

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

I Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspieranie harmonijnego rozwoju ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- a) poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju;
- b) informowanie uczniów o uzyskanych efektach i poziomie osiągnięć edukacyjnych;
- c) doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiedzy i umiejętności;
- d) motywowanie ucznia do dalszej pracy i osiągania postępów;
- e) ukazywanie kierunku dalszej pracy.

II Zakres, sposób oceniania uczniów.

1. W klasach I-III szkoły podstawowej oceny bieżące ustala się wg następującej skali:

- a) stopień celujący- cel. – 6;
- b) stopień bardzo dobry- bdb. -5;
- c) stopień dobry- db. – 4;
- d) stopień dostateczny- dst.- 3;
- e) stopień dopuszczający- dop.- 2;
- f) stopień niedostateczny- ndst. – 1.

2. Za pozytywne oceny klasyfikacyjne uznaje się oceny wymienione w podpunktach a-e.

3. Za negatywną ocenę klasyfikacyjną uznaje się ocenę wymienioną w podpunkcie f.

4. Nauczyciel dokonuje bieżącej oceny uczniów w skali od 1 do 6. Każdej ocenie powinien towarzyszyć komentarz słowny zawierający uzasadnienie. Informacja zwrotna powinna mieć charakter motywujący. Dodatkowo uczeń i jego rodzice otrzymują opisową o postępach, jakie uczeń poczynił oraz wskazówki do dalszej pracy.

5. Śródroczne i końcoworoczne oceny klasyfikacyjne z zajęć obowiązkowych oraz zachowania są ocenami opisowymi. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie poszczególnych edukacji (polonistycznej, matematycznej, plastyczno- technicznej, muzycznej, społeczno- przyrodniczej, wychowania fizycznego i zajęć informatycznych).

6. Przy ustalaniu oceny z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastyczno-technicznej, muzycznej należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego- także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

III W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest diagnozą jego umiejętności, która stanowi punkt odniesienia do postępów w jego rozwoju.

IV Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.

KLASA I

<u>OCENA:</u>	<u>EDUKACJA POLONISTYCZNA</u>
celujący (6)	UCZEŃ: • Płynnie czyta tekst. • Wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce. • Wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy. • Ma bogate słownictwo. • Jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program edukacyjny. • Ma zdolności literackie, układa rymowanki, wierszyki i twórcze opowiadania. • Pisze bezbłędnie z pamięci proste wyrazy i zdania. • Zawsze przestrzega zasad kaligrafii, graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń.

bardzo dobry (5)	UCZEŃ: • Wyraziście i z właściwą intonacją czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji. • Rozumie czytane teksty. • Słucha i stara się zrozumieć wypowiedzi innych. • Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów. • Zna wszystkie litery alfabetu. • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty. • Pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, ulic, rzek i gór w zakresie wyrazów opracowywanych na lekcji. • Przestrzega zasad kaligrafii, graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń. • Dzieli zdanie na wyrazy, sylaby i litery. • Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. • Rozpoznaje w tekście i „żywej” mowie zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. • Poprawnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania z rozsypki. • Bierze udział w zabawach teatralnych.
dobry (4)	UCZEŃ: • Poprawnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji. • Najczęściej rozumie czytane teksty. • Najczęściej słucha i stara się zrozumieć wypowiedzi innych. • Wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami. • Przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy. • Ma drobne kłopoty z łączeniem, kształtem i proporcjami liter. • Dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski i litery. • Wyróżnia samogłoski i spółgłoski. • Rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. • Układa z rozsypki wyrazy i krótkie zdania.
dostateczny (3)	UCZEŃ: • Czyta sylabami, wyrazami zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji. • Czasami nie rozumie czytanych tekstów. • Odpowiada na większość pytań. • Przepisując tekst stara się zachować prawidłowy kształt liter, popełnia drobne błędy. • Ma czasami kłopoty z zachowaniem właściwego kształtu, proporcji i łączenia liter. • Wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada niezbyt duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową. • Poproszony przez nauczyciela stara się włączyć w tworzoną formę teatralną.

	• Czasami popełnia błędy w wyróżnianiu głosek, liter, sylab, wyrazów. • Stara się układać wyrazy i zdania.
dopuszczający (2)	UCZEŃ: • Czyta powoli wyrazy, sylaby, nie stosuje pauz gramatycznych i logicznych. • Często nie rozumie czytanych tekstów. • Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania tekstu. • Wypowiada się ukierunkowany pytaniami nauczyciela. • Przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania i proste teksty. • Popełnia błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci. • Często nie przestrzega zasad kaligrafii. Kształt, proporcje i łączenie liter są niewłaściwe. • Z pomocą wyróżnia głoski, litery, sylaby, wyrazy. • Układa z pomocą wyrazy i zdania.
niedostateczny (1)	UCZEŃ: • W minimalnym stopniu opanował umiejętność czytania, gloskuje, ma trudności z dokonaniem syntezy. • Nie rozumie czytanych tekstów. • Nie słucha w skupieniu czytanych tekstów. • Wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem. • Popełnia przy pisaniu znaczną liczbę błędów, myli się, opuszcza litery. • Nie radzi sobie z pisaniem z pamięci. • Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. • Nie rozróżnia samogłosek i spółgłosek, nie rozpoznaje głosek, liter i sylab. • Ma trudności z układaniem wyrazów i zdań z rozsypanek.
<u>OCENA:</u>	<u>EDUKACJA MATEMATYCZNA</u>
celujący (6)	UCZEŃ: • Sprawnie porównuje, porządkuje, dodaje i odejmuje, mnoży liczby wykraczające poza zakres liczbowy aktualnie opracowywany na zajęciach. • Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o różnym stopniu trudności. • Interesuje się matematyką. • Potrafi dokonać pomiaru długości, ciężaru, płynów różnymi sposobami. • Umie odczytywać wskazania zegara (pełne godziny). • Jest dociekliwy, wytrwały i dokładny.
bardzo dobry (5)	UCZEŃ: • Tworzy i klasyfikuje zbiory. • Rozumie i określa kierunki w przestrzeni.

