kognitívne kompetencie (kompetencie riešiť problémy)

Žiak

- využíva svoje vedomosti a získané schopnosti na nenásilné riešenie problémov, je schopný identifikovať a navrhovať možné riešenia problému na základe kritického a tvorivého riešenia problému, dokáže problém správne posúdiť a navrhnúť jeho optimálne riešenie;
- je schopný logicky uvažovať a kriticky myslieť, obhájiť svoj úsudok, zdôvodniť návrhy svojich riešení a poučiť sa z vlastných chýb či z chýb iných;
- samostatne rieši problém s dôrazom na etický prístup k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, zhodnocuje a hľadá správne kritériá pre voľbu riešenia problémov;
- robí uvážlivé a racionálne rozhodnutia a je schopný ich obhájiť a zhodnotiť výsledky svojich činov;
- vie efektívne zvládať svoje emócie, kontroluje a reguluje svoje správanie;
- je otvorený novým myšlienkam a prispôsobuje svoje konanie a myslenie okolnostiam, situácii;
- postoj tolerancie a rešpektu názorovej odlišnosti vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

Interpersonálne (sociálne) kompetencie

Žiak

- má hlboké vedomie o dare viery, ktorého sa mu dostalo a o zmysluplnej orientácii vo svete, pozná svoju nesmiernu hodnotu a takisto hodnotu iného človeka pred Bohom i ľuďmi;
- reflektuje vlastnú identitu, pozná význam identifikácie človeka pre svoj rast;
- prežíva pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj;
- je zodpovedný a samostatný, dokáže formulovať svoje myšlienky, zapojiť sa do diskusie, vie regulovať svoje správanie, ovládať svoje emócie, no nemá strach ich vyjadriť, ak je k tomu vyzvaný alebo ak je nevyhnutné konať v pravde a pre ochranu utláčaných či bezbranných;
- dokáže účinne spolupracovať v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce;
- spolupodieľa sa aktívne na utváraní priaznivej atmosféry v kolektíve, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada;
- akceptuje názory druhých, chápe a v svojom živote uplatňuje význam súcitu, empatie, odpustenia a prejavov lásky v medziľudských vzťahoch;
- si váži a toleruje odlišnosti iných ľudí, rešpektuje ich ľudské práva a slobodnú vôľu;
- sa správa k iným ľuďom zodpovedne, mravne, úctivo, láskavo a v duchu dodržiavanie etických kódexov a kresťanských princípov vyjadrených v evanjeliových posolstvách.

Občianske kompetencie

Žiak

- má úctu ku každému ľudskému životu, je poučený o potrebe ho chrániť od počatia po smrť, je si vedomý svojich práv a povinností, dôležitosti svojho povolania vydávať svedectvo o nádeji, ktorú nosí v sebe a napomáhať stvárňovať svet v kresťanskom zmysle, v ktorom kresťanské hodnoty budú na osoh celej spoločnosti;
- toleruje a rešpektuje práva ostatných ľudí vrátane ich rasových, etnických, náboženských či kultúrnych špecifík, váži si tradície, kultúru a duchovné dedičstvo Slovenska;
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie;
- odmieta násilie a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si svoju povinnosť postaviť sa proti akémukoľvek fyzickému i psychickému týraniu a násiliu;
- aktívne sa zaujíma o celospoločenské dianie a snaží sa angažovať vo verejný prospech, aktívne sa zasadzuje za spravodlivý spoločenský poriadok;
- má pozitívny vzťah k prírode, je poučený o ekologických a environmentálnych súvislostiach, váži si zdravie a snaží sa ho uchovať, rozhoduje sa v záujme ochrany a podpory zdravia;
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv druhých ľudí.

Pracovné kompetencie smerujúce ku kreatívnosti a iniciatívnosti

Žiak

- k riešeniu problémov pristupuje tvorivo, flexibilne, pružne, so zvedavosťou a záujmom;
- má schopnosť prebrať iniciatívu pri rozdeľovaní úloh v skupine či projektovom vyučovaní, pri plánovaní a riadení svojej činnosti, navrhuje nové i alternatívne riešenia;
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy;
- je originálny, schopný produkovať nové, neobvyklé riešenia, odpovede;
- má víziu a cieľ, ku ktorému sa upína jeho aktivita;
- prácu vníma nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie budovať spravodlivejší a bratskejší svet a pracovať na rozvoji dobrej a zmysluplnej budúcnosti pre ostatných ľudí v svojom okolí i vo svete.

Kultúrne kompetencie

Žiak

- má povedomie kultúrnej identity;
- rešpektuje hodnoty iných kultúr;
- má znalosť o interkultúrnom dedičstve a tradíciách;
- chápe význam estetických faktorov a estetickej činnosti a umenia pre svoj duchovný a osobnostný rozvoj;
- dokáže sa orientovať v základných umeleckých druhoch a štýloch, obdivuje a váži si rôznorodé prejavy umenia;
- je schopný reflektovať svoje estetické cítenie a prežívanie;
- má schopnosť kreatívneho vyjadrovania svojich myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych obrazov a médií;
- má nadobudnutý zodpovedný postoj a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám;
- rozumie kresťanskej symbolike umeleckých diel a vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície;
- má úctu k materinskému jazyku a slovenským národným jedinečnostiam, má kultivované vystupovanie, pozná základné pravidlá spoločenského taktu, správa sa primerane okolnostiam a potrebám.

Existenciálne kompetencie

Žiak

- na základe svojej ľudskej a kresťanskej formácie je sústavne konfrontovaný s potrebou hľadať existenciu nemennej pravdy (neurčuje čo je dobré a čo zlé), zmysel svojej existencie a aktívne preberať zodpovednosť za svoj život i životy druhých;
- osvojí si kritický a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijíma seba samého v svojej vlastnej špecifickosti a je pripravený na tomto základe si stanoviť svoje životné ciele;
- vysvetlí a uznáva hodnotu každého ľudského života;

- objavuje a dokáže oceniť hodnotu a dôstojnosť každej ľudskej osoby bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon alebo mať zásluhy;
- rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre transcendentnú hĺbku;
- si vytvára rebríček životných hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov a mravných základov vo svetle kresťanskej viery, rozumie konceptu odpustenia a vernosti;
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu medziľudských vzťahov, priateľstva, manželstva, rodiny pre spoločnosť a dobro každého jedinca, uznáva a zdôrazňuje hodnoty, ktoré vedú k prekonávaniu individualizmu, egoizmu a egocentrizmu a otváraniu sa pre druhých;
- je schopný žiť a aplikovať princípy a jednotlivé prvky kresťanskej spirituality;
- rozumie potrebe začleňovať sa do kresťanského spoločenstva a vie čo znamená spolupracovať na budovaní Božieho kráľovstva.

4. Pedagogické stratégie a metódy vyučovania

Pedagogické stratégie predstavujú spoločne uplatňované metódy a formy práce vo vyučovacom procese i mimo neho, prostredníctvom ktorých absolvent školy nadobúda jednotlivé kľúčové kompetencie. Sú to všeobecné výchovné a vzdelávacie zásady, pravidlá a spoločné postupy na úrovni školy, ktoré žiakovi umožnia získať a ďalej rozvíjať príslušnú spôsobilosť. Škola cielene dbá o výber takých pedagogických stratégií, ktoré sú v súlade s jej stanovenými cieľmi, kresťanskou morálkou a uvedomelo smerujú k naplneniu vízie, poslania a princípov školy.

Podnecujeme rozvoj moderného vyučovania pomocou pestrej a variabilnej palety vzdelávacích a výchovných metód práce, ktoré rešpektujú individuálny učebný štýl žiaka a typ jeho inteligencie. Výber vhodných metód práce, ich logické a premyslené usporiadanie, kombinovanie a začleňovanie do VVP považujeme za nevyhnutné z hľadiska úspešného dosiahnutia výchovno – vzdelávacích cieľov, ako aj za významný nástroj motivácie žiakov a ich podnecovania do tvorivej a konštruktívnej činnosti. Aj z tohto pohľadu považujeme za nutné, aby bol tento proces koordinovaný, cieľavedomý a zámerne indukovaný smerom k vytýčenému cieľu.

Vyučovacie metódy tak sledujú najmä uvážené a systematické usporiadanie činností učiteľa a žiakov smerujúce k dosiahnutiu cieľa. Naša škola sa snaží vnímať metódy ako cestu, ktorá má cieľ ako aj plán/prostriedky ako sa k nemu dostať. Úspešnosť cesty pritom nezávisí len od používaných prostriedkov, ale aj vo vytvorení zodpovedajúcich podmienok či vyhovujúcej klímy, v ktorej je učenie žiakmi vnímané pozitívne.

Škola podporuje využívanie rôznorodých vyučovacích metód počas VVP, ako aj ich dynamické striedanie počas vyučovacej hodiny s ohľadom na charakter a druh vyučovacieho predmetu, vekovú kategóriu žiakov a osobnostné predpoklady žiakov pre ich zvládnutie.

Z hľadiska zdroja poznatkov (informácií) rozoznávame niekoľko druhov metód vyučovacieho procesu, z ktorých uplatňujeme najmä:

1. **Slovné metódy** - zdrojom poznatkov je **reč** (hovorená, tlačená alebo písaná).
 - a. **Monologické metódy** – zdrojom poznatkov je slovo učiteľa („výklad“). Používajú sa pri **frontálnom vyučovaní**. Ich výhodou je racionálne a exaktné sprostredkovanie aj väčšieho obsahu učiva, čo však predpokladá následnú aplikáciu počutého a naučeného (napr. zhrnutie, určenie podstatných myšlienok a pod.). K najbežnejším metódam patrí *rozprávanie, opis, vysvetľovanie*.
 - b. **Dialogické metódy** – k nim patrí **beseda, diskusia, rozhovor** (vhodné pre menšie skupiny, *výhody* – učí žiakov vyjadrovať sa, argumentovať, počúvať sa navzájom, vyjadrovať vlastné názory atď.), **dramatizácia** („hranie rolí“ – žiaci hrajú určené alebo spoločne vymedzené roly v konkrétnej situácii konania – učí žiakov zvládať konflikty).
 - c. **Písomné metódy** – zdrojom poznatkov je **tlačené slovo**. Preferujeme **tvorivé písanie, písanie esejí a samostatných úvah**. Výhoda – rozvoj kritického myslenia a písomnej zručnosti.
2. **Názorné (demonštračné) metódy** – zdrojom poznatkov je **živé nazeranie**. Patria sem: *pozorovanie, exkurzia, predvádzanie – projekcie (filmové alebo počítačové), inštruktážny rozhovor*. *Výhody* – veľmi efektívne a pre žiakov podnetné a zaujímavé.
3. **Praktické metódy (nácvik zručností)** – zdrojom poznania je nielen pasívne vnímanie, ale aj **aktívna činnosť**. Patria sem: *pokusy, laboratórne cvičenia, grafické a projektové práce atď.* Používajú sa najmä pri **praktickom vyučovaní** s cieľom získania praktických zručností.

Vzdelávacie metódy podľa aktivity žiaka v procese výučby:

1. **Oznamovacie metódy (informačno-receptívne metódy)** – žiak získava hotové informácie pomocou učiteľa, literatúry alebo názorných pomôcok. Ich používanie sa snažíme minimalizovať, nakoľko je pri ich používaní rozsiahla pasivita žiakov a nedostatočný rozvoj ich zručností a kompetencií.
2. **Reproduktívne metódy** – žiak si osvojuje zručnosti a návyky opakovaním činnosti učiteľa, tzn. rieši úlohy podľa predlohy, podľa predloženého vzoru; žiak získa zručnosť uplatniť napr. vzorce výpočtov, gramatické pravidlá, nákresy častí modelov, spracovanie grafov a podobne; typický pre túto metódu je *špecifický transfer* – používanie, aplikácia vedomostí v typických podmienkach, t.j. v rovnakých alebo podobných tým, v akých boli získané. Je to vhodná metóda na upevňovanie

vedomostí, formovanie zručností podľa vzoru, na rozvíjanie pamäti a reprodukčného myslenia. *Výhoda* – získavanie praktických skúseností v aplikácii všeobecných poznatkov.

3. **Problémové metódy** – učiteľ neprekladá hotové informácie o nejakom jave, ale motivuje žiakov k tomu, aby hľadali rozličné spôsoby riešenia problémov. Žiaci majú možnosť problém identifikovať, určiť cesty riešenia a vybrať vhodný spôsob.

Výhody – zvýšená motivácia žiakov, zaujímavosť postupu, rozvoj tvorivého myslenia, získavanie návykov samostatnej aktívnej činnosti, zvýšená efektivita a rýchlosť riešenia úloh, stimulácia myslenia žiakov atď.

4. **Tvorivé metódy** – tieto metódy umožňujú najvyššiu mieru samostatnosti práce žiaka. Žiaci sa pri nich aktívne zúčastňujú na získavaní a objavovaní nových poznatkov i metód práce, učia sa algoritmom riešenia úloh. Patrí k nim napríklad:

- ✓ **Brainstorming** – „hra s myšlienkami“, pri ktorej ide o učenie produkovať čo najviac rozmanitých, originálnych nápadov. Stojí na viacerých zásadách (oddelenie tvorby, produkcie nápadov od ich hodnotenia; kvantita vyvoláva kvalitu; synergický efekt spoločnej práce, ktorá je inšpiratívna atď.)
- ✓ **Rolestorming** – žiaci vystupujú v pozícii niekoho iného. Vhodné na rozvíjanie empatie a sociálnej vnímavosti v skupine.
- ✓ **Questionstorming** – technika krátkych sedení (10 – 15 min.), ktorých cieľom je produkovať čo najviac otázok. Metóda vzbudzuje zvedavosť, záujem, cvičí sa flexibilita.
- ✓ **Myšlienkové mapy** – táto technika umožňuje zapisovať a zmapovať proces myslenia. Základným princípom je samostatné a neobmedzujúce uvažovanie nad problémom.
- ✓ **Asociačné učenie** – základom tejto techniky je vytváranie asociácií. Vlastná učebná látka sa spája s pojmami, vytvárajú sa asociačné spojenia, ktorých vybavenie je jednoduchšie.

Škola podporuje používanie logických postupov, pomocou ktorých si žiaci dokážu odvodiť nové poznatky, resp. získavať informácie odvodením zo známych poznatkov. Ich uplatňovanie odbúrava zbytočné memorovanie a uľahčuje pochopenie tých poznatkov, ktoré si žiak môže samostatne odvodiť. Podľa logických postupov rozlišujeme tieto vzdelávacie metódy:

1. **Analyticko – syntetická metóda** – na základe rozdelenia celku na časti sa skúmajú podstatné vzťahy, aby sa zhrnuli do všeobecného pojmu, princípu, zákona atď.
2. **Induktívna metóda** – vychádza z konkrétnych jednotlivých poznatkov a na základe zhody znakov sú sformulované všeobecné pojmy, princípy, zákony, metódy postupu.
3. **Deduktívna metóda** – vychádza zo všeobecného pojmu, z princípu, z pravidla, zo zákona a pod., z ktorých sa odvodzujú jednotlivé konkrétne prípady.

4. **Porovnávacia (synkritická) metóda** – zakladá sa na použití analogických vzťahov medzi rôznymi objektmi, javmi a procesmi.

Vyučovací proces ako celok rozdeľujeme do jednotlivých fáz, v ktorých sa realizujú jeho čiastkové ciele. Riadenie vyučovacieho procesu v rámci jeho fáz uľahčuje prácu učiteľa. Z tohto hľadiska môžeme hovoriť o konkrétnych metódach v jednotlivých fázach vyučovacieho procesu:

- ✓ **Metódy motivačného charakteru** – príprava žiaka na aktívne osvojenie učiva s cieľom vzbudiť záujem o poznávanú skutočnosť (*motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná demonštrácia, príklady z praxe atď.*).
- ✓ **Metódy expozičného charakteru** – prvotné oboznamovanie sa s novým učivom, najvhodnejšie sú metódy aktívnej účasti žiaka a tvorivý prístup (*metódy utvárania nových vedomostí, metódy upevňovania a prehľbovanie vedomostí, stimulačná metóda, tréningové a situačné hry a pod.*).
- ✓ **Metódy fixačného charakteru** – prvotné opakovanie a upevňovanie učiva. Uplatňuje sa najmä individuálny prístup k žiakom podľa ich kognitívnych schopností resp. využívať skupinovú prácu žiakov (*metódy opakovania učiva, metóda posilňovania*).
- ✓ **Diagnosticke metódy** – učiteľ ich uplatňuje s cieľom preveriť osvojenie vedomostí, spôsobilostí, zručností a návykov počas všetkých fáz vyučovacieho procesu, napr. počas výkladu kladie krátke otázky na zistenie vnímania a pozornosti žiakov (*metódy preverovania a hodnotenia vedomostí*).

Podľa spôsobu interakcie rozoznávame nasledujúce vzdelávacie metódy:

1. **Frontálne metódy** – *výklad, prednáška, diskusia atď.*
2. **Skupinové metódy** – *hranie rolí, simulačné hry, experimentovanie atď.*
3. **Individuálne metódy** – *projekty, samostatné práce, referáty, štúdium literatúry, úvahy, eseje, objavujúce metódy a pod.*

5. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami

Žiak so ŠVVP je žiak, ktorému je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Podľa školského zákona je žiak so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami (*dalej „žiak so ŠVVP“*) žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby** (okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení – diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium - na základe rozhodnutia súdu). **Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok** (obsahu, foriem a metód práce, prostredia, prístupov atď.) vo výchove a vzdelávaní žiaka. Tieto ŠVVP **vyplývajú najčastejšie zo zdravotného znevýhodnenia žiaka alebo z nadania alebo z vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí**. Zohľadnenie týchto potrieb zabezpečí žiakovi rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia do spoločnosti.



Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.

- a. **žiak so zdravotným postihnutím**(žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami t. j. prenikavými vývinovými poruchami, reflektujúcimi v sebe trvalosť prejavov, postihnutie viacerých psychických funkcií a výskyt symptómov, ktoré sú kvalitatívne odlišné od normálneho vývinu alebo s ich viacnásobnou kombináciou),
- b. **žiak chorý alebo zdravotne oslabený** (žiak s ochorením dlhodobého charakteru alebo žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach),
- c. **žiak s vývinovými poruchami**(žiak s poruchou pozornosti a aktivity, žiak s vývinovými poruchami učenia, žiak s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom, žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme),

d. **žiak s poruchou správania**(žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej).

2. **Žiak so sociálne znevýhodneného prostredia** (žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti).

3. **Žiak s nadaním** (žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja).

Pri práci so žiakmi so ŠVVP vychádzame z platných legislatívnych predpisov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

ŠKOLSKÁ INTEGRÁCIA

Školskou integráciou rozumieme výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v bežných triedach určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Takýto žiak sa označuje ako **individuálne začlenený žiak** (alebo **žiak s individuálnou integráciou**). Prvotný podnet na individuálne začlenenie môže vychádzať tak zo strany učiteľa, ako i zo strany školy. Škola môže začleniť buď novo prijímaného žiaka (do 1. ročníka resp. do vyšších ročníkov) alebo žiaka, u ktorého sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby prejavili až počas štúdia. **Rozhodnutie o prijatí nového žiaka so ŠVVP**, ako i rozhodnutie o individuálnom začlenení (resp. **Rozhodnutie o zmene formy vzdelávania**) žiaka u ktorého sa jeho ŠVVP prejavili v priebehu štúdia **vydáva riaditeľ školy** na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o individuálne začlenenie a na základe nasledujúcich podkladov (§11 ods. 10 školského zákona):

- **Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,**
- **Správa zo psychologického alebo špeciálno-pedagogického vyšetrenia** (mala by obsahovať návrh na formu vzdelávania žiaka),
- **Písomné vyjadrenie k školskému začleneniu** (vydáva poradenské zariadenie).