	• Zapisuje i odczytuje liczby w zakresie aktualnie opracowywanym na zajęciach. • Praktycznie posługuje się liczbą porządkową. • Porównuje i porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału. • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10. • Sprawnie mnoży do 20 • Mierzy długości, ilości płynów, masy różnymi miarkami. • Liczy pieniądze, zna pojęcie długu i konieczność spłacania go. • Zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku. • Rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań.
dobry (4)	UCZEŃ: • Tworzy zbiory równoliczne. • Nie zawsze określa prawidłowo położenie obiektów i kierunki w przestrzeni. • Zapisuje i odczytuje liczby (w zakresie aktualnie opracowywanym), ale zdarzają mu się niewielkie pomyłki. • Nie zawsze porównuje i porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 posługując się konkretnymi. • Mnoży do 20 • Ma niewielkie trudności z mierzeniem odcinków, liczeniem pieniędzy. • Najczęściej zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku. • Zazwyczaj rozwiązuje proste zadania tekstowe.
dostateczny (3)	UCZEŃ: • Rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10 posługując się konkretnymi, ale zdarzają się błędy. • Mnoży do 20 posługując się konkretnymi, ale zdarzają się błędy. • Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste równania jednodziałaniowe. • Popełnia błędy podczas rozwiązywania prostych zadań tekstowych jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. • W miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela. • Zna pojęcie długu i konieczności spłacania go. • Zna nazwy dni tygodnia. • W miarę poprawnie używa nazw miesięcy. • Z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.
dopuszczający (2)	UCZEŃ: • Tworzy zbiory przy pomocy nauczyciela. • Popełnia błędy przy określaniu kierunków w przestrzeni i określaniu położenia obiektów.

	• Zapisuje i odczytuje liczby (w zakresie aktualnie opracowywanym), ale zdarzają mu się liczne pomyłki. • Przy pomocy nauczyciela porównuje i porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału. • Popelnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 10. • Popelnia błędy w mnożeniu do 20 • Z pomocą mierzy odcinki, liczy pieniądze. • Myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku. • Z pomocą nauczyciela zapisuje i rozwiązuje proste zadania z treścią.
niedostateczny (1)	UCZEŃ: • W tworzeniu zbiorów popelnia błędy. • Ma trudności z porównywaniem i szeregowaniem przedmiotów pod względem wskazanej cechy. • Nie rozróżnia kierunków w przestrzeni. Ma trudności z określeniem położenia obiektów. • Ma problemy z zapisem cyfrowym liczb. • Niepoprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie przerobionego materiału. • Liczy błędnie w zakresie 10, nawet przy pomocy liczmanów. • Mnoży błędnie w zakresie 20, nawet przy pomocy liczmanów. • Nie radzi sobie z mierzeniem odcinków i liczeniem pieniędzy. • Nie zna dni tygodnia i miesięcy w roku. • Nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych, rozwiązuje zadania tylko z wydatną pomocą nauczyciela.
<u>OCENA:</u>	<u>EDUKACJA PRZYRODNICZA</u>
celujący (6)	UCZEŃ: • Posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, wykraczające poza program edukacji. • Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.). • Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. • Uważnie obserwuje przyrodę i wyjaśnia zjawiska w niej zachodzące. • Aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu.
bardzo dobry (5)	UCZEŃ: • Potrafi wypowiedzieć się na temat zmian zachodzących w pogodzie w różnych porach roku, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. • Stosuje się do podanych informacji o pogodzie, podejmuje rozsądne decyzje związane z warunkami pogodowymi. • Chroni przyrodę. • Zna czynniki warunkujące rozwój roślin.

	• Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. • Zna nazwy pór roku i umie je krótko scharakteryzować. • Zna zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw. • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku. • Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, zwierząt i roślin. • Zna zasady oszczędzania wody i segregacji śmieci.
dobry (4)	UCZEŃ: • Potrafi obserwować pogodę i prowadzić obrazkowy kalendarz pogody. • Ubiera się odpowiednio do pogody. • Wie, że należy chronić przyrodę. • Przeważnie zna czynniki warunkujące rozwój roślin. • Zazwyczaj rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. • Zna nazwy pór roku i potrafi wypowiedzieć się na temat zmian zachodzących w przyrodzie. • Zna niektóre korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin. • Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. • Wie, że należy oszczędzać wodę, segregować śmieci.
dostateczny (3)	UCZEŃ: • Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. • Zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego. • Potrafi podać nazwy warzyw, owoców, kwiatów. • Nie zawsze potrafi podać nazwy roślin i zwierząt żyjących w lesie i w ogrodzie. • Zna pory roku.
dopuszczający (2)	UCZEŃ: • Potrafi obserwować pogodę. • Umie dostosować swój ubiór do warunków pogodowych. • Wie, że należy szanować przyrodę. • Zna niektóre czynniki warunkujące rozwój roślin. • Rozpoznaje kilka nazw roślin i zwierząt żyjących w lesie i w ogrodzie. • Zna nazwy pór roku. • Sporadycznie wymienia korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin. • Nie zawsze zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego. • Rzadko stara się oszczędzać wodę i segregować śmieci.
niedostateczny (1)	UCZEŃ: • Nie dostrzega zmian w pogodzie. • Naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody (np. nie ubiera się odpowiednio). • Nie szanuje przyrody. • Nie zna czynników warunkujących rozwój roślin. • Myli nazwy roślin i zwierząt żyjących w najbliższym otoczeniu.

	• Myli pory roku. • Nie potrafi wymienić korzyści z hodowli zwierząt i uprawy roślin. • Nie dostrzega zagrożeń dla środowiska przyrodniczego. • Nie oszczędza wody, nie segreguje śmieci.
<u>OCENA:</u>	<u>EDUKACJA SPOŁECZNA</u>
celujący (6)	UCZEŃ: • Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. • Zna źródła pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i wie jak z nich skorzystać. • Pomaga potrzebującym, nie kłamie i nie zataja prawdy. • Potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej. • Z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej. • Potrafi wymienić nazwę swojej miejscowości, województwa i jego stolicy. • Zawsze z szacunkiem odnosi się wobec dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy.
bardzo dobry (5)	UCZEŃ: • Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na ulicy itp. • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego. • Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne. • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; • Zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. • Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); • Zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach. • Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich. • Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. • Umie odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami. • zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc • Akceptuje różnice między ludźmi, uczy się zachowań tolerancyjnych.
dobry (4)	UCZEŃ: • Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole.