Žiak teda môže byť individuálne začlenený až potom, čo má poradenským zariadením (Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - CPPPaP alebo Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva - ČŠPP) diagnostikované špeciálne VV potreby (uvedené v Správe zo psychologického alebo špeciálno-pedagogického vyšetrenia) a následne aj poradenským zariadením vystavené kladné písomné vyjadrenie resp. odporúčanie k školskému začleneniu (ktoré je súčasťou Návrhu na prijatie žiaka so ŠVVP). V prípade, že poradenské zariadenie nevydá toto kladné stanovisko, nemožno považovať žiaka za individuálne začleneného, čo znamená, že žiak síce môže prejavovať určité znaky

špeciálnych VV potrieb, ale tie nie sú také výrazné, že by bolo nutné pristúpiť vo VVP k úprave podmienok pre výchovu a vzdelávanie. K vyšetreniu v poradenskom zariadení musí dať súhlas zákonný zástupca žiaka. Riaditeľ školy pred prijatím žiaka so ŠVVP alebo pred zmenou formy vzdelávania poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania žiaka (informovaný súhlas).

Triedny učiteľ usmerňuje utváranie podmienok vzdelávania žiaka so ŠVVP, ktorý je začlenený do triedy v spolupráci so všeobecným lekárom pre deti a dorast a s príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Rediagnostika v poradenskom zariadení sa vykonáva na základe termínu uvedeného v závere správy z vyšetrenia alebo v prípade, že je na to dôvod indikovaný vyučujúcim pedagógom, školským špeciálnym pedagógom, poradenským zariadením, školským inšpektorom alebo na podnet zákonného zástupcu. V prípade absolventov ZŠ so ŠVVP sa pri prijímaní na stredné školy nevyžaduje štandardne vykonať rediagnostika pri nástupe do prvého ročníka, pokiaľ na to nie sú relevantné dôvody.

INDIVIDUÁLNY VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROGRAM

Výchova a vzdelávanie žiaka so ŠVVP sa na škole realizuje podľa **individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu** (ďalej „IVP“), ktorý je súčasťou povinnej školskej dokumentácie žiaka a bližšie charakterizuje a určuje podmienky pre vzdelávanie individuálne začleneného žiaka. IVP **vypracováva triedny učiteľ** v úzkej spolupráci s výchovným poradcom, školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom, s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (spravidla so zariadením, ktoré vydalo odporúčanie k integrácii) a v spolupráci s učiteľmi jednotlivých vyučovacích predmetov. IVP sa vypracováva na celý školský rok alebo jeho časť a schvaľuje ho riaditeľ školy. Výchovný poradca dôkladne oboznámi s jeho znením všetkých pedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľajú na VVP začleneného žiaka, ako aj zákonných zástupcov žiaka. IVP je záväzným dokumentom pre všetkých, ktorí vo výchovno-vzdelávacom procese so žiakom pracujú. IVP vždy rešpektuje ŠVVP žiaka. Úpravy a zmeny IVP je možné vykonávať aj počas školského roka, ale je potrebné o nich informovať všetky zainteresované strany (a musí s úpravou súhlasiť zákonný zástupca žiaka).

Individuálne začlenený žiak je na škole vzdelávaný aj pod vedením a dohľadom interného odborného zamestnanca - **školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa či asistenta učiteľa**. Koordináciu činností spojených so starostlivosťou o žiakov so ŠVVP zabezpečuje **výchovný poradca školy**, ktorý zodpovedá aj za evidenciu a administráciu týchto žiakov a vyhotovenie odporúčaní pre prácu s nimi pre vyučujúcich. Odporúčania spracované

v IVP sú akceptované pri konzultácii s rodičmi a žiakmi pre stanovenie podmienok pre vykonanie maturitnej skúšky za legislatívne platných podmienok. Žiaci so zdravotným znevýhodnením tvoria časť skupiny žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí môžu mať v zmysle §4 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov upravené podmienky na vykonanie maturitnej skúšky. Úpravy, zadefinované v §14 danej vyhlášky, majú umožniť žiakom konať maturitnú skúšku takým spôsobom, aby bol minimalizovaný vplyv zdravotného znevýhodnenia na výsledok maturitnej skúšky.

Osobitnú pozornosť venujeme žiakom so ŠVVP a ich potrebám pravidelne na klasifikačných poradách. Výchovný poradca na nich predkladá správu o aktuálnych stavoch týchto žiakov, navrhuje zmeny a úpravy práce s nimi, po konzultácii s triednymi učiteľmi a odbornými zamestnancami usmerňuje špecifické prístupy a metódy práce.

Výchovný poradca školy koordinuje komunikáciu s rodičmi, učiteľmi, príslušnými centrami a inými tretími osobami, dohliada na komplexnosť posudzovania potrieb a problémov týchto detí a plní funkciu hlavného mediátora transferu podstatných informácií o týchto žiakoch medzi jednotlivými subjektmi (žiak – škola – rodina – centrá).

IVP obsahuje základne informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vyučovací proces, všeobecné odporúčania pre postup učiteľa vo VVP, všeobecné zásady hodnotenia (vypracované v zmysle Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov strednej školy), navrhovaný spôsob overovania vedomostí, zručností a návykov, odporúčané pedagogické postupy, navrhované organizačné zmeny VVP; ďalej obsah, rozsah a spôsob poskytovania individuálnej pedagogickej a psychologickej starostlivosti, popis materiálno-technologického zabezpečenia, personálneho zabezpečenia, požiadavky na psychohygienické podmienky, požiadavky na úpravu učebných postupov, na organizáciu VVP, požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, odporúčané pomôcky vrátane špeciálnej kompenzačnej, rehabilitačnej, didaktickej a audiovizuálnej techniky, a to vzhľadom na príslušný druh špeciálnej výchovno-vzdelávacej potreby žiaka. Východiskom pre tvorbu IVP je záver z psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, osobitne v prípadoch zdravotného postihnutia aj správa z odborného lekárskeho vyšetrenia. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Neoddeliteľnou súčasťou IVP je **úprava učebných osnov** vo vyučovacích predmetoch na základe odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Obsahová úprava učebných osnov sa odporúča spravidla tým začleneným žiakom, ktorí v danom vyučovacom predmete/predmetoch nemôžu postupovať podľa učebných osnov príslušného ročníka. Niektorým žiakom môže byť odporúčaná len úprava formy vzdelávania či špecifického

prístupu a postupu učiteľov v odporúčaných vyučovacích predmetoch. Taktiež je možná redukcia učiva, príp. rozdelenie učiva predmetu na viac ročníkov či diferencované zadávanie úloh a činností. Úpravu učebných osnov vypracúva vyučujúci daného predmetu, podľa potreby v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Vychádza pritom z učebných osnov daného predmetu a rozpracuje v ňom následnosť krokov pri preberaní učiva daného predmetu. Úprava učebných osnov sa môže v priebehu roka meniť v závislosti od schopností žiaka, príp. úrovne kompenzácie porúch učenia po predchádzajúcej konzultácii s poradenským centrom a špeciálnym pedagógom. Všetky priebežné zmeny sa zaznamenávajú do IVP.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a je na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Škola je schopná v primeranej forme zabezpečiť výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, najmä s vývinovými poruchami učenia, žiakov chorých a zdravotne oslabených, žiakov s ľahším stupňom zdravotného postihnutia (napr. s narušenou komunikačnou schopnosťou), žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia, žiakov s ľahkými poruchami správania, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s nadaním.

Škola nemá vytvorené podmienky na vzdelávanie pre žiakov s ťažším stupňom zdravotného postihnutia (napr. s mentálnym postihnutím), ktoré si vyžaduje rozsiahlu úpravu podmienok pre ich vzdelávanie (napr. osobitné priestorové úpravy, bezbariérový prístup atď.)

Začlenený žiak so zdravotným postihnutím musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Škola v záujme efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením dbá o intenzívnu spoluprácu s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby. Škola sa snaží zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám; priebežne a podľa aktuálnej potreby sa vybavuje špeciálnym materiálnym zariadením (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.), čím prispôsobuje a organizuje VVP tak, aby mali všetci začlenení žiaci rovnocenný prístup vo vzdelávaní a možnosť dosiahnuť maximálny rozvoj svojich osobných schopností a daností.

Pri hodnotení individuálne začlenených žiakov sa rešpektujú jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a obmedzenia, ktoré sú podmienené jeho zdravotným znevýhodnením a postupuje sa podľa platných metodických pokynov. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu

a správania sa negatívne nehodnotia tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Žiaci s nadaním:

Nadaný žiak je žiakom, ktorý vzhľadom na svoje schopnosti a ďalšie vlastnosti má predpoklad vysokých výkonov v niektorej oblasti (intelektovej, umeleckej, športovej).

Škola sa snaží v rámci výchovy a vzdelávania nadaných žiakov vytvoriť podľa vlastných možností primerané podmienky pre rozvoj všetkých druhov nadania a talentov. Škola nemá vytvorené žiadne špeciálne triedy pre nadaných žiakov, ich vzdelávanie prebieha v bežných triedach s ostatnými žiakmi. Škola je adekvátne spôsobilá a vybavená ponúknuť zodpovedajúce podmienky pre vzdelávanie predovšetkým pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním začlenených v bežných triedach školy na základe špeciálno-pedagogického vyšetrenia a odporúčenia vzdelávať daného žiaka formou IVP pre nadané deti. Ich vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu vychádzajúceho z programu, podľa ktorého postupuje trieda, do ktorej je zaradený. Úpravy IVP týchto žiakov presne zodpovedajú druhom ich intelektového nadania a podmienkam, v ktorých sa školy snaží zabezpečiť ich primeraný rozvoj. Na tvorbe a príprave IVP škola spolupracuje s príslušnými odborníkmi poradenského zariadenia a s rodičmi.

IVP nadaných žiakov je zostavený tak, že sa dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Takéto prostredie spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. SZP je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať

Pedagogické zásady práce pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- Rešpektovanie zvláštností a možností žiaka.
- Informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav.
- Oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka.
- Skoré poskytnutie špeciálnej pomoci (koniec prvého, resp. začiatok druhého ročníka a priebežne, čím skôr, tým lepšie).
- Dodržiavanie jednotlivých vývojových etáp.
- Vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry.

- Zabezpečenie adekvátnych kompenzačných a didaktických pomôcok.
- Využívanie špeciálnych metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko - psychologickej poradne.
- Dodržiavanie zásady všestrannosti (dieťa musí mať možnosť kompenzovať svoje znevýhodnenie inými činnosťami, v ktorých je úspešnejšie).
- Dodržiavanie zásady sústavnosti.
- Stanovenie si reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov.
- Podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými žiakmi.
- Zaraďovanie častých prestávok, striedanie pracovného tempa a pracovných činností podľa odporúčania CPPPaP.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú prelínajú všetky vzdelávacími oblasťami vyššieho sekundárneho vzdelávania, ktoré škola poskytuje. Predstavujú aktuálne témy súvisiace s premenami súčasnej spoločnosti, ktorými chceme formovať postoje, konanie a hodnotové orientácie žiakov. Sú to témy, ktoré nie je možné zaradiť do žiadnej zo vzdelávacích oblastí, pretože viac ako iné si vyžadujú pohľady z viacerých oblastí. Preto pôsobia aj ako integrujúci prvok učiva a jednotlivých predmetov. Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a uvedené v učebných osnovách predmetov. Ich realizácia a spôsob uplatňovania na vyučovacej hodine sú popísané vo všeobecnej charakteristike konkrétnej prierezovej témy, ako aj v charakteristike daného vyučovacieho predmetu.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Špecifikom prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je, že učivom sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiaková skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých

vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu. Rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Jednotlivé témy sa uskutočňujú najmä prakticky prostredníctvom psychosociálnych hier, cvičení, interaktívnych metód vyučovania, modelových situácií a diskusií.

Osobnostný a sociálny rozvoj je prirodzenou integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho programu našej školy. Má svoje dôležité miesto vo všetkých predmetoch, školských i mimoškolských aktivitách a bežných činnostiach školy.

Dôležitou súčasťou prierezovej témy je **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**, ktorá je zacielená na prípravu na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prvoradou ambíciou je zdôrazňovať jej významnosť pre zdravý, šťastný a zodpovedný život v manželstve vedúci k prevzatíu záväzku vernosti a oddanej lásky za tých, s ktorými tento spoločný život zdieľa (manželský partner, deti).

Téma je zameraná aj na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a kresťanskými normami. Pri realizácii sa vychádza zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Škola pri realizácii využíva aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov z oblasti.

Cieľom uplatňovania Výchovy k manželstvu a rodičovstvu je prispieť k tomu, aby si žiak osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

- **Zaradenie Osobnostného a sociálneho rozvoja do ŠkVP:** obsahy všetkých vzdelávacích predmetov, osobitne náboženstva. Na škole je táto prierezová téma realizovaná osobitnými formačnými aktivitami a duchovným či psychologicky orientovaným programom **každý piatok v čase od 8.05 do 8.50 hod.**² Jedinečnou a podstatnou organizačnou formou prierezovej témy na cirkevnej škole je **svätá omša**. Je neodmysliteľnou súčasťou kresťanskej výchovnej koncepcie našej školy a prehlbovania sviatostného života každého dieťaťa. Svätá omša je vrcholom a zároveň zdrojom nielen života Cirkvi, ale aj duchovnej služby našej školy. Žiaci sa na nej zúčastňujú celoplošne alebo skupinovo. Okrem svätej omše, príp. súbežne s ňou, v tomto čase prebieha buď otvorený dialóg s triednym učiteľom na úrovni spoločenstva žiakov kmeňových tried, alebo rôzne školou organizované prednášky, besedy, prezentácie či workshopy zamerané na získavanie sociálnych a komunikačných kompetencií ako aj rozvíjanie interpersonálnych a intrapersonálnych kompetencií žiakov.

² Prierezová téma sa pod skratkou „OSR“ (Osobnostný a sociálny rozvoj) zapisuje do elektronickej triednej knihy do 1. vyučovacej hodiny v piatok.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Prierezová téma Environmentálna výchova vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t. j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, i možnosti rôznych variantov riešenia ekologických, environmentálnych problémov v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, kultivácie zdravého životného štýlu či formácie pozitívnej hodnotovej orientácie žiakov.

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu; vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí, navrhovať riešenie smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni, poznať zákonitosti prírody a vedieť ich primerane a uvedomelo využívať v prospech ľudstva a pre dobro druhých a pod.

- **Zaradenie environmentálnej výchovy do ŠkVP:** najmä vzdelávacie obsahy predmetov: prírodovedné predmety (biológia, geografia, chémia, fyzika), náboženstvo, slovenský jazyk a literatúra, umenie a kultúra; k rozvíjaniu tejto témy slúži aj vlastný školský predmet *Experimentálne vedy*; každoročne pripravujeme veľký EKO - program školy zameraný na rozvíjanie ekologického a environmentálneho povedomia žiakov - súčasťou zber separovaného odpadu, aktivity v rámci Dňa vody (22. marec), Dňa Zeme (22. apríl).

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Mediálna výchova je jedným z najvýznamnejších trendov súčasnosti a jej význam v spoločnosti rastie priamoúmerne s neustálym vývojom médií a komunikačných technológií. Jej hlavným cieľom je zvyšovanie úrovne mediálnej gramotnosti, podpora zodpovedného využívania médií a nových komunikačných technológií, rozvíjanie kritických postojov vo vzťahu k mediálnym obsahom s dôrazom na morálne kontexty/hodnoty a humanizmus.

Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je potrebné spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Média sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec.

Cieľom uplatňovania tejto témy je prispieť k tomu, aby si žiak uvedomoval význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; využíval ich zmysluplne a dokázal kriticky a selektívne

rozlišovať ich spracovanú realitu; reflektovať pozitíva negatíva využívania, vplyvu médií ich produktov; osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov; prehľbil si technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

- **Zaradenie mediálnej výchovy do ŠkVP:** vzdelávacie obsahy predmetov: náboženstvo, spoločenskovedné predmety (dejepis, geografia, občianska výchova), informatika, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, umenie a kultúra. K rozvíjaniu tejto prierezovej témy slúži aj vlastný školský predmet *Prezentačné zručnosti*. Ďalšími organizačnými formami je: prednáška a beseda na tému „Vplyv médií, mediálna manipulácia“ s kvalifikovanými odborníkmi z mediálnej oblasti (organizovaná spravidla každoročne), exkurzia do vybraných médií a spolupráca s médiami ako TV LUX, Rádio Lumen, návšteva filmových a divadelných predstavení atď. K praktickému významu realizácie tejto témy účinne prispievajú školské médiá – školský internetový portál a žiacky školský časopis *Rybka*, kde majú žiaci príležitosť pod vedením skúsených pedagógov prejsť a formovať svoje mediálne kompetencie. Na škole pôsobí aj mediálny tím (mediatim), zložený zo študentov školy, ktorý pod vedením pedagóga zabezpečuje mediálne výstupy z organizovaných školských podujatí. Mediálny krúžok je zameraný na osvojovanie si mediálnych kompetencií, čiže schopnosti používať médiá a spôsobilosť prijímať a interpretovať mediálne obsahy a aktívne sa zúčastňovať procesu mediálnej komunikácie. Mediatim aktívne pripravuje mediálne výstupy školy v printovej i internetovej podobe pre školské médiá: webová stránka, profil na sociálnej sieti, instagramové konto, školský časopis *Rybka* vo forme oznamov, reportáží, tlačových správ, interview, esejí a pod. Súčasťou práce mediatimu je i organizácia podujatí školy – spoločenských umeleckých, športových atď. V procese organizácie podujatia tím pripravuje organizačné listy, definuje zodpovednosti a kompetencie a tvorí propagačné materiály ako plagáty, pozvánky, fotoalbumy z podujatí, či projekcie. Mediatim sa pripravuje na samostatné riadenie podujatí ako Deň otvorených dverí, Cirkevka v pohybe, Letné kino na cirkevke, Výmenno pobyty so zahraničnými študentami. Pravidelné diskusie pod názvom Otvorená platforma pripravuje tiež Mediatim, organizačne i v realizačnej fáze. Mediatim je pevnou súčasťou stratégie „good will“ našej cirkevnej školy.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Program výchovy a vzdelávania na našej škole vedie k všestrannému a komplexnému rozvoju osobnosti každého jednotlivca, k získaniu vedomostí a kľúčových kompetencií a k ich uplatneniu v spoločnosti. Vychádzame pri tom zo skutočnosti, že výchova k mravným hodnotám, sociálnemu cíteniu a k rešpektovaniu individuálnych odlišností predstavuje základ stability spoločnosti a je jeden z najúčinnějších preventívnych prostriedkov proti všetkým formám násilia, neznášanlivosti a ďalším negatívnym patologickým javom. Osobitne

vytvárame podmienky na výchovu v duchu porozumenia a tolerancie voči iným ľuďom – marginálnym skupinám v zmysle iného vierovyznania, farby pleti, príslušnosti k určitej etnickej skupine či národu.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvíjanie svojej kultúrnej identity a interkultúrnych kompetencií; na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr; akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu k tejto kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom interkultúrneho vzdelávania je učiť žiakov rozpoznávať prejavy a mechanizmy kultúrnej, etnickej, sociálnej aj rasovej neznášanlivosti v spoločnosti, a zároveň rozvíjať postoje žiakov smerom k medzikultúrnemu porozumeniu. Rozvoj špecifických schopností a zručností potrebných pre život s príslušníkmi odlišných kultúr je predpokladom na využitie osobnostných a sociálnych schopností, ako využívať svoje myslenie na plnohodnotné prežívanie sveta, kvalitnejšie vzťahy, lepší výkon a orientáciu vo svojom vnútri aj v spoločnosti a ako zvládať aj záťažové situácie, ktoré vznikajú pri stretávaní sa s ľuďmi z odlišných kultúrnych prostredí.

V rámci tejto prierezovej témy sa usilujeme aj o posilňovanie vedomia žiakov o potrebe globálneho rozvojového vzdelávania, ktorého cieľom je pochopenie vzťahov medzi životmi ľudí z vyspelých a rozvojových krajín a tiež podpora medzinárodnej rozvojovej spolupráce. Týmto vzdelávaním podporujeme toleranciu, solidaritu a pochopenie problémov medzinárodného rozvoja a vedieme žiakov k hlbšiemu porozumeniu rôznorodosti a nerovností na svete, k príčinám ich existencie a možnostiam riešenia problémov s nimi spojených (chudoba, hlad, sociálne nespravodlivosti atď.).