	• Wie, gdzie można organizować zabawy. • Umiejętnie porusza się w budynku szkolnym. • Rozpoznaje symbole narodowe: godło, flaga, hymn. • Wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. • Zna pojęcia miasto, miasteczko, wieś. • Wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc. • Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej. • Potrafi współpracować z innymi w zabawie i nauce szkolnej. • Przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc. • Stara się z szacunkiem odnosić do dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy.
dostateczny (3)	UCZEŃ: • Ma ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. • Orientuje się, czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. • Zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn). • Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. • Stara się współpracować z innymi. • Posiada podstawowe wiadomości na temat zachowania się w ruchu drogowym.
dopuszczający (2)	UCZEŃ: • Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole. • Zapomina o bezpieczeństwie podczas zabawy. • Myli symbole narodowe. • Zna nazwę swojej miejscowości. • Rozróżnia miasto i wieś. • Potrafi wymienić członków swojej rodziny. • Niekiedy współpracuje z innymi w zabawie i nauce szkolnej. • Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi. • Wie, że należy z szacunkiem odnosić się do dorosłych i rówieśników w szkole, w domu i na ulicy, ale tego nie stosuje.
niedostateczny (1)	UCZEŃ: • Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole podczas pracy i zabawy. • Nie zna symboli narodowych. • Nie podejmuje współpracy w zabawie i nauce szkolnej. • Nie odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników.
<u>OCENA:</u>	<u>EDUKACJA MUZYCZNA</u> Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
celujący (6)	UCZEŃ: • Chętnie śpiewa i gra. • Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych. • Posiada szczególne walory głosowe. • Gra na instrumencie. • Komponuje melodyjki.

	• Układa akompaniament do piosenek i wierszy. • Twórczo przekształca materiał muzyczny. • Rozwija zdolności muzyczne na dodatkowych zajęciach z muzyki (ognisko muzyczne, szkoła muzyczna).
bardzo dobry (5)	UCZEŃ: • Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. • Wyraża muzykę ruchem. • Reaguje na zmiany tempa, dynamikę i wysokość dźwięków. • Realizuje proste schematy rytmiczne. • Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. • Realizuje proste rytmy głosem, w pląsie i tańcu. • Gra na instrumentach perkusyjnych i akompaniuje. • Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. • Uważnie słucha muzyki, potrafi ją opisać w sposób werbalny i niewerbalny (nastój i charakter muzyki). • Kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego.
dobry (4)	UCZEŃ: • Śpiewa piosenki poznane w ciągu roku. • Rozróżnia dynamikę i wysokość dźwięków. • Potrafi z uwagą słuchać utworów muzycznych i określać ich nastrój. • Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. • Kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego.
dostateczny (3)	UCZEŃ: • Zna teksty i melodie piosenek po wielokrotnym powtarzaniu. • Z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany w dynamice melodii. • Odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch. • Świadomie i aktywnie sucha muzyki. • Zazwyczaj kulturalnie zachowuje się podczas koncertu i śpiewania hymnu narodowego.
dopuszczający (2)	UCZEŃ: • Śpiewa piosenki poznane w ciągu roku wspólnie z kolegami. • Z pomocą określa nastrój wysłuchanych utworów. • Najczęściej odtwarza proste rytmy ruchem razem z grupą. • Zazwyczaj kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego.
niedostateczny (1)	UCZEŃ: • Zapomina o kulturalnym zachowaniu się na koncercie i podczas śpiewania hymnu narodowego. • Czasem śpiewa zbiorowo poznane piosenki. • Nie potrafi określić nastroju wysłuchanego utworu. • Niezbyt chętnie uczestniczy w ćwiczeniach rytmicznych.
<u>OCENA:</u>	<u>EDUKACJA PLASTYCZNA</u>

	Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
celujący (6)	UCZEŃ: • Posiada uzdolnienia plastyczne. • Stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego. • Często samorzutnie maluje, rysuje, lepi itp. • Stosuje różnorodne techniki plastyczne. • Osiąga sukcesy w konkursach plastycznych.
bardzo dobry (5)	UCZEŃ: • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; • Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych; • Prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone. • Różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów itp. • Projektuje i wykonuje różnorodne formy użytkowe. • Rozsądnie korzysta z TV, komputera i technologii informacyjnych. • Wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych. • Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka. • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.
dobry (4)	UCZEŃ: • Chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, lepi, konstruuje, wycina, wydziera, koloruje itp. • Umie wyrazić za pomocą różnych środków plastycznych: kształt, barwę oraz określić fakturę. • Przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne. • Potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych (architektura, rzeźba, malarstwo). • Stara się wykonywać estetycznie swoje prace. • Korzysta z narzędzi multimedialnych.
dostateczny (3)	UCZEŃ: • Podejmuje zadania plastyczne, ale czasami ich nie kończy. • Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, dostrzega kontury przedmiotów. • Używa małej ilości kolorów. • Potrafi określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych. • Organizuje swój warsztat pracy, ale czasami potrzebuje pomocy.
dopuszczający (2)	UCZEŃ:

	• Z pomocą wykonuje postawione przed nim zadanie plastyczne. • Schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne. • Wyraża przy pomocy różnych środków plastycznych: kształt, barwę. • Z pomocą określa dziedziny działalności twórczej człowieka. • Ma trudności z samodzielną organizacją warsztatu pracy.
niedostateczny (1)	UCZEŃ: • Niechętnie podejmuje działalność plastyczną. • Często nie kończy rozpoczętej pracy. • Nie potrafi określić żadnych dziedzin sztuk plastycznych. • Zazwyczaj wykonuje prace nie na temat. • Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
<u>OCENA:</u>	<u>EDUKACJA TECHNICZNA</u> Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
celujący (6)	UCZEŃ: • Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce. • Osiąga sukcesy w konkursach technicznych. • Samodzielnie wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania. • Dbą o estetykę wykonanej pracy.
bardzo dobry (5)	UCZEŃ: • Samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie. • Oszczędnie gospodaruje materiałami. • Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. • Samodzielnie majsterkuje, pracuje zgodnie z podanym planem. • Potrafi określić podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych. • Buduje konstrukcje z różnorodnych materiałów. • Porządkuje swoje stanowisko pracy i pomaga innym w utrzymaniu porządku. • Wie jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody. • Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, posługuje się nimi nie psując ich. • Wie jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach, korzystać ze środków komunikacji. • Zna telefony alarmowe i wie jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.
dobry (4)	UCZEŃ: • Posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny.