- **Zaradenie multikultúrnej výchovy do ŠKVP:** najmä obsahy vzdelávacích predmetov: náboženstvo, spoločenskovedné predmety (dejepis, geografia, občianska výchova), slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, umenie a kultúra.

OCHRANA ČLOVEKA A ZDRAVIA

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií

vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami, ako v iných situáciách ohrozujúcich život a zdravie. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika **Ochrany života a zdravia** sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy.

- **Zaradenie Ochrany človeka a zdravia do ŠkVP:** prostredníctvom vyučovania v jednotlivých učebných predmetoch (najmä občianska náuka, telesná a športová výchova, náboženstvo, dejepis, geografia, biológia, fyzika, chémia), ako aj pomocou samostatných organizačných foriem vyučovania – **účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia**. **Účelové cvičenia** sa uskutočňuje v I. a II. ročníku štúdia vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka (realizujú sa aj v podobe netradičných pohybových aktivít zameraných na osvojenie si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti, ako napr. splav). **Kurz na ochranu života a zdravia** sa organizuje v treťom ročníku štúdia gymnázia a trvá tri dni po sedem hodín (v pobytovej alebo dochádzkovej forme).

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať svoju činnosť, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov, osobitným spôsobom sa mu venuje samostatný vlastný vzdelávací predmet **Prezentačné zručnosti**, ktorý škola vyučuje v 1. ročníku štúdia a jeho cieľom je naučiť žiakov kultivovaným a účelným spôsobom prezentovať výstupy svojich prác písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a s využitím rôznych typov prezentácií.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovávať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím najmodernejších informačných a komunikačných technológií, ktoré má škola k dispozícii.

Výsledkom vzdelávania bude, ak žiak vhodným spôsobom dokáže reagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu. Škola kladie dôraz aj na kvalitnú prezentáciu projektov – správnu rétoriku, kultivovaný prejav, vhodnú dikciu hlasu a reprezentatívne vystupovanie zodpovedajúce mentálnej a osobnostnej výbave jedinca.

- **Zaradenie Tvorby projektov a prezentačných zručností do ŠkVP:** obsah vzdelávacích predmetov – najmä Prezentačné zručnosti, spoločenskovedné predmety, prírodovedné predmety, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, umenie a kultúra, náboženstvo. Na rozvíjanie tejto témy slúžia aj ďalšie organizačné formy – predovšetkým **multipredmetové projekty** (seminárne odborné práce so stanoveným rozsahom a formou, ktoré sú povinnou súčasťou štúdia pre žiakov 1. – 3. ročníka), tiež **študentská konferencia** zámerom ktorej je vytvoriť priestor pre spoločnú komunikáciu o významných témach, ktoré sa dotýkajú nášho každodenného života a podnietiť účastníkovk aktívnemu uvažovaniu nad problematikou a umožniť im vyjadrenie vlastného názoru (prebieha formou odborných príspevkov na špecifické témy z rôznych oblastí vedy).

ROZŠIRUJÚCE TÉMY

Kresťanský obsah a princípy výchovného a vzdelávacieho programu školy umožňujú v rámci jednotlivých predmetov učebného plánu školy poskytovať žiakom veľa príležitostí pozeráť sa na svet okolo nás a situáciu človeka i ľudstva cez optiku týchto mnohých rozširujúcich tém. Tým sa spája pohľad na človeka ako jedinca s postavením v reálnom svete a motivujúcim spôsobom sa napomáha rastu žiakov v uvedomelých občanov spoločnosti, charakteristických kompetenciami, prehľadom i nadhľadom, s pozitívnou orientáciou voči blížnym i celej spoločnosti.

Do portfólia rozširujúcich tém, ktoré sú začlenené do učebných osnov všetkých predmetov a sú zamerané predovšetkým na posilnenie skúseností s interdisciplinárnym komplexným pohľadom na človeka, spoločnosť a okolitý svet patrí najmä **Finančná gramotnosť, Čitateľská gramotnosť a Výchova k dodržiavaniu ľudských práv.**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Implementácia tejto témy do učebného obsahu jednotlivých predmetov ŠkVP vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti z roku 2008.

Cieľom vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je, aby bol absolvent školy schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie, ktoré chceme rozvíjať i žiakov zahŕňajú techniku čítania, schopnosť a proces pochopenia textu, schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok, schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia,

závery, schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Škola v súvislosti s odporúčaniami z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na školský rok 2019/2020 pre zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov vypracovala **Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti:**

- exkurzia do Univerzitnej knižnice v Bratislave, diskusné aktivity k prečítaným textom,
- tvorba zborníku k výročiu založenia gymnázia s cieľom rozvíjať fantáziu, predstavivosť, slovnú zásobu študentov, ale i schopnosť zachytiť fakty z histórie mesta Malacky a školy,
- pravidelné prispievanie do školského časopisu Rybka,
- dramatizácie príbehov na vyučovacích hodinách, nácvik divadelného predstavenia podľa vlastných úprav literárnych textov,
- literárne súťaže – Európa v škole, Literárna Senica Ladislava Novomeského, Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko, Malacké brko,
- recitačné súťaže - Hviezdoslavov Kubín, ..a Slovo bolo u Boha...,
- hodiny tvorivého písania,
- práca so slovníkmi (synonymický, frazeologický, slovník cudzích slov, pravidiel slovenského pravopisu...),
- otvorené platformy - aktívna účasť študentov na moderovaní, vyjadrenie vlastného názoru, vecná argumentácia, riadenie diskusie
- SOČ, študentská konferencia
- príprava programu na imatrikuláciu prvákov GYM, vianočnú akadémiu,
- návšteva divadelného predstavenia,
- vzdelávanie učiteľov v oblasti čitateľskej gramotnosti.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti budeme podporovať primárne na hodinách Slovenského jazyka a literatúry, ale aj v ďalších predmetoch učebného plánu (kde to bude tematicky vhodné, pričom to bude zakomponované aj do TVVP). Čitateľskú gramotnosť budeme rozvíjať aj v záujmových útvaroch - Hudobno-dramatický krúžok, Creative writing, Novinársky krúžok.

Výchova k dodržiavaniu ľudských práv patrí k základným konceptom kresťanskej výchovy.

Počas školského roka budeme v tejto oblasti realizovať rôznorodé preventívne aktivity a programy, ktoré sú spracované v predbežnom pláne s názvom **Plán aktivít v oblasti prevencie a výchovy dodržiavania ľudských práv slobôd, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie:**

- exkurzie do koncentračných táborov Osvienčim a pamätných miest holokaustu,

- návštevy miest a obcí postihnutých fašistickými represáliami,
- zapojenie sa do aktivít Štruktúrovaného dialógu s mladými ľuďmi pre formovanie politiky EÚ a SR v oblasti mládeže a tým prispievať k výchove k demokratickému občianstvu,
- realizovanie programov v oblasti prevencie extrémizmu, prevencie obchodovania s ľuďmi, prevencie drogových závislostí a prevencie kriminality, s dôrazom na selektívnu prevenciu,
- návšteva NR SR, súdneho pojednávania, Okresnej prokuratúry v Malackách
- zapojenie sa do Olympiády ľudských práv - celoštátna súťaž žiakov stredných škôl,
- organizovanie besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení koncertov, vytvárať informačné panely k uvedeným témam,
- podpora tvorby projektov a organizovaní žiackych súťaží z ponuky IUVENTY
- zbierka Biela pastelka - dobrovoľnícka spolupráca s Úniou nevidiacich,
- dobrovoľnícke charitatívne zbierky - Boj proti hladu, pre azylové centrum Betánia v Malackách, Červené stužky, Deň narcisov,
- realizovanie besied s vyškolenými odbornými zamestnancami CPPPaP o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou v súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2015 – 2018,
- realizovanie projektov a aktivít prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, šikanovania, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia,
- účasť na medzinárodnom festivale dokumentárnych filmov *Jeden svet*,
- súťaž Európa v škole,
- environmentálne aktivity v rámci tematických dní - Deň Zeme, Deň vody,
- Deň boja za slobodu a demokraciu - beseda žiakov k správne mu pochopeniu pojmu demokracie, k rešpektovaniu zákonov, právnych predpisov ako aj školskému poriadku,
- zvýšenie povedomia žiakov v oblasti rovnosti pohlaví a problematiky obchodovania s ľuďmi,
- neustále monitorovanie správania sa študentov a ich zmeny s cieľom predchádzania akýchkoľvek prejavov diskriminácie, segregácie a nežiaducich foriem správania - xenofóbia, rasizmus, antisemitizmus, intolerancia.

Téma bude zaradené do obsahu predmetov – Občianska náuka, Náboženstvo, Umenie a kultúra, Dejepis, Slovenský jazyk a literatúra, Spoločenskovedný seminár a iné. Pri realizácii aktivít tejto témy budeme využívať aj iné organizačné formy (besedy, exkurzie, diskusie a pod.).

7. Školský učebný plán

Školský učebný plán obsahuje súbor vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí pre jednotlivé ročníky a stupeň vzdelania (ISCED 3A) a ich časovú dotáciu. Je koncipovaný podľa **rámcového učebného plánu (RUP)**, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu a jeho súčasťou je zoznam povinných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí s vymedzením minimálnej časovej dotácii pre jednotlivé predmety za celý stupeň vzdelávania. Taktiež obsahuje minimálny počet vyučovacích hodín povinných predmetov za celý stupeň vzdelania (94 hodín podľa Inovovaného ŠVP) a minimálny počet tzv. voliteľných / disponibilných hodín (30 hodín podľa Inovovaného ŠVP), ktoré škola v rámci svojho profilačného úsilia použije na dotvorenie ŠkVP.