	• Stara się porządkować swoje stanowisko pracy. • W miarę możliwości buduje konstrukcje z różnorodnych materiałów. • Przy nieznacznej pomocy składa, zgniata, przecina, przeszywa po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja. • Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych. • Zazwyczaj zna telefony alarmowe. Potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym wypadku.
dostateczny (3)	UCZEŃ: • Podejmuje zadania techniczne, ale czasami ich nie kończy. • Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je. • Stara się samodzielnie składać, zgniatać, przeszywać po linii prostej oraz przecinać po okręgu, wycinać, oklejać, ale czasami poturbuje pomocy. • Stara się utrzymać porządek na swoim stanowisku pracy. • Często myli telefony alarmowe. Zazwyczaj potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym wypadku.
dopuszczający (2)	UCZEŃ: • W obecności nauczyciela posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych. • Pod kierunkiem nauczyciela zgniata, składa, przeszywa, przecina po linii prostej. • Nie zawsze utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy. • Myli telefony alarmowe. Nie zawsze potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym wypadku.
niedostateczny (1)	UCZEŃ : • Nie zna ogólnych zasad działania urządzeń domowych. • Nie potrafi posługiwać się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny. • Nie radzi sobie z zginiataniem, składaniem, przecinaniem po linii prostej. • Często nie utrzymuje porządku na swoim stanowisku pracy. • Nie przestrzega bezpieczeństwa w czasie poruszania się na drogach oraz korzystając ze środków komunikacji. • Nie zna telefonów alarmowych. • Nie wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.
<u>OCENA:</u>	<u>WYCHOWANIE FIZYCZNE</u> Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
celujący (6)	UCZEŃ: • Jest sprawny ruchowo, zainteresowany sportem. • Przestrzega reguł współdziałania w zespole. • Osiąga sukcesy w zawodach sportowych. • Uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych.
bardzo dobry (5)	UCZEŃ:

	• Bierze czynny udział w grach i zabawach ruchowych. • Chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kozłuje. • Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, biega, skacze. • Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne. • Dbą o prawidłową postawę. • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać. • Ma świadomość, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych. • Podejmuje wobec innych osób zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości. • Wykazuje pozytywną postawę na zajęciach oraz właściwe zaangażowanie podczas ćwiczeń.
dobry (4)	UCZEŃ: • Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia. • Wie, że należy przestrzegać zasad gier i zabaw ruchowych. • Potrafi chwytać piłkę, rzucać ją na odległość oraz toczyć. • Jest świadomy swoich fizycznych możliwości. • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać. • Ma świadomość, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych.
dostateczny (3)	UCZEŃ: • Zazwyczaj przestrzega zasad podczas zabaw ruchowych i ćwiczeń. • Nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć. • Nie zawsze chętnie współpracuje w grupie. • Czasami dostrzega potrzeby innych i osób niepełnosprawnych i pomaga im. • Stara się dbać o higienę osobistą.
dopuszczający (2)	UCZEŃ: • Bierze udział w grach i zabawach ruchowych nie zawsze zgodnie z regułami. • Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń. • Niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. • Czasami zapomina o prawidłowym siedzeniu w ławce, przy stole itp. • Nie zawsze przestrzega higieny osobistej. • Niekiedy podejmuje działania wobec osób wymagających pomocy lub opieki (np. niepełnosprawnych)
niedostateczny (1)	UCZEŃ: • Nie przestrzega zasad gier i zabaw ruchowych. • Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń określonych przez podstawę programową. • Nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej. • Niewłaściwie zachowuje się w sytuacji choroby.
<u>OCENA:</u>	<u>ZAJĘCIA INFORMATYCZNE</u>

	Ocena uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
celujący (6)	UCZEŃ: - Nazywa i wskazuje elementy komputera. - Potrafi uruchomić i wyłączyć komputer, zamyka i otwiera programy korzystając z myszy i klawiatury. - Rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi.
bardzo dobry (5)	UCZEŃ: - Wie, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. - Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie-uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury. - Stosuje się do ograniczeń dotyczących komputera.
dobry (4)	UCZEŃ: - Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. - Potrafi uruchomić program korzystając z myszy, klawiatury ze wskazówkami nauczyciela. - Zna zagrożenia związane z pracą przy komputerze.
dostateczny (3)	UCZEŃ: - Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. - Korzysta z myszy i klawiatury. - Wie, jak należy korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
dopuszczający (2)	UCZEŃ: - Potrafi uruchomić program z pomocą nauczyciela. - Z pomocą posługuje się komputerem w podstawowym zakresie korzystając z myszy.
niedostateczny (1)	UCZEŃ: - Niechętnie pracuje przy komputerze, unika samodzielnej pracy. - Potrzuje dodatkowej motywacji do wykonywania podstawowych poleceń.

KLASA II

<u>Ocena:</u>	<u>Edukacja polonistyczna</u>
Celujący (cel) 6	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania. <u>Pisanie.</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. <u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać

	rzeczownik, czasownik, przymiotnik.
Bardzo dobry (bdb) 5	<u>Czytanie.</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi. <u>Pisanie.</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. <u>Mówienie.</u> Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. <u>Rozpoznaje podstawowe części mowy.</u>
Dobry (db) 4	<u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania. <u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne. <u>Mówienie.</u> Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.
Dostateczny (dst) 3	<u>Czytanie.</u> Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela. <u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. <u>Mówienie.</u> Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.
Dopuszczający (dop) 2	<u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania. <u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne. <u>Mówienie.</u> Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.
Niedostateczny (ndst) 1	<u>Czytanie.</u> Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu. <u>Pisanie.</u> W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych. <u>Mówienie.</u> Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym

	wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.
Ocena:	<u>Edukacja matematyczna</u>
Celujący (cel) 6	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).
Bardzo dobry (bdb) 5	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 50), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.
Dobry (db) 4	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 50 z pojedynczymi błędami. <u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.
Dostateczny (dst) 3	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 50 popełniając nieliczne błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.
Dopuszczający (dop) 2	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 50 popełniając błędy lub działając na konkretach. <u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
Niedostateczny (ndst) 1	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 50. <u>Zadania tekstowe.</u> Nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych nawet z pomocą nauczyciela

	i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.
<u>Ocena:</u>	<u>Edukacja społeczno – przyrodnicza</u>
Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.
Dobry (db) 4	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
Dostateczny (dst) 3	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
<u>Ocena:</u>	<u>Edukacja plastyczno –techniczna</u>
Celujący (cel) 6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.
Dobry (db) 4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.

Dopuszczający (dop) 2	Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.
Niedostateczny (ndst) 1	Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy.
<u>Ocena:</u>	<u>Edukacja muzyczna</u>
Celujący (cel) 6	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Dostateczny (dst) 3	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Dopuszczający (dop) 2	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.
<u>Symbole cyfrowe</u>	<u>Wychowanie fizyczne</u>
Celujący (cel) 6	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim.
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – play.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Niedostateczny (ndst) 1	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.
<u>Ocena:</u>	<u>Zajęcia informatyczne</u>
Celujący (cel) 6	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Bardzo dobry	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie

(bdb) 5	możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.
Dobry (db) 4	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
Dostateczny (dst) 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.
Dopuszczający (dop) 2	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

KLASA III

<u>Ocena:</u>	<u>Edukacja polonistyczna</u>
Celujący (cel) 6	<u>Korzystanie z informacji.</u> Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. Czyta głośno, poprawnie i płynnie nowy tekst, uwzględniając zmianę siły i tonu głosu, tempo czytania, pauzy gramatyczne i logiczne. Rozumie nowy tekst po jednorazowym przeczytaniu. Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. <u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury.</u> Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich. Ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność. Odróżnia zdarzenia istotne od mniej ważnych. Wskazuje postacie główne i drugorzędne. Charakteryzuje bohaterów, oceniając ich postępowanie. Podaje kilka propozycji opowiadań twórczych związanych z treścią utworu, np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i końca utworu lub ilustracji. Śmiało przedstawia swoje myśli na różne tematy w spójnej, wielozdaniowej wypowiedzi. Posiada bogate słownictwo, używa zdań rozwiniętych. Wykazuje się dużą wiedzą, wypowiadając się na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą.

	<u>Tworzenie wypowiedzi.</u> Samodzielnie układa i pisze teksty na dowolny temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień, zapisków kronikarskich i pamiętników. Píše bardzo poprawnie od strony graficznej, kształtnie, płynnie i czytelnie. Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie. <u>Gramatyka i ortografia.</u> Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. Píše teksty bezbłędnie – z pamięci i ze słuchu. Nie popełnia żadnych błędów gramatycznych w mowie i w piśmie. Posiada bogate słownictwo. Bezbłędnie określa formy rzeczownika, czasownika i przymiotnika. W wypowiedziach posługuje się trudnymi wyrazami i związkami frazeologicznymi. Dobiera wyrazy po- krewnie i wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	<u>Korzystanie z informacji.</u> Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. Płynnie, wyraziście i poprawnie czyta głośno nowe, łatwe teksty. Czyta po cichu ze zrozumieniem. Potrafi czytać teksty z podziałem na role, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii. Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. <u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury.</u> Wynajduje w tekście fragmenty na określony przez nauczyciela temat. Wykazuje się znajomością literatury dla dzieci, swobodnie wypowiada się na jej temat, potrafi podać nazwiska autorów i tytuły utworów. Korzysta z biblioteki klasowej i szkolnej. Dzieli się wrażeniami z audycji radiowych, programów telewizyjnych, sztuk teatralnych, filmów dla dzieci. Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą. <u>Tworzenie wypowiedzi.</u> Samodzielnie układa i pisze teksty na zadany przez nauczyciela temat – w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień. Píše kształtnie, płynnie i czytelnie. Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie. <u>Gramatyka i ortografia.</u> Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce. Píše bezbłędnie – ze słuchu i z pamięci – wyrazy, zdania i krótkie teksty. Potrafi prawidłowo stosować znaki interpunkcyjne, bezbłędnie porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery alfabetu. Ustala związki między wyrazami w zdaniu za pomocą odpowiednich pytań. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Bezbłędnie rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi. Stosuje, w zależności od potrzeb, zdania równoważniki zdań. Posługuje się zdaniami

	złożonymi z wykorzystaniem wskaźników zespolenia. Posiada bogate słownictwo.
Dobry (db) 4	<u>Korzystanie z informacji.</u> Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. Popołnia drobne błędy w trakcie czytania. Czyta wolno. Rozumie tekst po jednorazowym przeczytaniu przy ukierunkowaniu przez nauczyciela. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym. Zna podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół potrafi z nich korzystać. <u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury.</u> Wynajduje fragmenty tekstu na określony przez nauczyciela temat. Wykazuje się podstawową wiedzą z zakresu literatury dla dzieci. Korzysta z biblioteki klasowej i szkolnej. Wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy podane przez nauczyciela. <u>Tworzenie wypowiedzi.</u> Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów – pod kierunkiem nauczyciela. Pisze dość czytelnie i kształtnie wyrazy i zdania. Prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronie. <u>Gramatyka i ortografia.</u> Wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce. Rozumie znaczenie słownictwa czynnego, ale nie zawsze się nim posługuje. Poprawnie łączy wyrazy w związki frazeologiczne. Potrafi wyjaśnić większość niezrozumiałych wyrazów i związków frazeologicznych oraz zastępować je innymi.
Dostateczny (dst) 3	<u>Korzystanie z informacji.</u> Na ogół uważnie słucha wypowiedzi, stara się korzystać z przekazywanych informacji. Czyta wolno tekst, dzieląc trudniejsze wyrazy na sylaby. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu po jednorazowym przeczytaniu. Wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń. Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać. <u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury.</u> Wymaga drobnych wskazówek nauczyciela przy wypowiadaniu się na określony temat. <u>Tworzenie wypowiedzi.</u> Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów – z dużą pomocą nauczyciela. Popołnia błędy graficzne w zakresie proporcji, kształtu i łączenia liter. Popołnia błędy w prawidłowym rozmieszczaniu tekstu ciągłego na stronie. <u>Gramatyka i ortografia.</u> Wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze prawidłowo stosuje je w praktyce. Popołnia błędy w pisaniu z pamięci i ze

	słuchu wyrazów, zdań, krótkich tekstów. Potrafi wykazać się zdobytymi wiadomościami pod kierunkiem nauczyciela. Posiada dość ubogie słownictwo. Buduje krótkie zdania, nie stosuje porównań, określeń, związków frazeologicznych. Ma problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych i zastępowaniem ich innymi.
Dopuszczający (dop) 2	<u>Korzystanie z informacji.</u> Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, tylko częściowo korzysta z przekazywanych informacji. Czyta wolno, głoskując i dzieląc wyrazy na głoski. Nie rozumie tekstu po jednorazowym przeczytaniu. Wymaga dużej i stałej pomocy nauczyciela przy wykonywaniu poleceń. Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje podstawowe formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki. <u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury.</u> Wymaga naprowadzających pytań nauczyciela przy wypowiedziach na dany temat. <u>Tworzenie wypowiedzi.</u> Wymaga szczególnej pomocy nauczyciela w postaci np. tekstu z lukami, rozsypanek i innych. Píše mało czytelnie, w wolnym tempie. Niepoprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie. <u>Gramatyka i ortografia.</u> Wykazuje bardzo słabą znajomość zasad pisowni. Popełnia rażące błędy w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu. Posiada ubogie słownictwo. Na pytania odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami. Ma duże problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych, nie potrafi zastąpić ich innymi.
Niedostateczny (ndst) 1	<u>Korzystanie z informacji.</u> Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. Nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, pracy z tekstem literackim oraz mówieniu określonego minimum programowym, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu. Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji. Nie rozpoznaje podstawowych form użytkowych: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; na ogół nie potrafi z nich korzystać. <u>Analiza i interpunkcja tekstów kultury.</u> Nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, pracy z tekstem literackim oraz mówieniu określonego minimum programowym, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego zakresu. <u>Tworzenie wypowiedzi.</u> Nie opanował umiejętności układania zdań i tekstów. Píše mało czytelnie i w bardzo wolnym tempie, nie pamięta kształtów rzadziej używanych liter. Niepoprawnie rozmieszcza tekst na stronie. <u>Gramatyka i ortografia.</u> Nie zna żadnej zasady pisowni. Posiada bardzo ubogie słownictwo. Na pytania odpowiada wyrazami lub monosylabami.

	Nie rozumie trudnych wyrazów i związków frazeologicznych, nie potrafi zastępować ich innymi.
<u>Ocena:</u>	<u>Edukacja matematyczna</u>
Celujący (cel) 6	<u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Słownie i z użyciem znaków porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. Samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe). <u>Geometria:</u> Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prosto- kąty i trójkąty, również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie. Rysuje odcinki o podanej długości. Samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych i złożonych motywach. <u>Wiadomości praktyczne:</u> Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. Zna jednostki długości, wagi i umie posługiwać się nimi w praktyce. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Poprawnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytu- acjach życiowych. Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Odczytuje temperaturę. Bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24- godzinnym, wyświe- tlających cyfry i ze wskazówkami. Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; samodzielnie wykonuje proste obliczenia zegarowe.
Bardzo dobry (bdb) 5	<u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i od- czytuje liczby w zakresie 1000. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania. Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia. Rozwiązuje łatwe równania

	jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. <u>Geometria:</u> Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Rysuje odcinki o podanej długości. Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych motywach. <u>Wiadomości praktyczne:</u> Wykonuje obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami. Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.
Dobry (db) 4	<u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000. Dodając i odejmując liczby w zakresie 100, czasami podaje błędny wynik. Zna tabliczkę mnożenia. Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. <u>Geometria:</u> Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prosto- kąty i trójkąty. Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości. Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych motywach. <u>Wiadomości praktyczne:</u> Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce. Na ogół poprawnie od- czytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Odczytuje tempera- turę. Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnych, wyświetlających cyfry.

	Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.
Dostateczny (dst) 3	<u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. Czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000. Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100. Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100. Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. <u>Geometria:</u> Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty. Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości. Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela. Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury. Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. Kontynuuje regularność w prostych motywach. <u>Wiadomości praktyczne:</u> Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi; posługuje się nimi w praktyce. Popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII. Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. Na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Popełnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru. Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, wyświetlających cyfry. Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, używa pojęć godzina, minuta.
Dopuszczający (dop) 2	<u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000. Często popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 100. Popełnia błędy, porównując dowolne dwie liczby w zakresie 100. W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia. Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych. <u>Geometria:</u> Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur. Nie rozumie pojęcia symetrii. Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu. Kontynuuje regularność tylko w bardzo prostych motywach. <u>Wiadomości praktyczne:</u> Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce. Myli znaki liczb rzymskich od I do XII. Z pomocą nauczyciela

	zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy, wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności, odczytuje temperaturę. Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach wyświetlających godziny. Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.
Niedostateczny (ndst) 1	<u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> Nie zdobył wiadomości i umiejętności z zakresu osiągnięć minimalnych, a braki uniemożliwiają mu uzyskanie podstawowej wiedzy. <u>Geometria:</u> Myli kształty figur geometrycznych. W znaczny sposób zniekształca kreślone figury. Nie potrafi obliczać obwodów figur. <u>Wiadomości praktyczne:</u> Z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne. Zna tylko niektóre jednostki długości i wagi; nie posługuje się nimi w praktyce. Nie zna liczb zapisywanych w systemie rzymskim. Nie potrafi poprawnie zapisywać dat, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy. Myli jednostki pojemności. Nie potrafi odczytać wskazań termometru. Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.
<u>Ocena:</u>	<u>Edukacja przyrodnicza</u>
Celujący (cel) 6	<u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Potrafi wskazać na mapie swoje miejsce zamieszkania. Rozumie rolę stolicy w państwie; wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce. Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. <u>Dbłość o swoje zdrowie:</u> Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne. Zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń <u>Konieczność ochrony przyrody:</u> Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. Dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady. Dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.
Bardzo dobry	<u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę

(bdb) 5	ze skutkiem. Opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. <u>Dbłość o swoje zdrowie:</u> Nazywa części ciała i organy wewnętrzne. Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich. <u>Konieczność ochrony przyrody:</u> Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku. Nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku. Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia. Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
Dobry (db) 4	<u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je. Opisuje życie w poznanych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. <u>Dbłość o swoje zdrowie:</u> Nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych. Wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody. <u>Konieczność ochrony przyrody:</u> Wie, że należy chronić przyrodę. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. Ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
Dostateczny (dst) 3	<u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia. Opisuje życie w niektórych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. <u>Dbłość o swoje zdrowie:</u> Nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne. Wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać. Rozumie konieczność

	profilaktyki zdrowotnej. Wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody. <u>Konieczność ochrony przyrody:</u> Wie, że należy chronić przyrodę. Dostrzega niektóre związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. Podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
Dopuszczający (dop) 2	<u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze. Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. <u>Dbłość o swoje zdrowie:</u> Nazywa części ciała. Wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać. Wymaga przypominania o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej. Nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody. <u>Konieczność ochrony przyrody:</u> Wie, że należy chronić przyrodę. Wymienia niektóre zależności w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.
Niedostateczny (ndst) 1	<u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności <u>Dbłość o swoje zdrowie:</u> Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności. <u>Konieczność ochrony przyrody:</u> Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności.
<u>Ocena:</u>	<u>Edukacja społeczna</u>
Celujący (cel) 6	<u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi

	słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania. Zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, zawsze respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wymienia nazwiska ludzi szczególnie zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. Wymienia państwa położone w Europie, zna ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka oraz jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie. Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
Bardzo dobry (bdb) 5	<u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wypełnia je. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. Wymienia kilka państw europejskich i ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie. Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
Dobry (db) 4	<u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe. Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i stara się dostosować do

	niej swe oczekiwania. Na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości. Zna prawa i obowiązki ucznia oraz respektuje je. Zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i niektóre z najważniejszych wydarzeń historycznych. Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka i dla Polski. Wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Zna numery alarmowe.
Dostateczny (dst) 3	<u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. Nie zawsze rozumie sytuację ekonomiczną rodziny. Nie zawsze pamięta, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Wymaga przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje. Zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre spośród najważniejszych wydarzeń historycznych. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski. Wymienia nazwy niektórych z państw sąsiadujących z Polską. Zna znaczenie pracy w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi; wie, że należy powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Myli numery alarmowe.
Dopuszczający (dop) 2	<u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Nie zawsze odróżnia dobro od zła. Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. Czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. Wymaga częstego przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. Wymaga przypominania praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania. Zna najbliższą okolicę. Zna symbole narodowe. Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi. Myli numery alarmowe.
Niedostateczny (ndst) 1	<u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Wymaga częstego przypominania zasad zachowania się wobec innych. Identyfikuje się ze swoją rodziną. Nie rozumie sytuacji ekonomicznej

	rodziny. Nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. Nie rozumie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. Nie rozumie znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. Nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia. Nie ma dostatecznych informacji o swojej okolicy i regionie. Nie zna państw leżących w Europie. Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi. Nie rozumie zagrożeń ze strony innych ludzi. Nie zna numerów alarmowych.
<u>Ocena:</u>	<u>Edukacja plastyczna</u>
Celujący (cel) 6	<u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych:</u> Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora). <u>Ekspresja przez sztukę:</u> Podejmuje działalność twórczą, posługując się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni, samodzielnie dobierając materiały, narzędzia i techniki plastyczne. Realizuje projekty form użytkowych, służące kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym. <u>Percepcja sztuki:</u> Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki i przekazy medialne, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.
Bardzo dobry (bdb) 5	<u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych:</u> Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora). <u>Ekspresja przez sztukę:</u> Podejmuje działalność twórczą, posługując się środkami wyrazu plastycznego, takimi jak kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały,

	narzędzia i techniki plastyczne). Realizuje proste projekty form użytkowych, służące między innymi kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych). <u>Percepcja sztuki</u>: Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.
Dobry (db) 4	<u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Określa swoją przynależność kulturową po- przez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Czasem korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora). <u>Ekspresja przez sztukę</u>: Podejmuje działalność twórczą, posługując się wybranymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne). Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując wybrane narzędzia i wytwory przekazów medialnych. <u>Percepcja sztuki</u>: Z nielicznymi błędami rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Rozpoznaje najbardziej znane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.
Dostateczny (dst) 3	<u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc czasem udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów medialnych i stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej. <u>Ekspresja przez sztukę</u>: Podejmuje działalność twórczą, posługując się łatwymi środkami wyrazu plastycznego, w kompozycji na płaszczyźnie

	i w przestrzeni. Realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując proste narzędzia. <u>Percepcja sztuki</u>: Z nielicznymi błędami rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka, a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową. Myli dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.
Dopuszczający (dop) 2	<u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Próbuje określać swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. Nie uczestniczy w życiu kulturalnym – nie bierze udziału w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku. Nie potrafi korzystać z przekazów medialnych i stosować ich wytworów w swojej działalności twórczej. <u>Ekspresja przez sztukę</u>: Potrzebuje zachęty do podjęcia działalności twórczej. W zespole realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując proste narzędzia. <u>Percepcja sztuki</u>: Wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka. Myli poznane dzieła architektury i sztuk plastycznych.
Niedostateczny (ndst) 1	<u>Wyrażanie własnych myśli i odczuć w różnych formach plastycznych</u>: Nie przejawia zainteresowania dziełami sztuki i zabytkami, nie potrafi korzystać z przekazów medialnych. <u>Ekspresja przez sztukę</u>: Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyborami. Myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania. Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy. Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela. Prace wykonuje niechętnie i niedbale. <u>Percepcja sztuki</u>: Jego wiadomości dotyczące dziedzin działalności twórczej człowieka są bardzo ubogie.
<u>Ocena:</u>	<u>Edukacja muzyczna</u>
Celujący (cel) 6	<u>Odbiór i tworzenie muzyki</u>: Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na instrumentach perkusyjnych. Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki. Tańczy poznane tańce w różnych układach tanecznych. Rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika oraz znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz. Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę. Zna rodzaje głosów

	śpiewaków oraz instrumenty muzyczne, rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach. Wykonuje utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.
Bardzo dobry (bdb) 5	<u>Odbiór i tworzenie muzyki</u> : Śpiewa indywidualnie i w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra na wybranych instrumentach perkusyjnych. Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki. Tańczy poznane tańce. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz. Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad. Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.
Dobry (db) 4	<u>Odbiór i tworzenie muzyki</u> : Śpiewa indywidualnie i w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra proste utwory na wybranych instrumentach perkusyjnych. Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany oraz zmiany tempa. Tańczy, wykonując podstawowe kroki i figury poznanych tańców. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut. Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi. Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad. Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.
Dostateczny (dst) 3	<u>Odbiór i tworzenie muzyki</u> : Śpiewa w zespole wybrane piosenki; śpiewa z pamięci hymn narodowy. Gra ćwiczenia o średnim stopniu trudności (z pomocą nauczyciela). Odtwarza gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na zmiany tempa. Rozróżnia niektóre elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych. Wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki. Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespołowo. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty, myli pod-

	formy muzyczne – AB, ABA. Tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje na instrumentach według ustalonych zasad. Wykonuje proste utwory.
Dopuszczający (dop) 2	<u>Odbiór i tworzenie muzyki:</u> Śpiewa piosenki tylko w zespole; nie zna wszystkich zwrotek hymnu narodowego. Gra łatwe ćwiczenia (z pomocą nauczyciela). Reaguje ruchem na zmiany tempa. Przy pomocy nauczyciela rozróżnia niektóre elementy muzyki i zna-ki notacji muzycznej. Próbuje wyrażać ruchem czas trwania wartości rytmicznych. Rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo. Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz podstawowe instrumenty. Odtwarza proste improwizacje ruchowe do muzyki. Improwizuje na instrumentach.
Niedostateczny (ndst) 1	<u>Odbiór i tworzenie muzyki:</u> Słabo zna słowa piosenek. Ma trudności z zapisem rytmicznym w zakresie głównych wartości i zapisem poznanych dźwięków na pięciolinii. Rozwiązuje ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności z częstą pomocą nauczyciela. Ma niechętny stosunek do przedmiotu.
<u>Ocena:</u>	<u>Edukacja techniczna</u>
Celujący (cel) 6	<u>W świecie techniki:</u> Wie, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. Bezbłędnie rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. Orientuje się w rodzajach budowli. Zna rodzaje urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekono-micznych i estetycznych. Proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, wykorzystuje odpo-wiednie materiały oraz narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego – pracy indywidualnej i zespołowej. Potrafi samodzielnie odmierzyć potrzebną ilość materiału, ciąć papier, tekturę itp. Samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów. <u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Doskonale zna zagrożenia wynikające z nie- właściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna zasady ruchu drogowego, oraz znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku. Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowia, straży pożarnej).

Bardzo dobry (bdb) 5	<u>W świecie techniki:</u> Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego. Rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne. Orientuje się w rodzajach budowli. Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych. Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. Posiada umiejętności odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury. Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety. Potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów. <u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły. Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych. Zna numery telefonów służb prewencyjnych (policji, pogotowia, straży pożarnej).
Dobry (db) 4	<u>W świecie techniki:</u> Orientuje się w sposobach wytwarzania podstawowych przedmiotów codziennego użytku. Rozpoznaje środki transportu, urządzenia informatyczne. Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia. Rozumie potrzebę organizowania pracy indywidualnej i zespołowej. Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Tworząc modele, korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. Potrafi montować obwody elektryczne z wykorzystaniem gotowych zestawów. <u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. Zna numery alarmowe.
Dostateczny (dst) 3	<u>W świecie techniki:</u> Wie, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku. Rozpoznaje środki transportu. Potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych. Określa wartość niektórych urządzeń

	technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. Potrafi pracować w zespole. Odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu. <u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.
Dopuszczający (dop) 2	<u>W świecie techniki:</u> Rozpoznaje środki transportu. Potrafi wymienić na- zwy podstawowych urządzeń elektrycznych. Z pomocą nauczyciela określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych. Czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych. Potrafi pracować w zespole. W miarę poprawnie odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp. Z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych <u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.
Niedostateczny (ndst) 1	<u>W świecie techniki:</u> Wykonuje prace niechętnie i niedbale. Wymaga w wielu czynnościach pomocy nauczyciela. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa. Myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania. Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyrządami. Nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy. <u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.
<u>Ocena:</u>	<u>Wychowanie fizyczne</u>
Celujący (cel) 6	<u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność. <u>Dbłość o zdrowie:</u> Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Bardzo sprawnie skacze przez

	skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie <u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Wspaniale opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki. Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Zna przepisy obowiązujące w grach zespołowych. Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. <u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Wie, jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie; dba o higienę. Zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
Bardzo dobry (bdb) 5	<u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność <u>Dbłość o zdrowie:</u> Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. <u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki. Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. <u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.
Dobry (db) 4	<u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Bierze udział w marszobiegach. Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa. Doskonali swoją siłę fizyczną.

	<u>Dbłość o zdrowie:</u> Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami. Wykonuje ćwiczenia równoważne. <u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego. Dość dobrze zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych. Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. <u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Stosuje konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne, dba o czystość odzieży. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.
Dostateczny (dst) 3	<u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Uczestniczy w marszobiegach. Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne. <u>Dbłość o zdrowie:</u> Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. Skacze przez skakankę, przeskakuje nad niskimi przeszkodami. Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne. <u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Dość sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką. Stara się brać czynny udział w grach i zabawach. Niezbyt dobrze orientuje się w regułach gier zespołowych. Stara się właściwie zachowywać w sytuacjach zwycięstwa i porażki. <u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży. Wie, jak wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw.
Dopuszczający (dop) 2	<u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Nie zawsze chętnie uczestniczy w marszobiegach. Nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. <u>Dbłość o zdrowie:</u> Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. <u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Nie zawsze potrafi wykonać

	ćwiczenia z piłką. Wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach. Ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki. <u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Na ogół dba o higienę osobistą i czystość odzieży. Wie, jak wykorzystać najczęściej używane przybory do ćwiczeń gimnastycznych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.
Niedostateczny (ndst) 1	<u>Kształcenie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne:</u> Nie podejmuje żadnych prób wykonywania ćwiczeń. <u>Dbłość o zdrowie:</u> Niechętnie uczestniczy w zajęciach, ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń. <u>Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych:</u> Ma duże problemy podczas wykonywania ćwiczeń z piłką. Niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, nie zna przepisów i nie respektuje decyzji sędziego. <u>Kształtowanie zachowań z zakresu bezpieczeństwa i higieny osobistej:</u> Nie przywiązuje wagi do higieny osobistej. Nie potrafi samodzielnie bezpiecznie korzystać z przyborów do ćwiczeń gimnastycznych. Wymaga częstego przypominania o zasadach bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.
<u>Ocena:</u>	<u>Zajęcia informatyczne</u>
Celujący (cel) 6	<u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Korzysta z opcji stopniowania trudności w programach. Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera. <u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Tworzy własne projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Samodzielnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. <u>Korzystanie z Internetu:</u> Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla

	dzieci (np. stronę swojej szkoły). Samodzielnie korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości. Doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimedialnych.
Bardzo dobry (bdb) 5	<u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu. Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera. <u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji. Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. <u>Korzystanie z Internetu:</u> Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły). Korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.
Dobry (db) 4	<u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Wie, że korzystając z Internetu nie należy podawać swojego adresu. <u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji. Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku. Posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. <u>Korzystanie z Internetu:</u> Wyszukuje podane strony internetowe przeznaczone dla dzieci. Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.
Dostateczny (dst) 3	<u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. Nazywa główne elementy zestawu komputerowego. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. <u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego

	edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. <u>Korzystanie z Internetu:</u> Przegląda strony internetowe o podanym adresie. Świadomie korzysta z Internetu.
Dopuszczający (dop) 2	<u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. <u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania. Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki, korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur. Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi. <u>Korzystanie z Internetu:</u> Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.
Niedostateczny (ndst) 1	<u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. <u>Umiejętność korzystania z komputera:</u> Nie opanował podstawowych umiejętności tworzenia projektów graficznych, dokumentów tekstowych oraz samodzielnego korzystania z wybranych programów i gier. <u>Korzystanie z Internetu:</u> Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.