Školský učebný plán vychádza z inovovaného Školského vzdelávacieho programu (**iŠkVP**) a je v súlade s RUP, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

Platnosť

Školský učebný plán bol v každom školskom roku mierne revidovaný, to znamená, že žiaci v jednotlivých ročníkoch sa v aktuálnom školskom roku 2019/2020 vyučujú v dvoch variantoch učebných plánov iŠkVP.

1. variant: **platný pre 1. ročník, 2. ročník a 3. ročník** školy, podľa tohto variantu sa od školského roku 2019/2020 a v nasledujúcich školských rokoch budú vzdelávať žiaci 1., 2. a 3. ročníka gymnázia – je uvedený v **Tab. 2**.

2. variant: **platný pre 4. ročník** školy - je uvedený v **Tab. 3**.

Všeobecná charakteristika

Využitie disponibilných hodín podporuje profiláciu cirkevnej školy. **Rímskokatolícke náboženstvo** je povinný vyučovací predmet a vyučuje sa podľa učebných plánov a učebných osnov, ktoré schvaľuje Konferencia biskupov Slovenska po vyjadrení ministerstva školstva. Vyučuje sa vo všetkých triedach vo všetkých ročníkoch v rozsahu 2 hodiny týždenne.

Disponibilnými hodinami ďalej využívame jednak na rozšírenie a prehĺbenie obsahu vyučovacích predmetov, ktoré sú zaradené do štátneho vzdelávacieho programu, ale aj pre vlastné vyučovacie predmety, ktoré sme si zvolili a obsahovo pripravili (*Prezentačné zručnosti* v 1. ročníku, *Experimentálne vedy* v 2. ročníku).

Povinné hodiny (94 h)

Rozdelenie povinných hodín do ročníkov je v kompetencii školy a je uvedené v tabuľkách.

Prvým vyučovacím jazykom je vo všetkých triedach a ročníkoch **anglický jazyk**, druhým cudzím jazykom je **nemecký** alebo **taliansky jazyk** (podľa výberu žiaka na začiatku štúdia).

Pridelenie disponibilných hodín (30 h)

Zvýšenie hodinovej dotácie pre povinné predmety:

- Katolícke náboženstvo – 1 hodina v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny v 3. a 4. ročníku (6 h)
- Slovenský jazyk a literatúra - 2 disponibilné hodiny v 4. ročníku (2 h)
- Anglický jazyk (1. CJ) – 1 disponibilná hodina v 3. a 4. ročníku (2 h)
- Nemecký jazyk (2. CJ) - 1 disponibilná hodina v 4. ročníku (1 h)
- Matematika - 1 disponibilná hodina v 4. ročníku (1 h)
- Umenie a kultúra - 1 disponibilná hodina v 3. a 4. ročníku (2 h)
- Prezentačné zručnosti - 1 disponibilná hodina v 1. ročníku (1 h)
- Experimentálne vedy - 1 disponibilná hodina v 2. ročníku (1 h)
- Voliteľné predmety – 4 hodiny v 3. ročníku a 10 hodín v 4. ročníku (14 h)

Delenie tried na skupiny:

- Delenie tried do skupín sa uskutočňuje v súlade s RUP.
- V predmete **Informatika** sa žiaci v 1. a 2. ročníku delia na dve skupiny.
- V predmete **Prezentačné zručnosti** sa žiaci delia na dve skupiny.
- V predmete **Anglický jazyk** a **Nemecký jazyk** sa žiaci v 1. a 2. ročníku delia na dve skupiny.
- V 1. a 2. ročníku sa na vyučovanie v predmete **Telesná a športová výchova** spájajú žiaci z oboch ročníkov a delia sa na dievčatá / chlapci.
- V 3. a 4. ročníku sa na vyučovanie v predmete **Telesná a športová výchova** spájajú žiaci z oboch ročníkov a delia sa na dievčatá / chlapci.

Školský učebný plán je rozpracovaný podľa jednotlivých ročníkov (s určením časovej dotácie pre jednotlivé predmety i celkový počet vyučovacích hodín v ročníku).

Tab. 2. Učebný plán ISCED 3A – VARIANT 1. – platný v šk. roku 2019/2020 pre 1., 2. a 3. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	VZDELÁVACÍ PROGRAM / ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	SPOLU		
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	ŠVP	3	3	3	3	12		
		Disponibilné hodiny				2	2		
	PRVÝ CUDZÍ JAZYK	ŠkVP	3	3	3	5	14		
		ŠVP	4	4	3	3	14		
		Disponibilné hodiny			1	1	2		
		ŠkVP	4	4	4	4	16		
	DRUHÝ CUDZÍ JAZYK	ŠVP	4	3	3	2	12		
		Disponibilné hodiny				1	1		
		ŠkVP	4	3	3	3	13		
		ŠVP	4	4	3	1	12		
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	Disponibilné hodiny				1	1		
		ŠkVP	4	4	3	2	13		
	INFORMATIKA	ŠVP	1	1	1	0	3		
		ŠkVP	1	1	1	0	3		
	PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI (VP)	Disponibilné hodiny	1				1		
		ŠkVP	1	0	0	0	1		
		ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA	ŠVP	2	2	1	0	5
			ŠkVP	2	2	1	0	5	
CHÉMIA	ŠVP		2	2	1	0	5		
	ŠkVP		2	2	1	0	5		
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	BIOLÓGIA	ŠVP	2	3	1	0	6		
		ŠkVP	2	3	1	0	6		
	EXPERIMENTÁLNE VEDY (VP)	Disponibilné hodiny		1			1		
		ŠkVP	0	1	0	0	1		
	DEJEPIS	ŠVP	2	2	2	0	6		
		ŠkVP	2	2	2	0	6		
	GEOGRAFIA	ŠVP	1	2	1	0	4		
		ŠkVP	1	2	1	0	4		
	OBČIANSKA NÁUKA	ŠVP	0	0	2	1	3		
		ŠkVP	0	0	2	1	3		
ČLOVEK A HODNOTY		KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO	ŠVP	1	1	0	0	2	
		Disponibilné hodiny	1	1	2	2	6		
	ŠkVP	2	2	2	2	8			
	UMENIE A KULTÚRA	UMENIE A KULTÚRA	ŠVP	1	1	0	0	2	
Disponibilné hodiny					1	1	2		
ŠkVP		1	1	1	1	4			
ZDRAVIE A POHYB		TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	ŠVP	2	2	2	2	8	
	ŠkVP		2	2	2	2	8		
POVINNÉ HODINY SPOLU (ŠVP)			29	30	23	12	94		
DISPONIBILNÉ HODINY	Povinná časť		2	2	4	8	16		
	Voliteľné predmety		0	0	4	10	14		
SPOLU HODINY (ŠKVP)			31	32	31	30	124		

Tab. 3. Učebný plán ISCED 3A – VARIANT 2. – platný v šk. roku 2019/2020 pre 4. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	VZDELÁVACÍ PROGRAM / ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	SPOLU
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	ŠVP	3	3	3	3	12
		Disponibilné hodiny				2	2
	PRVÝ CUDZÍ JAZYK	ŠkVP	3	3	3	5	14
		ŠVP	4	4	3	3	14
		Disponibilné hodiny			1	1	2
		ŠkVP	4	4	4	4	16
	DRUHÝ CUDZÍ JAZYK	ŠVP	4	3	3	2	12
		Disponibilné hodiny				1	1
		ŠkVP	4	3	3	3	13
		ŠVP	4	4	3	1	12
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	Disponibilné hodiny			1	1	2
		ŠkVP	4	4	4	2	14
	INFORMATIKA	ŠVP	1	1	1	0	3
		ŠkVP	1	1	1	0	3
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA	ŠVP	2	2	1	0	5
		ŠkVP	2	2	1	0	5
	CHÉMIA	ŠVP	2	2	1	0	5
		ŠkVP	2	2	1	0	5
	BIOLÓGIA	ŠVP	2	3	1	0	6
		ŠkVP	2	3	1	0	6
	EXPERIMENTÁLNE VEDY (VP)	Disponibilné hodiny	1				1
		ŠkVP	1	0	0	0	1
	DEJEPIS	ŠVP	2	2	2	0	6
		ŠkVP	2	2	2	0	6
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	GEOGRAFIA	ŠVP	1	2	1	0	4
		ŠkVP	1	2	1	0	4
	OBČIANSKA NÁUKA	ŠVP	0	1	1	1	3
		ŠkVP	0	1	1	1	3
	KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO	ŠVP	1	1	0	0	2
		Disponibilné hodiny	1	1	2	2	6
ČLOVEK A HODNOTY		ŠkVP	2	2	2	2	8
		ŠVP	1	1	0	0	2
	UMENIE A KULTÚRA	Disponibilné hodiny			1	1	2
		ŠkVP	1	1	1	1	4
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	ŠVP	2	2	2	2	8
		ŠkVP	2	2	2	2	8
POVINNÉ HODINY SPOLU (ŠVP)			29	31	22	12	94
DISPONIBILNÉ HODINY	Povinná časť		2	1	5	8	16
	Voliteľné hodiny		0	0	4	10	14
SPOLU HODINY (ŠKVP)			31	32	31	30	124

VYSVETLIVKY:

- × ŠVP – štátny vzdelávací program ŠkVP – školský vzdelávací program
- × VP – vlastný predmet

POZNÁMKY K ŠKOLSKÉMU UČEBNÉMU PLÁNU

1) **Žiaci tretieho ročníka** si vyberajú **voliteľné predmety** podľa vlastného výberu, a to:

- ✕ konverzácie v cudzom jazyku – dvojhodinová týždenná časová dotácia,
- ✕ dva semináre – jednohodinová týždenná časová dotácia pre každý predmet.

Ponuka voliteľných predmetov pre žiakov 3. ročníka:

A. Konverzácie v cudzom jazyku

- ✕ Konverzácie v anglickom jazyku
- ✕ Konverzácie v nemeckom jazyku

B. Voliteľné semináre

- ✕ Seminár z matematiky
- ✕ Seminár z fyziky
- ✕ Seminár z biológie
- ✕ Seminár z chémie
- ✕ Seminár z informatiky
- ✕ Seminár z geografie
- ✕ Seminár z dejepisu
- ✕ Spoločenskovedný seminár
- ✕ Seminár z katolíckeho náboženstva
- ✕ Konverzácie v anglickom jazyku – dvojhodinová týždenná časová dotácia
- ✕ Konverzácie v nemeckom jazyku – dvojhodinová týždenná časová dotácia.

V prípade záujmu žiakov a podľa podmienok a možností školy bude zoznam voliteľných predmetov aktualizovaný a doplnený o ďalšie predmety.

Žiaci sa prihlasujú na voliteľné predmety v 2. ročníku štúdia do 15. mája daného školského roku.

Seminár sa bude spravidla vyučovať za predpokladu, ak počet prihlásených žiakov bude minimálne 5. Žiak, ktorý sa prihlási na seminár, ktorý nesplní túto požiadavku, si musí vybrať iný seminár.

Všetky povinne voliteľné predmety sú **klasifikované**.

2) **Žiaci štvrtého ročníka** si vyberajú **voliteľné predmety** podľa vlastného výberu, a to:

- ✕ konverzácie v cudzom jazyku – dvojhodinová týždenná časová dotácia,
- ✕ dva semináre – štvorhodinová týždenná časová dotácia pre každý predmet.

Ponuka voliteľných predmetov pre žiakov 4. ročníka:

C. Konverzácie v cudzom jazyku

- ✕ Konverzácie v anglickom jazyku
- ✕ Konverzácie v nemeckom jazyku

D. Voliteľné semináre

- ✕ Seminár z matematiky
- ✕ Seminár z fyziky
- ✕ Seminár z biológie
- ✕ Seminár z chémie
- ✕ Seminár z informatiky
- ✕ Seminár z dejepisu
- ✕ Seminár z geografie
- ✕ Spoločenskovedný seminár
- ✕ Seminár z katolíckeho náboženstva
- ✕ Konverzácie v anglickom jazyku – dvojhodinová týždenná časová dotácia
- ✕ Konverzácie v nemeckom jazyku – dvojhodinová týždenná časová dotácia.

V prípade záujmu žiakov a podľa podmienok a možností školy bude zoznam voliteľných predmetov aktualizovaný a doplnený o ďalšie predmety.

Žiaci sa prihlasujú na voliteľné predmety v 3. ročníku štúdia do 15. mája daného školského roku.

Seminár sa bude spravidla vyučovať za predpokladu, ak počet prihlásených žiakov bude minimálne 5. Žiak, ktorý sa prihlási na seminár, ktorý nesplní túto požiadavku, si musí vybrať iný seminár.

Všetky povinne voliteľné predmety sú **klasifikované**.

8. Školské učebné osnovy

Školské učebné osnovy (UO) vymedzujú výchovno – vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa školského učebného plánu. Sú vypracované v súlade a najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného predmetu štátneho vzdelávacieho predmetu.

Ústredné predmetové komisie vypracovali pre jednotlivé predmety Vzdelávacie štandardy ako súčasť iŠVP, ktoré sa stali východiskovým materiálom pre tvorbu učebných osnov v iŠkVP.

Na tvorbe UO sa podieľali všetci pedagógovia školy. Vedenie školy vydalo pokyny pre vytváranie UO na základe usmernení zverejnených na webovom sídle ŠPÚ www.statpedu.sk a v súlade s § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Platnosť

Školské učebné osnovy, ktoré vychádzajú zo Vzdelávacích štandardov inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a sú platné od 1.9. 2015, to znamená, že v školskom roku 2019/2020 sú záväzné pre 1. – 4. ročník štúdia.

Zásady pri tvorbe UO

Pri tvorbe UO podľa vzdelávacieho štandardu nastávajú v SpŠ sv. Františka Assiského tri situácie:

- **hodinová dotácia predmetu je v súlade s RUP** (*Informatika, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Občianska náuka, Telesná a športová výchova*)
 - **platné vzdelávacie štandardy platia ako UO bez zmien** (*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet*)
- **hodinová dotácia predmetu bola navýšená, nie je rozšírený obsah** (*Slovenský jazyk a literatúra, 1. cudzí jazyk, 2. cudzí jazyk, Matematika, Katolícke náboženstvo, Umenie a kultúra*)
 - **platné vzdelávacie štandardy platia ako UO**
 - **vo vzdelávacích štandardoch je vyznačená oblasť, v ktorej sa kvalita výkonu zvyšuje, je zaznamenaný výkon v novej kvalite**
- **bol vytvorený nový voliteľný predmet** (*Prezentačné zručnosti, Experimentálne vedy*)
 - **škola má vypracované UO predmetu**

Okrem výkonového a obsahového štandardu sú v UO pre nový predmet alebo predmet s rozdielnou dotáciou ako v ŠVP uvedené nasledovné údaje: ročník, časový rozsah výučby,

ciele, metódy, hodnotenie. Začlenenie prierezových tém je uvedené v TVVP jednotlivých predmetov, ktoré sú v škole súčasťou UO jednotlivých predmetov.

Školské učebné osnovy, ako súčasť ŠkVP, tvoria samostatnú **prílohu A**.

IV. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia kvality je zameraný na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Vnútorný systém hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, ako aj návod či odporúčanie, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotí sa prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie pomáha zisťovať, ako postupujeme pri dosahovaní vyučovacích cieľov, ktoré sme si stanovili.

Zámerom školy je, aby sa prostredníctvom hodnotenia neselektovali žiaci na dobrých a zlých, schopných a neschopných, ale aby bolo hodnotenie predovšetkým efektívnym motivačným prostriedkom do jeho ďalšej práce. Preferujeme pozitívne slovné hodnotenie a dôraz primárne nie na výsledok, ale na vynaložené úsilie a pokrok, ktorý žiak pri štúdiu dosiahol. Vyhýbame sa akémukoľvek zápornému a deštruktívne pôsobiacemu zhodnocovaniu práce žiakov, ktorého cieľom by bolo žiaka ponížiť, demotivovať či negatívne vymedziť jeho schopnosť zvládnuť učivo. Dbáme o to, aby pôsobenie školy smerovalo k tomu, aby každý žiak zažil na škole úspech ako jedinečný faktor z hľadiska jeho osobnostného rozvoja a pozitívneho vnímania seba ako osoby schopnej dosiahnuť stanovený cieľ. Snažíme sa „vyzbroidiť“ každé dieťa kladným nazeraním na svoj vlastný výkonnostný potenciál, ktorý ho predurčuje zaradiť sa do spoločnosti ako jedinečná a talentovaná osobnosť schopná dosiahnuť nielen individuálny úspech, ale – a to predovšetkým – byť užitočným v službe pre druhých (rodina, pracovná inštitúcia, farnosť, spoločnosť).

Cieľom efektívneho hodnotenia (spravidla na konci hodnotiaceho obdobia) je zhodnotiť mieru prepojenia vedomostí žiaka s jeho nadobudnutými zručnosťami a spôsobilosťami. Kontrolná činnosť je preto vo výchovno – vzdelávacom procese zameraná na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame zo Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 65/2015 o stredných školách a platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (najmä Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov strednej školy). Žiaci so špeciálnymi výchovno –

vzdelávacími potrebami sú hodnotení podľa pokynov uvedených v metodike pre hodnotenie týchto žiakov zohľadňujúc ich individuálne znevýhodnenie/zdravotný stav/rodinné zázemie atď.

Pri všetkých konkrétnych formách hodnotenia treba rešpektovať hlavné **pedagogické zásady**:

- **Zásada pozitívnosti** – pri každej, aj kritickej pripomienke, musí žiak cítiť, že si učiteľ váži jeho prácu, že mu dôveruje a je schopný oceniť a vyzdvihnúť jeho pokrok, snahu. Vyzdvihuje kladné stránky žiakovho výkonu, to, čo je v jeho práci zaujímavé, pozitívne, dobré, prínosné. Záporné stránky žiaka posudzuje veľmi citlivo, ohľaduplne a nepredkladá ich prekážku jeho ďalšieho smerovania a rastu.
- **Zásada transparentnosti** – vyhýbať sa diferencovanému hodnoteniu žiakov, pri ktorom by žiak porovnával svoje výkony s ostatnými; nezvýrazňovať najlepšie a najhoršie výsledky žiakov. Hodnotenie orientovať predovšetkým na porovnanie a pokrok vo vlastných výkonoch žiaka; učiteľ hodnotí a vníma žiaka najmä vzhľadom na jeho osobný výkon, neporovnáva ho so spolužiakmi.
- **Zásada individuálneho prístupu** – pri hodnotení učiteľ uplatňuje pedagogický takt, volí individuálny prístup k hodnoteniu žiaka vzhľadom k jeho schopnostiam, možnostiam a intelektuálnym dispozíciám; odporúča dohodnúť si so žiakmi vlastný systém hodnotenia.
- **Zásada novosti** – učiteľ obmieňa formy a typy hodnotenia, čím zabezpečuje jeho neustálu zaujímavosť, atraktivitu a diverzitu.

Hodnotenie žiaka všetkých vyučovacích predmetov učebného plánu gymnázia sa vykonáva **klasifikáciou** (známkou), s výnimkou predmetu Rímskokatolícke náboženstvo, ktorý je v 4. ročníku štúdia neklasifikovaný. Detailný systém hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov je rozpracovaný v prílohe k ŠkVP v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Pribežné hodnotenie niektorých predmetov je realizované percentuálne.

Hodnotenie žiakov je založené na viacerých druhoch merateľnej a kvantifikovateľnej činnosti žiakov, ako sú napr. písomné práce, ústne odpovede, samostatné domáce úlohy, projekty, referáty, seminárne práce, účasť na súťažiach a aktivitách relevantných danému predmetu, tímové práce, aktivita, pozornosť a úsilie žiaka, dobrovoľné a nepovinné úlohy, možné aktivity a pod.

Hodnotenie žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežná klasifikácia žiaka sa zaznamenáva elektronicky prostredníctvom **internetovej žiackej knižky**, a to bezprostredne po jej udelení. Zákonný zástupca žiaka môže požiadať o prehľad priebežnej klasifikácie žiaka v písomnej forme triedneho učiteľa, a to spravidla v čase rodičovských stretnutí.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka (na výpise z katalógového listu žiaka) a na konci druhého polroka (na vysvedčení) a vyjadruje výsledky hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch na našej škole sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka na vysvedčení sa vyjadruje takto:

- prospel s vyznamenaním,
- prospel veľmi dobre,
- prospel,
- neprospel.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu strednej školy ISCED 3A žiak získa **vyššie sekundárne vzdelanie**.

Vyučovacie predmety, v ktorých žiak nie je hodnotený, sú vyznačené v školskom učebnom pláne a v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Ak žiak v predmete nie je hodnotený, na výpise klasifikácie alebo slovného hodnotenia z katalógového listu za I. polrok a na vysvedčení za II. polrok sa žiakovi namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia uvádza slovo absolvoval alebo neabsolvoval. Podmienkou absolvovania daného predmetu je aktívna účasť žiaka na vyučovacom procese daného predmetu. Konkrétne podmienky úspešného absolvovania predmetu sú popísané v kritériách hodnotenia v rámci učebných osnov vyučovacie predmetu. Žiak predmet absolvoval ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval. Žiak predmet neabsolvoval (celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel):

- a. ak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- b. ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa.

Systém hodnotenia žiaka v jednotlivých predmetoch sa prerokuje v daných predmetových komisiách. Celkové hodnotenie žiaka sa následne prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je realizované v súlade s ustanoveniami v § 52 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hodnotenie je činnosť, obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti zamestnanca. Má viacero funkcií a z toho vyplývajúcich hodnotiacich nástrojov a funkcií. Hodnotenie poskytuje plastický obraz o personálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, poskytuje nevyhnutnú rekognoskáciu ako základ pre plánovanie a pozitívny rozvoj školy. Hodnotenie napomáha zdravej sebareflexii zamestnanca, prispieva k trvalej motivácii osobného rastu a dozrievania, kontinuálneho vzdelávania a s tým súvisiaceho zvyšovania kvality poskytovanej služby voči žiakom, rodičom a spoločnosti. Hodnotenie zamestnancov má aj konkrétny praktický dosah na spravodlivé odmeňovanie zamestnancov a efektívnu deľbu práce a kompetencií.

V súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. sa hodnotia

- a) výsledky pedagogickej činnosti,
- b) kvalita vykonávania pedagogickej činnosti,
- c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti,
- d) miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,
- e) osobitný prínos pre školu, podiel na plnení vízie školy a jej hlavných úloh.

Hodnotenie je prostriedkom **motivácie** a **profesijného a odborného rastu** zamestnanca.

V zmysle zákona č. 138/2019 rozlišujeme dva druhy hodnotenia

A) **Adaptačné hodnotenie začínajúceho PZ/OZ**

Pri adaptačnom hodnotení uvádzajúci PZ/OZ hodnotí začínajúceho PZ/OZ (v rámci adaptačného vzdelávania), a to priebežne a na konci adaptačného obdobia. Záverečné hodnotenie uvádzajúceho PZ je podkladom pre rozhodnutie riaditeľa školy o úspešnom alebo neúspešnom ukončení adaptačného vzdelávania. Pre organizáciu tohto vzdelávania je vypracovaná samostatná dokumentácia prístupná u ZRŠ.

B) **Celkové hodnotenie každého PZ/OZ**

Celkové hodnotenie PZ/OZ vykonáva zamestnávateľ (riaditeľ školy) za ukončené hodnotiace obdobie (školský rok), a to jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka (t.j. do 31.8.).

Podkladom pre celkové hodnotenie je

- a) **priebežné a záverečné hodnotenie**, pri ktorom hodnotí priamy nadriadený podriadeného. Hodnotiteľ (riaditeľ školy, zástupca RŠ a vedúci PK/MZ) pri ňom hodnotí PZ/OZ v svojej riadiacej pôsobnosti. Realizuje sa na základe pozorovania, rozhovorov, analýzy výsledkov a činnosti, porovnávania výsledkov a analýzy výsledkov kontrolnej činnosti (najmä hospitačná činnosť). Pri hodnotení hodnotiteľ dodržiava princípy etiky, objektívnosti a nestrannosti.
- b) **individuálny pohovor riaditeľa školy so zamestnancom**, ktorému predchádza písomná príprava hodnotiaceho pedagogického zamestnanca (zameraná najmä na sebahodnotenie). Pohovor sa realizuje spravidla na konci školského roka.

Priebežné hodnotenie PZ/OZ sa vykonáva hodnotiteľom (riaditeľom školy, zástupcom RŠ a vedúcim PK/MZ) príležitostne v priebehu školského roka. Realizuje sa v každodennom kontakte a má často neformálny charakter. Spravidla sa z neho nevyhotovuje záznam (s výnimkou hospitačnej činnosti). Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť zamestnancovi **okamžitú objektívnu a konštruktívnu spätnú väzbu** k činnosti, ktorú zabezpečuje. Hodnotiteľ pri hodnotení sleduje najmä kritériá hodnotenia uvedené v ods. 6.

Záverečné hodnotenie PZ/OZ sa vykonáva hodnotiteľom (riaditeľom školy, zástupcom RŠ) na konci každého polroka v danom školskom roku. O tomto hodnotení sa vyhotoví písomný záznam, ktorý hodnotiteľ odovzdá zamestnancovi. Cieľom záverečného hodnotenia je poskytnúť zamestnancovi po ukončení ucelenej časti hodnotiaceho obdobia **objektívnu a konštruktívnu spätnú väzbu** k činnosti, ktorú zabezpečuje. Pri tomto hodnotení postupuje hodnotiteľ podľa **kritérií hodnotenia** uvedených v ods. 6 tak, že hodnotiteľ ohodnotí jednotlivé kritériá podľa **stupnice hodnotenia** uvedenej v ods. 7 počtom bodov v rozpätí od 0 do 5.

Kritériá hodnotenia pedagogického a odborného zamestnanca školy:

- I. Organizácia a realizácia vyučovania.
- II. Hodnotenie žiaka. Spätná väzba.
- III. Výchovný postoj k žiakom.
- IV. Organizácia a vedenie mimovyučovacích aktivít.
- V. Sebadisciplína.
- VI. Plnenie administratívnych povinností.
- VII. Vzdelávanie. Sebarozvoj. Sebareflexia.
- VIII. Poznanie žiaka. Vytváranie priaznivej sociálnej klímy.
- IX. Spolupráca. Jednota. Komunikácia.
- X. Proaktivita a iniciatíva podporujúca víziu školy.

Stupnica hodnotenia pedagogického a odborného zamestnanca školy:

- a) 5 bodov – **mimoriadne dobre** - aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria
- b) 4 body – **veľmi dobre** – plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 5, ktoré ovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu.
- c) 3 body – **štandardne** – priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie.
- d) 2 body – **dostačujúce** – dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu.
- e) 1 bod – **nedostačujúce** – nedostačujúce plnenie obsahu kritéria.

Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom pre daného pedagogického zamestnanca, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovným spôsobom:

- a) 91% - 100% - z celkových možných bodov - **mimoriadne dobré výsledky**
- b) 61% - 90% - z celkových možných bodov hodnotenia - **veľmi dobré výsledky**
- c) 31% - 60% - z celkových možných bodov hodnotenia - **štandardné výsledky**
- d) 11% - 30% - z celkových možných bodov - **dostačujúce výsledky**
- e) 0% - 10% - z celkových možných bodov hodnotenia - **nedostačujúce výsledky.**

O celkovom hodnotení pedagogického zamestnanca sa vyhotoví písomný záznam. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane pedagogický zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.

Celkové hodnotenie je podkladom pre:

- a) rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
- b) vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
- c) odmeňovanie a morálne oceňovanie,
- d) určenie osobného príplatku,
- e) pracovné zaradenie, príp. kariérny postup.

3. Hodnotenie školy

Hodnotenie školy (autoevalvácia školy) predstavuje významný nástroj z hľadiska neustáleho rastu školského spoločenstva a zvyšovania kvality školy, a to snahou o ustavičnú optimalizáciu fungovania všetkých procesov na škole, predovšetkým procesu výučby a výchovy, konfrontovanú so spokojnosťou partnerov školy (rodičia, zriaďovateľ, farské spoločenstvo, mesto, región, partnerské inštitúcie). Je to proces systematického hodnotenia vytýčených cieľov a preverovania, či dosiahnuté výsledky zodpovedajú predstavám danej školy. Výsledky hodnotenia poukazujú na úroveň školy a úspešnosť školy, čo nám vytvára priestor pre zhodnocovanie svojej činnosti a usmerňovanie strategických plánov a vízií.

Cieľom hodnotenia je

- Zistiť spokojnosť partnerov školy (najmä rodičov) so službou, ktoré im škola ponúka.
- Diagnostikovať aktuálny stav školy z hľadiska stanovených cieľov a poslania.
- Poskytovať pravidelné overovanie kvality vzdelávania.
- Posúdiť vlastnú výkonnosť školy (mapa odbornej úrovne školy).
- Sledovať plnenie stanovených cieľov.
- Získať hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky a nároky školy.
- Zmapovať úroveň aktuálneho stavu z hľadiska kvality personálneho, materiálneho a ekonomického zabezpečenia (podmienky pre činnosť).
- Načrtnúť možnosti odstránenia nedostatkov a riešenia vzniknutých problémov.
- Prijímať účinné opatrenia na zvyšovanie kvality vo všetkých oblastiach hodnotenia.
- Odkryť kritické oblasti školy a ponúknuť primerané východiská.
- Identifikovať silné a slabé stránky školy.
- Určiť hlavné priority a naplánovať činnosti potrebné na zvýšenie kvality školy.
- Zhodnotiť načrtnutú víziu školy a urobiť príp. úpravy a zmeny.

Formy hodnotenia

SWOT analýza – predstavuje najznámejšiu a najpoužívanejšiu metódu/techniku pre vnútorné i vonkajšie hodnotenie, ktorej podstatou je komplexné a dôkladné spracovanie a vyhodnotenie slabých a silných stránok školy, resp. možností/príležitostí a hrozieb/obáv, ktoré môžu obmedziť realizáciu strategických zámerov a plnenie stanovených cieľov.

Ďalšie nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na strednú školu
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach