

IČO: 17068193
Telefón: 052 456 50 27
Email: riaditelzsppma@gmail.com

SPRÁVA o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2018/2019

Spracovala: PaedDr. Barbora Cehulová - riaditeľka školy 01.10.2019

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, výsledkoch a podmienkach školy bola	
prerokovaná Pedagogickou radou dňa	30.09.2019
predložená zriaďovateľovi dňa	18.10.2019
predložená Rade školy dňa	08.10.2019

V Poprade – Matejovciach 2019

SPRÁVA

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ, Koperníkova ulica 1707/21,
Poprad - Matejovce za školský rok 2018/2019

Predkladá:

PaedDr. Barbora Cehulová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa: 30.09.2019

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mestu Poprad **schváliť**

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
Činnosti ZŠ s MŠ, Koperníkova ulica 1707/21,
Poprad - Matejovce za školský rok 2017/2018.

Róbert Bočkai, predseda Rady školy
Pri ZŠ s MŠ Koperníkova ulica 1707/21,
Poprad – Matejovce

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Poprad

schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
Činnosti ZŠ s MŠ, Koperníkova ulica 1707/21,
Poprad - Matejovce za školský rok 2018/2019.

Ing. ANTON DANKO, primátor mesta
za zriaďovateľa

O B S A H

Základné identifikačné údaje o škole	3
Údaje o počte žiakov v škole i v školskom zariadení	7
Údaje o zápise, prijímacom konaní a Testovaní 9	8
Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov	9
Variety učebných plánov	11
Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu	14
Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov	14
Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	16
Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená	17
Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy	18
Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení v-v činnosti školy 2017.....	20
Plnenie koncepčného zámeru školy	22
Dobré výsledky školy a návrh opatrení na zlepšenie práce	24
Psychohygienické podmienky výchovy- vzdelávania	26
Voľno-časové aktivity školy	26
Spolupráca s inými organizáciami	30

P R Í L O H Y

Príloha č.1: Správa o v – v činnosti MŠ

Príloha č.2: Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ s MŠ Koperníkova ulica 1707/21 Poprad – Matejovce

Príloha č.3: Správa o hospodárení za kalendárny rok 2018

Vypracovali:

PaedDr. Barbora Cehulová - riaditeľka školy

Mgr. Adrián Suchý - zástupca pre ZŠ

Mgr. Gabriela Bodyová - zástupkyňa pre MŠ

Beáta Suchá - ekonómka školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9 / 2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Plán práce školy ZŠ s MŠ Koperníkova 1707/21, Poprad – Matejovce na školský rok 2017/2018.
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce metodických združení, predmetových komisií, výchovného poradenstva, školského klubu detí, materskej školy, triednych učiteľov, koordinátorov ENV, drogových závislostí, sexuálnej výchovy, dopravnej výchovy, zdravej školy, čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti.
5. Informácie z metodických podujatí, seminárov, pracovných stretnutí.

1a) Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa školy:	Koperníkova ulica 1707/21, 059 51 Poprad – Matejovce
Adresa MŠ:	Lidická ulica 1669/2, 059 51 Poprad - Matejovce
Telefón:	052/ 456 50 27, 0910 890 471
Internetová stránka:	www.zsppmatejovce.edupage.org
Elektronická adresa:	riaditelzsppma@gmail.com
Súčasti školy:	Materská školy, Školský klub detí, Školská jedáleň
Zriaďovateľ:	Mesto Poprad
Adresa:	Nábrežie J.Pavla II. 2802/3, 058 01 Poprad
Vedúci zamestnanci školy:	PaedDr. Barbora Cehulová – riaditeľka školy Mgr. Adrián Suchý – zástupca riaditeľky pre ZŠ Mgr. Eva Mecanová – zástupkyňa riaditeľky pre MŠ Od. 01.08.2019 – Mgr. Gabriela Bodyová Teréria Fedoreková – vedúca - školská jedáleň Beáta Suchá – vedúca THP

Vedenie školy

Riaditeľka školy	PaedDr.. Barbora Cehulová
Štatutárny zástupca riaditeľky školy	Mgr. Adrián Suchý
Vedúca technicko-hospodárskeho úseku	Beáta Suchá
Vedúca školskej jedálne	Terézia Fedoreková

Rozšírené vedenie školy

Výchovný poradca	Mgr. Anna Rokosová
Vedúca MZ I. stupňa	Mgr. Alena Kapolková
Vedúca MZ ŠKD	Viera Majerčáková
Vedúca MZ ŠT	PaedDr. Leonard Novotný
Vedúca PK spoločensko-vedných predmetov	Mgr. Eva Folvarčíková
Vedúca PK prírodovedných predmetov	RNDr. Zuzana Zavacká

Základná škola s materskou školou
Koperníkova 21, 059 51 Poprad - Matejovce, IČO: 17068193, Telefón: 052 /7732010, 0910 890 471
www.zsppmatejovce.edupage.org

Poradné orgány vedenia školy

Rada školy Ustanovená dňa 11.01.2016 11 členov - 2 pg zamestnanci (1 ZŠ, 1 MŠ), 1 prevádzkový zamestnanec, 4 rodičia (3 ZŠ, 1 MŠ), 4 poslanci MsZ Poprad

Predseda Rady školy

Róbert Bočkai

Členovia Rady školy:

za pedagogických zamestnancov

PaedDr. Leonard Novotný /ZŠ/

Romana Kováčová /MŠ/

za nepedagogických zamestnancov

Ing. Andrea Svrčková

za rodičov

PhDr. Angelika Repáňová

Zuzana Kesselová

Martina Bujňáková

za zriaďovateľa

Mgr. Štefan Pčola

Mgr. Ján Košťálik

PaedDr. Emil Turčan

Mgr. Marek Majerský

Rada rodičov

Občianske združenie. IČO: 50643428

Predseda: PhDr. Angelika Repáňová

Vedenie Základnej školy s materskou školou Poprad - Matejovce s RR úzko spolupracuje, reaguje na podnety zo strany rodičov. Samostatnou časťou sú rodičia - volení zástupcovia jednotlivých tried v Rodičovskej rade, ktorí sú stále pozývaní na zasadnutia OZ ZRPŠ pri ZŠ s MŠ Poprad – Matejovce.

Pedagogická rada – základná škola

P.č.	Trieda	Meno pedagóga	Aprobácia
1.		Viktória Adlerová	SJL/OBN
2.	6.A	Mgr. Ján Andráš	MAT/BIO/GEO
3.	2.B	Mgr. Radomíra Bačová	ŠP
4.		PaedDr. Barbora Cehulová	SJL
5.	7.A	Mgr. Daniela Čuňočková	MAT/TECH
6.	1.A	Mgr. Slávka Dobiasová	1.-4.roč.
7.		Mgr. Eva Folvarčíková	SJL/ANJ
8.	5.A	Mgr. Ľubomír Hrivnák	ANJ
9.	6.B	Mgr. Mária Kacvinská	ŠP
10.		Viera Kaločayová	Asistent učiteľa
11.	2.A	Alena Kapolková	1.-4.roč.
12.	4.B	PaedDr. Jana Kubičárová	ŠP
13.	5.C	PaedDr.. Františka Kuzielová	1.-4.roč., ŠP
14.	0.	PaedDr. Zuzana Ladanyiová	1.-4.roč., ŠP
15.		Viera Majerčáková	ŠKD-vychovávateľ
16.	3.B	Mgr. Alexandra Martinková	1.-4.roč.
17.		Lucia Mirgová	ŠKD - vychovávateľ
18.	3.A	Mgr. Daniela Nováková	1.-4.roč.
19.	5.C	PaedDr. Leonard Novotný	Etv, Nbv, ŠP
20.	4.A	Mgr. Zuzana Okoličianiová	1.-4.roč.
21.	5.B	Mgr. Emília Pitoniaková	ŠP
22.		Magdaléna Racová	Asistent učiteľa
23.	9.B	Mgr. Anna Rokosová	NBV, ŠP
24.		Mgr. Daniela Stančáková	Asistent učiteľa
25.		Mgr. Adrián Suchý	TSV, ŠP
26.		Eva Štellmachová	ŠKD - vychovávateľ
27.	9.A	Mgr. Gabriela Thurská	TSV, OBN

28.	1.B	Mgr. Mária Tomasová	1.B
29.	8.A	RNDr. Zuzana Zavacká	MAT, Geo
30.	8.B	Mgr. Jana Žoldáková	ŠP
31.		Mgr. Mária Cehuľová	Asistent učiteľa
32.		Bc. Lívia Petreková	Asistent učiteľa

Pedagogická rada – materská škola

P.č.	Trieda	Meno pedagóga	Aprobácia
1.		Mgr. Romana Kováčová	Predprimarné vzdel.
2.		Petra Kulbáková	Predprimarné vzdel.
3.		Mgr. Veronika Kuzielová	Predprimarné vzdel.
4.		Mgr. Eva Mecanová	Predprimarné vzdel.
5.		Sabína Hanzely	Predprimarné vzdel.
6.		Mgr. Gabriela Bodyová	Predprimarné vzdel.
7.		Mária Kašická	Predprimarné vzdel.
8.		Iveta Vlkolenská	Asistent učiteľa
9.		Miloslav Jedlička	Asistent učiteľa 50%

Ďalšie kariérové pozície

Koordinátor drogovej prevencie a sociálnopatologických javov	Mgr. Gabriela Thurská
Koordinátor športových aktivít a účelových cvičení	Mgr. Gabriela Thurská
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Jana Žoldáková
Koordinátor dopravnej výchovy	Mgr. Slávka Dobiasová
Koordinátor finančnej gramotnosti	RNDr. Zuzana Zavacká

1b) Údaje o počte žiakov v škole i v školských zariadeniach

ŽIACI ZŠ	Triedy - 1. stupeň			Triedy - 2.stupeň		ZŠ
	0.roč	Klasické	Špeciálne	Klasické	Špeciálne	
Počet tried	1	7	1	5	6	20
Počet žiakov	11	125	9	74	53	272
Začlenení žiaci	0	6	0	17	0	23
Prospech						
prospeli	11	118	9	74	53	265
neprospeli	0	6	0	0	0	6
Komisionálne skúšky	0	1	0	0	0	1
DOCHÁDZKA	1. polrok	2. polrok	1. polrok	2. polrok	ZŠ	
Vymeškané hodiny	5946	7090	6130	8888	28054	
priemer na žiaka	43,72	52,13	48,27	69,98	103,14	
Ospravedlnené hod.	5218	6505	5316	6996	24035	
priemer na žiaka	38,37	37,9	41,86	55,09	88,36	
Neospravedl. Hod.	728	585	814	1901	4028	
priemer na žiaka	5,35	3,4	6,41	14,97	14,81	
SPRÁVANIE						
Pokarhanie TU	0	1	1	0	2	4
Pokarhanie RŠ	0	0	0	0	2	2
Znížené známky						
Stupeň 2	0	6	5	11	9	31
Stupeň 3	0	7	0	2	6	15
stupeň 4	0	5	0	2	2	9
Pochvaly						
Prospech	1	21	0	5	4	31
Dochádzka	1	5	0	8	3	17

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ	ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ	MATERSKÁ ŠKOLA
3 oddelenia – 66 žiakov	212 stravníkov aj s MŠ	4 oddelenia - 76 žiakov

1c a 1d)**Údaje o zápise, prijímacom konaní a celoslovenskom testovaní žiakov**

Zápis do 1. ročníka ZŠ sa uskutočnil 3. a 4. apríla 2019 a do 1. ročníka bolo zapísaných 29 žiakov. Na základe výsledkov psychologických vyšetrení CPPP Poprad, ako aj na základe odporúčania pediatra a žiadosti zákonného zástupcu bolo 3 deťom udelený odklad začatia plnenia povinnej školskej dochádzky.

ZÁPIS	PRIJÍMACIE KONANIE		TESTOVANIE 9		Testovanie 5	
do 1. a 0.ročníka	na SŠ					
2.-4.4.2018			3.4.2019		21.11.2018	
36 žiakov	Končiaci žiaci spolu	23	Počet žiakov	12 92,3	Počet žiakov	18 100 %
	klasická trieda	13	Priemer ZŠ			
	špeciálna trieda	10				
	nižšie končiaci					
	Prijímacie konanie 1.kolo		44,1 %	44,6 %	47,78%	61,56%
	Klasická trieda:					
	Hotelová akadémia	1				
	SPŠ Poprad	1	Celoslovenský priemer			
	Gymnázium	0				
	SOŠE Matejovce	1				
	SOŠ technická, Kukučínova	3	62,3 %	63,1 %	58,4%	59,3 %
	SSOŠ , Ulica SNP, Poprad	2				
	SOŠ Svit	1				
			Priemer v meste Poprad			

Tatranská Akadémia	0				
SZŠ Poprad	1				
SZŠ LM		SJL	M	SJL	M
SPgŠ Levoča	1	63,4%	68,81 %	59,17%	60,51%
SOŠ, Okružná, Poprad	1				
OA PP	1				
<u>Špeciálna trieda:</u>					
Odborné učilište internátne	3				

Výsledky všetkých základných škôl SR z Testovania 9 – 2019 žiakov 9. ročníka sú zverejnené na internetovej stránke www.nucem.sk /Testovanie 9. V školskom roku 2018/2019 prebehlo aj Testovanie 5 zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky.

Údaje o počtoch žiakov končiacich školu a povinnú školskú dochádzku:

ročník	počet žiakov	z toho dievčat	z toho chlapcov
9.	23	14	9
8.	0	0	0
7.	0	0	0

1e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Rozhodnutím a schválením v pedagogickej rade zo dňa 30.08.2018 sa klasifikovali všetky predmety. Slovné sa hodnotili žiaci 0.ročníka, výchovy + RGV, PHR, TDA učené na prvom stupni a žiaci vzdelávajúci sa podľa „B“ variantu učebných osnov.

Klasifikácia podľa ročníkov a predmetov

Klasické triedy – 1. stupeň

Ročník	SJL	MAT	PVO/PDA	VLA	ANJ	IFV
1.	2,6	2,43	2,19			
2.	2,34	1,99	1,64			
3.	2,47	2,2	1,96	2,31	2,69	1,1
4.	2,71	2,43	2,29	2,43	2,64	1,36

Ročník 0.	veľmi dobré	Dobré	Uspokojivé
		11	

Klasické triedy – 2. stupeň

Ročník	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	THD	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	OBN
5. ISCED 2	2,5	2,17		2,22	1,22	1,22			1,5	2,06	1,78	1,39
6. ISCED 2	2,67	2,4		2,33	1	1,13	2,2		1,53	2,27	1,2	1,07

7. ISCED 2	3,45	3,2	2,7	4	1,82	2	1,36	2,9	3	3,36	3,27	1,82
8. ISCED 2	3,21	2,69	,92	2,93	1,57	1,71	3,07	2,64	2,57	2,86	2,43	2
9. ISCED 2	3,23	2	2,6 2	3,46	1,9	1	2,31	2,62	2,15	2,08	1,77	1,31

Špeciálne triedy – A variant, B variant

Ročník	SJL	VLA/ VUC	MAT	GEG	DEJ	BIO	FYZ	CHE	PVC	OBN	IFV
4.	2,67	2,78	2						1,83		
5.	2,13	1,94	2						1,13		1,44
6.	2,88	2,38	2,56						1,5		1,99
7.											
8.	2,25	1	2	1,88	2	1,75	1,63		1,13	1,5	1,88
9.	2,56		2,56	2,11	2,11	1,67	2,89	2,89	1,22	2	2,11

Klasifikácia koncoročná

Prospeli	ZŠ	1. stupeň	2. stupeň
	266	135	131
Neprospeli	6	6	0
Slovenský jazyk	3	3	
Matematika	3	3	
Ostatné predmety	3	3	

Slaboprosievajúci	45	20	21
Komisionálne skúšky	1	1	0
Počet žiakov na konci šk.roka	272	141	131

1f) Varianty učebných plánov

V školskom roku 2018/2019 sa postupovalo podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 v 4. ročníku a ISCED 2 v 8. ročníku klasických tried a podľa školou vytvoreného školského vzdelávacieho programu.

ISCED 1 – iŠkVP MATEJKO - I.A, I.B, II.A, II.B, III.A, IV.A

Variant nultý ročník - 0.

ISCED 2 – iŠkVP MATEJ - V.A VI.A, VII.A, VIII.A

ISCED 2 – ŠkVP MATEJ - IX,A

ISCED 1 - MATEJKO pre MP - II.C, III.B, III.C,
V.B, VI.B, VII.B, VIII.B, IX.B

Vzdelávací program	Ročník										Spolu
	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Počet tried v ročníku	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	20
ISCED 1 primárne vzdelávanie		2	2	2	1						6
ISCED 2 nižšie sekundárne						1	1	1	1	1	5
ISCED 1 pre žiakov s MP					1	2	2		1	1	7
Vzdelávací program pre 0. ročník	1										1

Štruktúra tried

Triedy	Počet	Počet žiakov	Počet začlenených žiakov
Nultý ročník	1	11	0
Prvý ročník	2	39	2

Bežné triedy	10	158	29
Špeciálne triedy	7	64	0
Pre nadaných	0	0	0
SPOLU	20	272	31

Rozširujúce hodiny

Vzdelávací program	Trieda	Predmet	Počet hodín v týždni
ISCED 1	1.ročník, 2. ročník, III.A	Slovenský jazyk a literatúra	1
	2. ročník, IV.A	Matematika	1
	1.ročník, 2.ročník, III.A	Telesná a športová výchova	1
ISCED 2	VII.A, IX.A	Slovenský jazyk a literatúra	1
	VII.A, VIII.A,	Nemecký Jazyk	2/2
	V.A,VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A	Matematika	1
	IX.A	Fyzika	1
	IX.A	Chémia	1
	VI.A	Biológia	1
	VI.A, VIII.A	Dejepis	1
	VI.A	Geografia	1
	V.A	Občianska náuka	1
	V.A	Telesná a športová výchova	1
ISCED 1 pre MP (A variant)	IV.B, V.B,V.C, VI.B,VI.C, VII.B, IX.B	Slovenský Jazyk a literatúra	1
	IV.B, V.B,V.C, VI.B,VI.C, VII.B, IX.B	Matematika	1

	IV.B,	Náboženstvo	1
	IV.B, V.B,V.C, VIII.B, IX.B	Výtvarná výchova	1
	V.B, V.C; VI.B, VI.C, VIII.B, IX.B	Telesná a športová výchova	1
ISCED 1	8. ročník,	Rozvíjanie komunikačných schopností	1
pre MP	8. ročník,	Matematika	2
B variant)	8. ročník	Telesná a športová výchova	1

1g) Údaje o počte zamestnancov a ich zariadenie do kariérových stupňov

V ZŠ s MŠ pracovalo 44 pedagogických zamestnancov (z toho 1 na RD) a 15 nepedagogických zamestnancov. Znížený úväzok mali 2 zamestnanci. Jeden zamestnanec pracoval na dohodu. Kvalifikovanosť učiteľov v ZŠ a v MŠ je 91 %.

PG Zamestnanci	Kariérový stupeň				
	Začínajúci	Samostatný	S I. atestáciou	S II. atestáciou	S P O L U
Učitelia ZŠ	1	10	7	11	29
Učitelia MŠ	1	3	3	2	9
Vychovávateľky		3			3
Asistentky učiteľa		3			3
S p o l u					44
Nepg zamestnanci v ZŠ, v ŠJ		Nepg zamestnanci v MŠ			
13		2			15
Zamestnanci celkom					59

Predmety vyučované neodborne

Predmet	Trieda	Počet hodín týždenne
Informatika	Všetky triedy (okrem 6.B)	10
Dejepis	8.B, 9.B	2
Pracovné vyučovanie	4.B	4
Fyzika	6.A-9.A, 9.B, 8.B	9
Hudobná výchova	3.B, 4. B	2
Výtvarná výchova	6.C, 9.B	2
Telesná výchova	5.A	3
Nemecký jazyk	8.A, 9.A	3

1h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v zmysle Zákona MŠ SR č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa pedagogickí zamestnanci školy vzdelávali podľa vypracovaného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Kontinuálne vzdelávanie, metodické podujatia a odborné semináre:

Forma štúdia	Meno pedagóga	Názov programu	Miesto realizácie	Poznámka
Aktualizačné	Mária Kacvinská	Motivácia v práci pedagogického zamestnanca	MPC Prešov	ukončené
Aktualizačné	Zuzana Okoličaniová	Inovatívne metódy v edukácii	MPC Prešov	ukončené
Aktualizačné	Alexandra Martinková	Výtvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v edukačnom procese	MPC Bratislava	ukončené
Aktualizačné	Daniela Čuňočková	Finančná gramotnosť	MPC Prešov	ukončené
Aktualizačné	Mária Cehuľová, Lívia Petreková	Rozvoj digitálnej gramotnosti pedagogických a odborných zamestnancov	Suftimex Lubeník	ukončené
Atestačné	Jana Žoldáková Gabriela Thurská Mária Tomasová	II. atestačná skúška	MPC Prešov KU Ružomberok	Neukončené Neukončené Neukončené

	Mária Kacvinská			Ukončené
Aktualizačné	Kolektív pedagogických a odborných zamestnancov školy	Spolupráca pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov	RP MPC Prešov cez NP ŠOV v ZŠ s MŠ	Ukončené
Aktualizačné	Barbora Cehulová	Doktorandské skúšky Rigorózna práca	Vysoká škola DTI Dubnica nad Váhom	Ukončené

Riaditeľka školy sa zúčastnila na poradách riaditeľov škôl organizovaných školským úradom v Poprade, celoslovenskej konferencie Združenia samosprávnych škôl Slovenska, informačných seminárov, doktorandského vzdelávania na Vysokej škole DTI v Dubnici nad Váhom.

Učitelia sa zúčastnili niekoľkých odborných konferencií a školení:

Kontinuálne vzdelávanie, metodické podujatia a odborné semináre:

- ✓ Seminár - Eko kódex školy, Environmentálnej školy
- ✓ Workshopy výchovných poradcov
- ✓ Koneferencia VÚDPaP
- ✓ Semináre k rozvoju čitateľskej gramotnosti
- ✓ Konferencie zamerané k inklúzii prostredníctvom Národného projektu Škola otvorená všetkým
- ✓ R.A.U – inovatívne metódy vo vyučovaní,
- ✓ Konferencia k projektu: Môže byť
- ✓ Konferencie k čitateľskej gramotnosti

Nadalej pokračujeme v podpore k prístupu ku virtuálnym materiálom a dokumentom Datakabinet + Zborovňa, stali sme sa členom skupiny Interaktívna škola, triedna kniha, aSc agenda, Edulab, eskola, Finančná gramotnosť.

1 i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- prezentácia školy v miestnej televízii TV Poprad a miestnych novín
- pravidelné príspevky do Matejovského občasníka – samostatná dvojstrana
- verejné vystúpenia našich žiakov na podujatiach – Scholtzove dni v Matejovciach, Záverečná akadémia žiakov 9. ročníka, Mikuláš, Deň detí a iné.
- webové sídlo školy: www.zsppmatejovce.edupage.sk
- Biela pastelka, Deň narcisov, Liga proti rakovine
- predajná výstava prác z krúžku Artík
- organizovanie tradičných školských akcií a slávností za účasti rodičov a priateľov školy (Pasovanie prvkov, vianočná besiedka, karneval, Záverečná akadémia a pod)
- zapájanie sa do celoslovenských súťaží, testovaní

1 j) Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

Projekty, v ktorých pokračujeme, alebo sme ich rozbehli v predchádzajúcom období:

P.č	Názov projektu	Obsah projektu	Prínos	Spolupracujúca organizácia	Termín
1.	Recyklohry	Podpora recyklácie odpadov			priebežne
2.	Mentoring a tútoring	Podpora vzdelávania rómskych žiakov Rozvoj nadania a talentu			Od 1.6.2019
3.	Mlieko na školách	Podpora konzumácie mlieka			priebežne
4.	Projekt Škola otvorená všetkým	Zlepšenie výsledkov a kompetencií detí a žiakov prostredníctvom celodenného výchovného systému, zabezpečiť rovnaký prístup kvalitnému vzdelávaniu. Implementácia inkluzívneho modelu vzdelávania v prostredí ZŠ a MŠ	didaktické a iné pomôcky, 3 pracovné miesta odborný zamest. a asistentov, 20 záujmových útvarov v pol. hodinách	MŠ a MPC Prešov	priebežne
5.	Whirpool				priebežne

6.	Škola podporujúca zdravie	Cieľom projektu je sprostredkovať žiakom a dospelým informácie o spôsoboch, ako si upevniť a udržať zdravie, ako rozvíjať svoju osobnosť a zvyšovať kvalitu života. Šíriť zdravotnú osvetu a zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov v oblasti podpory zdravia.			priebežne
7.	Zelená škola				priebežne
8.	E testovanie žiakov	Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania (e – testovanie piatakov a zvyšovanie úrovne vzdelanosti	zručnosť žiakov aj učiteľov v ITK oblasti		
9.	Škola, ktorá mení svet	Zvyšovanie kvality vyučovania	Zlepšenie v-v procesu, inovatívne metódy		06/2019
10.	Stolný tenis do škôl	Zlepšenie výsledkov v športovej súťaži			06/2020
11.	Ďalšie menšie projekty:	Žiacka liga mesta Poprad Športová olympiáda mesta Týždeň zdravej výživy Európske dni Týždeň Európskej únie O2 Športová akadémia roka Vianočný stromček Veľkonočný strom Scholtzove dni Recyklohry Školské ovocie a zelenina Moja obľúbená kniha Čítaš rád, kamarát? Týždeň s rozprávkou Noc v škole			

1k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

Inšpekčná činnosť ŠŠI v danom školskom roku nebola vykonaná v ZŠ a ani v MŠ.

1l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Budova ZŠ má tri časti:

V staršej budove školy sa na prízemí nachádza vstupná hala a hneď za ňou je novovybudovaná spoločná zborovňa pre všetkých učiteľov školy, počítačová učebňa a trieda zriadená pre školský klub detí. Na medziposchodí sú kancelárie administratívy a vedenia školy, sociálne zariadenia pre zamestnancov školy a žiakov. V suteréne sa nachádzajú šatne žiakov. Na poschodí staršej budovy je osem kmeňových tried pre žiakov I. stupňa a jedna trieda využívaná ako jazyková učebňa. Na hornom poschodí je päť tried pre žiakov II. stupňa, dva kabinety a toalety pre žiakov. V spojovacej časti starej a novej budovy školy sa nachádza jedáleň školy, kuchyňa, kabinety, kuchynka a sociálne zariadenia pre žiakov. V novej časti komplexu školy (prístavba) je sedem tried, dva kabinety a sociálne zariadenia pre žiakov.

Priestory školy sa postupne modernizujú, skultúrňujú sa, renovujú, každým rokom sa zlepšujú. Máme štandardne vybavenú školu, vo všetkých triedach sú dataprojektory alebo interaktívne tabule, wifi pripojenie na internet, čo uľahčuje prácu žiakom i pedagógom. Máme zariadené tri počítačové učebne.

Tretiu časť školského komplexu tvorí veľká telocvičňa s náradňou, šatne pre žiakov školy (dve pre chlapcov a dve zvlášť pre dievčatá) s funkčnými sprchami, kabinet TV a sociálne zariadenia pre žiakov. V popoludňajších hodinách sú obidve telocvične plne využité na krúžkovú činnosť.

V areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko. Školský dvor postupne svojpomocne zveľďujeme.

V roku 2018/2019 sme z rozpočtu školy zabezpečili:

P.č.	Aktivita
1.	výmena podlahovej krytiny na schodoch
2.	rekonštrukcia a obnova šatní, zriadenie nových priestorov (náradňovňa)
3.	maľovanie tried, výmena dverí, zriadenie žalúzií
4.	nákup a inštalácia interaktívnych zostáv /tabuľa, dataprojektory, držiaky/
5.	rekonštrukcia a obnova wifi siete

6.	asfaltové chodníky, vstupná brána
7.	obnova zariadenia v školskej jedálni
8.	školská jedáleň - kúpa nových stoličiek, zriadenie žalúzií
9.	maľovanie tried a chodieb v materskej škole
10.	úprava okolia areálu materskej školy – chodníky, ihrisko
11.	skrinky, držiaky – materská škola
12.	nákup učebných a didaktických pomôcok
13.	Kamerový systém zriadený v telocvični a na chodbách ZŠ

1m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy v kalendárnom roku 2018:

A. Prenesené kompetencie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov v roku 2018

Normatívne

Mzdy -	413 766 €	
Poistné -	152 715 €	
Prevádzka -	105 453 €	+ 32 150 € (z r. 2017)
SPOLU -	671 934 €	704 084 €

Nenormatívne

Vzdelávacie poukazy -	8 077 €
Škola v prírode -	600 €
Odchodné -	2 440 €
Príspevok na výchovu a vzdelávanie MŠ -	3 914 €
Kapitálové výdavky -	15 000 €
Príjmy -	36 689 €
Asistenti učiteľa ZZŽ	30 240 €
Asistenti učiteľa SZP	5 750 €
Učebnice	126 €
SPOLU -	102 836 €

1. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Materská škola -	10 207 €
Školský klub detí -	3 205 €
Školská jedáleň -	13 356 €

2. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Vzdelávacie poukazy - 8 077 €

Mzdy a odmeny - 4 726 €

Materiál, prevádzka - 3 351 €

3. Finančné prostriedky získané od rodičov, právnických alebo fyzických osôb a spôsobe ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Nájom - 1 963 €

Dobropisy - 1 227 €

RZZP – vrátenie preplatku 2 820 €

4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitých predpisov

Školské potreby - hmotná núdza - 1 344,60 €

B. Originálne kompetencie

Školský klub detí - 30 870 €

Školská jedáleň - 86 870 €

Materská škola - 135 500 €

SPOLU 228 460 €

Vlastné príjmy:

Základná škola - 3 191 €

Školský klub detí - 3 205 €

Školská jedáleň - 13 356 €

Materská škola - 10 207 €

SPOLU 20 724 €

1n) Plnenie koncepčného zámeru školy

Ciele a zámery školy vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti, sa nám darí plniť.

Všeobecná charakteristika školy.

- ✓ Základná škola s materskou školou je plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou.
- ✓ Materská škola je na Lidickej ulici v samostatnej budove s upraveným areálom.
- ✓ ZŠ s MŠ tvoria časti: základná škola, materská škola, školská jedáleň pri ZŠ, školská jedáleň pri MŠ, školský klub detí
- ✓ Škola má svoje logo - škola pod Tatrami, poskytujúca 3 stupne vzdelania

Zameranie školy ZŠ s MŠ poskytuje:

- ✓ predškolskú výchovu v MŠ
- ✓ základné vzdelanie v dvoch stupňoch
- ✓ o rozširujúce vzdelanie: vyučovanie cudzích jazykov od 1.ročníka a v MŠ, vyučovanie predmetu práca s počítačom
- ✓ rozvíjanie športových aktivít v stolnom tenise, sánkovaní, florbale, futbale, tanci, gymnastike..
- ✓ poskytuje aj vzdelávanie v špeciálnych triedach pri ZŠ

V druhom polroku školského roku 2018/2019 sme pracovali na týchto cieľoch a úlohách:

P.č.	Cieľ – konkrétna úloha	Zrealizované aktivity
1.	Budovanie pozitívnej sociálnej klímy (v učiteľskom aj triednych kolektívoch)	<u>v uč. kolektíve:</u> -stretnutia, porady a mítingy sa konali v duchu spolupráce, otvorenej diskusie a konštruktívnej kritiky -zorganizovali sme štyri neformálne stretnutia všetkých zamestnancov mimo budovu školy(Deň učiteľov, Deň zdravia, Letný športovo – relaxačný deň spojený s bowlingom – teambuilding) <u>v triedach:</u> -zintenzívnila sa práca s triednou samosprávou na triednických hodinách -v niektorých triedach I. aj II. stupňa začali učitelia zavádzať prvky VEU – ITV: sociálne zručnosti, pravidlá triedy, postupy opakujúcich sa činností

2.	Zvyšovanie gramotnosti žiakov v oblasti cudzích jazykov	-pokračovali sme v zavádzaní projektové vyučovanie na hodinách slovenského jazyka a literatúry na témy umožňujúce prepojenie viacerých predmetov (BIO, OBN, ENV,...) - pokračovanie v zjednotení používania učebníc cudzích jazykov -v šk. roku 2017/18 - zriadenie 1 triedy detašovaného pracoviska Jazykovej školy v Poprade ako pomoc žiakom pri doučovaní a dobíhaní základov anglického jazyka - -zorganizovali sme rôzne akcie podporujúce záujem o štúdium cudzích jazykov (návšteva Bilingválneho gymnázia, Divadelné predstavenie v anglickom jazyku)
3.	Zvyšovanie gramotnosti žiakov v oblasti práce s PC	-zakódovali sme nevhodné stránky pre žiakov školy, zabezpečili sme počítačovú sieť - zabezpečili sme internetové pripojenie v každej učebni
4.	Zlepšenie komunikácie a spolupráce s rodičmi	-neformálne stretnutia s rodičmi počas tvorivých dielní (vianočné, veľkonočné) - neformálne stretnutia k príprave Dňa detí - pokračovali sme v individuálnych konzultačných hodinách n trištvrtroka (apríl),u niektorých učiteľov sa to osvedčilo a chcú v nich aj naďalej pokračovať -individuálne návštevy v rodinách za účelom riešenia problémov detí v škole (špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti) -neformálne stretnutia a návštevy rodičov za účelom profesijnej orientácie detí
5.	Humanizácia školy a jej prostredia	-vytváranie neohrozeného prostredia v triedach -zameranie sa na realizáciu mozgovo - kompatibilného prostredia v celej škole; - zavedenie koncepcie postupov na škole v triedach; -zabezpečenie rozvoja individuality osobnosti detí; -zavádzanie inkluzívneho modelu vzdelávania v ZŠ; -inovácie v oblasti metodiky a didaktiky pri zlepšovaní práce so žiakmi s poruchami učenia, správania a zároveň predchádzanie nezájmu o školu – záškoláctvo.
6.	Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov	rozvoj čitateľskej gramotnosti: -príprava testov s úlohami pre rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch (od 3.ročníka) rozvoj matematickej gramotnosti: -príprava testov s úlohami pre rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch (od 3.ročníka) rozvoj finančnej gramotnosti žiakov -príprava integrovaných blokov pre žiakov 8. a 9.ročníkov
7.	Rozvoj environmentálnej výchovy a podpora vzťahu k prírode	- dôsledne ju realizujeme vo všetkých vyučovacích predmetoch i v mimo vyučovacom čase (ako prierezové téma) - realizácia projektu Recyklohry a Zelená škola

8.	Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a so žiakmi zo znevýhodneného prostredia	- podporujeme naďalej prácu školského špeciálneho pedagóga -pokračujeme v zriadenej špeciálnej triede pre deti s mentálnym postihom -zabezpečujeme individuálnu starostlivosť pre deti s VPU a iným zdravotným znevýhodnením, veľmi úzko spolupracujeme s CPPP a so špeciálnou školou-zabezpečujeme asistentov učiteľa
9.	Rozvoj pohybových aktivít žiakov -	- pripravujeme plán práce športových aktivít žiakov školy -zúčastňujeme sa vypísaných športových súťaží - postup žiakov na krajské kolo – futbal -využívame telocvičňu - vybudovaní ihriska, ktoré prispeje k zoceleniu tela aj ducha našich žiakov
10.	Udržanie dobrých výsledkov celoslovenského testovania žiakov	-príprava žiakov 5.ročníka na Testovanie 5 - príprava žiakov 9.ročníka na Testovanie 9 - analýza výsledkov testovania žiakov 3. až 9.ročníka z predmetov: SJL, MAT, CJ (vstupné, polročné a výstupné testy) v rámci MO školy (javová analýza + návrh opatrení do budúcnosti)
11.	Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov	-pokračovanie v pláne kontinuálneho vzdelávania zamestnancov -rozbehnutie vzdelávania zamestnancov v inováciách
12.	Skvalitňovanie školského manažmentu	- je potrebné udržať stabilizovaný pedagogický kolektív → kolektív, ktorému záleží na výsledkoch svojej práce, dobrom mene školy v obci, regióne a medzi rodičovskou verejnosťou
13.	Spolupráca s obcou (mestom), s verejnosťou, s inými organizáciami v obci -	-organizujeme akcie pre verejnosť, slávnostné akademie, DOD, v areáli školy slávnosti... - prispievame do obecného občasníka, informujeme verejnosť o dianí v škole - - organizujeme akcie v spolupráci RR, s miestnym Klubom dôchodcov, na ktorých deti preberajú zručnosti svojich starých mám

1o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Silné stránky školy
úspechy školy v predmetových olympiádach a športových súťažiach – umiestnenie na okresných kolách
ochota ľudí púšťať sa do nových vecí, flexibilita kolektívu
dostatok záujmovej činnosti, podpora popoludňajších aktivít žiakov
existencia a fungovanie špeciálnej triedy pre žiakov s mentálnym postihom (variant A)
aktívna práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením – úzka a dobrá spolupráca so CppP

aktívna práca so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia (príprava na vyučovanie v popoludňajších hodinách)
príprava a návšteva početných kultúrnych podujatí pre žiakov školy, exkurzií, vychádzok
práca na PR – kontakte s verejnosťou (príprava akadémií, podkladov pre obecné noviny
veľmi dobrá spolupráca s miestnymi organizáciami a podnikateľskými subjektmi

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a naším cieľom je ich zlepšiť

(vrátane návrhov opatrení):

Nedostatky
slabšia spolupráca s rodičmi žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia
materiálne zabezpečenie školy: počty interaktívnych tabúl vzhľadom na počet tried, zmodernizované pomôcky v kabinetoch
zveľaďovanie interného prostredia školy – nové farebné, pekné maľovky chodieb a tried
zlepšenie dochádzky žiakov – zníženie neospravedlnených hodín
kvalitná strava v ŠJ, prevádzka školského bufetu
príprava zaujímavých športových aktivít pre žiakov školy (turnaje, športová olympiáda)
väčšia finančná podpora aktivít pre žiakov
terénna úprava okolia školy
poškodenie majetku školy

Úspešnosť žiakov školy v súťažiach a olympiádach: šk. rok 2018/2019

Škola sa zapojila do predmetových olympiád, matematických, recitačných, športových, výtvarných, speváckych a vedomostných súťaží a súťaží vyhlásených inými (nie školskými) organizáciami. Na škole prebehli triedne a školské kolá týchto súťaží:

Umiestnenie našich žiakov na okresných (obvodných) kolách týchto súťaží:

Názov súťaže	Umiestnenie	Meno žiaka/čky	Tr.	Pripravujúci pedagóg
Pytagoriáda	Obvodové	Matej Dunajčan	5.A	RNDr. Zuzana Závacká

Základná škola s materskou školou
Koperníková 21, 059 51 Poprad - Matejovce, IČO: 17068193, Telefón: 052 /7732010, 0910 890 471
www.zsppmatejovce.edupage.org

	kolo	Adam Jacák, Kristína Gorcovská	6.A 8.A 8.A	
Matematická pytagoriáda	Okresné kolo	Diana Zemanová	4.A	Mgr. Zuzana Okoličaniová
Matematická olympiáda	Okresné kolo – 1.miesto	Majet Dunajčan	5.A	RNDr. Zuzana Zavacká
Hviezdoslavov Kubín	Obvodové kolo	Štefan Šoltés Jakub Kessel	3.A 5.A	Mgr. Daniela Nováková Mgr. Viktória Adlerová
Hviezdoslavov Kubín	Školské kolo	Karin Imrichová Ján Kessel	2.A 2.A	Mgr. Alena Kapolková
Šaliarsky Mat'ko	Okresné kolo	Štefan Šoltés	3.A	Mgr. Daniela Nováková
Slávik Slovenska	Okresné kolo	Jozef Selep Michal Dunajčan	4.A 2.A	Mgr. Alena Markušková Mgr. Františka Kuzielová
Podtatranský Kubko	Okresné kolo	Agnesa Polhošová Silvia Mirgová	6.C 8.B	PaedDr. Leonard Novotný Mgr. Jana Žoldáková
Matematická Olympiáda	Veľká Lomnica	Špec. Triedy	8.B	PaedDr. Leonard Novotný
Florbal	Okresné kolo		8.A, 9.A	Mgr. Adrián Suchý
Vianočná pohľadnica	Medzinárodná súťaž	František Pavlikovský	2.A	Mgr. Alena Kapolková
Poprad - moje mesto	Výtvarná súťaž	Sofia Pavlikovská	3.A	Mgr. Daniela Nováková
Poprad – moje mesto	Literárna súťaž	Martin Kňazovický Oliver Kuziel	4.A	Mgr. Zuzana Okoličaniová
Maksík	Výtvarné práce	Tatiana Bujňáková	2.A	Mgr. Alena Kapolková
Maksík	Matematická súťaž	Tarja Bujňáková Ján Vnenčák Diana Zemanová Ján Kessel Martin Jurčo Bianka Baňanková Lea Pisarčíková Sára Hudáková Tamara Bujňáková Tatiana Bujňáková	4.A	Mgr. Zuzana Okoličaniová
Matematický klokan	Matematická súťaž	Matej Jurčo Diana Harendarčíková Tobiás Bujňák Alexandra Semanová Tamara Bujňáková Tatiana Bujňáková Ján Kessel Ella Bočkaiová Marko Pavlík Peter Šoltés	2.A 1.A	Mgr. Alena Kapolková Mgr. Slávka Dobiasová

		Sofia Slovíková		
Slávik Slovenska	Spevácka súťaž	Nela Lichotsová Alexandra Semanová	1.A	Mgr. Slávka Dobiasová
PING – PONG turnaj	Športová súťaž	Ján Kessel Zuzana Šugareková	2.A	PaedDr. Leonard Novotný

2a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Priestorové a psychohygienické podmienky v základnej škole a materskej škole sú veľmi dobré. Potrebná je výmena niektorých okien, zateplenie a obnova fasády, oprava strechy a areálu školského dvora v základnej škole. V materskej škole je potrebná rekonštrukcia priestorov a revitalizácia areálu MŠ, vybudovanie detského ihriska – preliezačky, zateplenie, fasáda.

2b) Voľnočasové aktivity

V školskom roku 2018/2019 boli záujmové útvary realizované cez vzdelávacie poukazy a CVČ, a cez Národný projekt Škola otvorená všetkým aj s prípravou na vyučovanie.

Krúžková činnosť	20 záujmových útvarov
Učitelia	✓ Kúzelné čísla a písmená, Rozprávajme sa o tom, Kreativko, Friends, Pohyb a zdravie, Artík, Čísla a písmená, Svet zvierat, Telo ako posilňovňa, Hravá matematika, Virtuálny svet, Volejbal, Florbal, Gymnastika, Futbal, Florbal II, Pestré všeličo, Stolný tenis, Hravá slovenčina, Tanečný
ŠKD+asistenti	Šikovné rúčky

Iné akcie pre žiakov v dopoludňajšom a popoludňajšom čase:

P.č.	Názov akcie	Pre žiakov 1.stupňa	Pre žiakov 2.stupňa
0.	Ranné cvičenie – pohybom k zdraviu	✓	✓
1.	Desatoro zdravej výživy	✓	
2.	Jesenné cvičenie v prírode	✓	✓
3.	Predškolači spoznávajú školu- spolupráca z MŠ	✓	
4.	Dopravná výchova	✓	
5.	Deň duševného zdravia	✓	✓
6.	Divadelné predstavenie v Spišskom divadle v SNV	✓	✓
7.	Šarkaniáda	✓	✓

8.	Tekviciáda	✓	
9.	Plavecký výcvik		
10.	Jesenný zber papiera	✓	✓
11.	Výchovný koncert	✓	✓
12.	Noc výskumníkov- exkurzia	✓	✓
13.	Divadelne predstavenie v anglickom jazyku		✓
14.	Môj prvý čitateľský preukaz	✓	
15.	Prezentácie stredných škôl pre deviatakov		✓
16.	Účasť deviatakov na Burze stredných škôl v Poprade		✓
17.	Deň rozprávky	✓	
18.	Besedy s mestskou políciou	✓	✓
19.	Diskotéka	✓	✓
20.	Bábkové divadlo pre MŠ	✓	
21.	Športové súťaže	✓	✓
22.	Halloweenska noc v škole	✓	✓
23.	Pečenie v kuchynke	✓	✓
24.	Beseda o odpade a recyklácii	✓	✓
25.	Násilie, agresivita, záškoláctvo, delikvencia a kriminalita- beseda		✓
26.	Vianočné tvorivé dielne	✓	✓
27.	Červený deň – Mikuláš v škole	✓	✓
28.	Mikuláš na námestí v Matejovciach	✓	✓
29.	Návšteva v knižnici Spišská Sobota	✓	✓
30.	Vianočný futbalový turnaj	✓	✓
31.	Vianočná besiedka	✓	✓
32.	Starostlivosť o zdravie	✓	✓
33.	Sánkovačka, guľovačka	✓	
34.	Fašiangový karneval	✓	✓
35.	Valentínska pošta	✓	✓
36.	Slávik Slovenska	✓	
37.	Deň narcisov- podpora verejnej zbierky	✓	✓

38.	Aktivita ku dňu zeme	✓	✓
39.	Športové popoludnia s deťmi MŠ	✓	
40.	Deň detí	✓	✓
41.	Burza stredných škôl pre ôsmakov		✓
42.	Zelený deň	✓	✓
43.	Deň detí	✓	✓
44.	Školský výlet – Tatranská Lomnica	✓	✓
45.	Britský deň		✓
46.	Ľudské práva očami detí	✓	✓
47.	Anjel Vianoc	✓	✓
48.	Nezober drogu		✓
49.	Vtáčie búdky v areáli školy	✓	✓
50.	Charitatívny deň Whirpool	✓	
51.	Veľkonočné tvorivé dielne	✓	
52.	Deň vody	✓	✓
53.	Legovňa – návšteva	✓	✓
54.	Darčeky pre mamy	✓	
55.	Čitateľský maratón	✓	✓
56.	Sférické kino – Život stromu	✓	✓
57.	Cesta mlieka – vychádzka k mliekomatu	✓	✓
58.	Akí sme boli – záverečná akadémia	✓	
59.	Slávnostná akadémia – rozlúčka s deviatakmi	✓	✓
60.	Exkurzia na Veterinárnej fakulte v Košiciach		✓
61.	Exkurzia do Banskej Štiavnice		✓
62.	Prevencia obezity a nadváhy		✓
63.	Kyberšikana		✓
64.	Návšteva Divadla v SNV – Kráska a netvor	✓	✓
65.	Divadlo o Hlúpom Janovi	✓	✓
66.	Englishstar	✓	✓
67.	Scrabble v ANJ	✓	✓

68.	Divadelné predstavenie – The Onlines		✓
69.	Zdravé zúbky - beseda	✓	
70.	Testovanie prvákov v TSV	✓	
71.	Šarkaniáda	✓	✓
72.	Upratovanie cintorína	✓	✓
73.	Keramická dielňa so sochárom	✓	
74.	70.výročie vzniku TANAP	✓	
75.	Mikuláš	✓	✓

2c) Spolupráca školy s rodičmi

Uskutočňuje sa formou:

- pravidelných rodičovských združení a zasadnutí Rady rodičov,
- konzultačných hodín,
- Rady školy (zástupcovia rodičov), stretnutia Rady rodičov – zlepšenie spolupráce- vytvorenie výboru RR,
- spoločných aktivít ako Pasovačka prvákov, Európsky deň rodiny, Vianočná besiedka, Matejovský ples, Karneval, Veľkonočná besiedka, MDD,
- pomoc pri organizácii besied pre rodičov,
- účasť na výletoch a exkurziách,
- zabezpečením ocenení pre najúspešnejších žiakov školy, darčiekov pri nástupe do 1.ročníka, cien na športový deň, - financovanie dopravy na DDI, plavecký výcvik,
- pravidelné cvičenie s hudbou pre ženy, volejbal, stolný tenis.

2d) Spolupráca školy s inými organizáciami

Škola vždy úzko spolupracovala s rodičmi. Odkedy založili rodičia zoskupení v ZRPŠ občianske združenie, aby tak mohli lepšie pomôcť škole a jej potrebám. Vedenie občianskeho združenia – Rada rodičov Matejovce a jednotliví zástupcovia tried sa s vedením školy stretávajú niekoľkokrát ročne. Plenárne zasadnutie pre všetkých rodičov prebieha raz ročne – zväčša v septembri/októbri.

Stretnutia triednych aktivov ZRPŠ prebiehajú 3- krát ročne, pre rodičov žiakov končiacich školu je to viackrát, pretože je potrebné im podávať informácie v oblasti profesijnej orientácie.

Pri problémoch s dochádzkou žiakov kooperujeme s odborom sociálno – právnej ochrany detí a sociálnej kurately, so zriaďovateľom aj s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Poprade. Prípady podozrivého šikanovania či drobných krádeží zase vyšetrujú orgány činné v trestnom konaní.

Rada školy je zostavená podľa platnej legislatívy, zasadá podľa potrieb riešenia situácií týkajúcich sa školy a školského manažmentu, zväčša trikrát ročne.

Škola ďalej úzko spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou s centrom výchovnej a psychologickkej prevencie, so súkromnou školou Target, miestnym Klubom dôchodcov, miestnym farským úradom a inými organizáciami.

Rôzne formy spolupráce:

- metodické usmernenia, návrhy, riešenia, odborná pomoc, materiálna pomoc, opravy, revízie, zbierky, kontroly, organizácia a zabezpečenie aktivity, činnosti, tvorba a realizácia projektov, besedy, prednášky, praktické a zážitkové formy výučby, tvorivé dielne, vzdelávanie, semináre, doprava, pomoc pri HN, ŽM

(Mesto Poprad, Odbor školstva, mládeže a športu Poprad, Rada školy pri ZŠ s MŠ, Rada rodičov Matejovce, CPPP a Špeciálno-pedagogická poradňa v Poprade – pomoc pri diagnostikovaní žiakov, spracovávaní individuálnych vzdelávacích programov,

Odbor sociálnych vecí a rodiny MsÚ v Poprade – riešenie záškoláctva, priestupkov, hmotná núdza, životné minimum, Stredisko služieb škole Poprad, Klub Matejovčanov - organizovanie kultúrnych a športových podujatí, Liga proti rakovine – Deň narcisov , MPC Prešov – priebežné vzdelávanie, semináre pre jednotlivé predmety, NP ŠOV, Podtatranská knižnica – netradičné hodiny v knižnici, besedy, CVČ Poprad – dopravná výchova, vedomostné súťaže, Múzeá v meste Poprad – výstavy, besedy, zážitkové učenie, tvorivé dielne, Tatranská galéria – tvorivé dielne, výstavy, Tanap – besedy s environmentálnou tematikou a iné)

Prílohy

Príloha č.1: Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Príloha č.2: Vyjadrenie Rady školy pri Základnej škole s materskou školou, Koperníkova ulica1707/21, Poprad-Matejovce

Príloha č.3: Správa o hospodárení za kalendárny rok 2018



HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV

v školskom roku 2018/2019

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE:

1. *Názov školy:* Základná škola s materskou školou, Koperníkova 1707/21, 059 Poprad-Matejovce

2. *Adresa školy, elokované pracovisko:* Materská škola, Lidická ulica 3490/72, 059 51 Poprad-Matejovce

3. *Telefónne čísla:*

MŠ	052/7732092
ZŠ	052/7732010
ŠJ	052/7732011

4. *Internetová a elektronická adresa školy:* www.zsppmatejovce.edupage.org

5. *Údaje o zriaďovateľovi:*

Mesto Poprad, Nábřežie Jána Pavla II 2802/3.,
Poprad 058 01

6. *Mená vedúcich zamestnancov:*

Mgr. Barbora Cehulová, riaditeľka ZŠ s MŠ
Mgr. Gabriela Bodyová, zástupkyňa MŠ
Terézia Fedoreková, vedúca ŠJ

Štatistické údaje o materskej škole

Počet tried v MŠ: 4

Počet zamestnancov: 13, z toho pedagogických: 8

Údaje o deťoch

trieda	vek	Priemer zapísaných detí	Priemerná dochádzka detí	Počet začlenených detí
1.	2,5- 3	18	11	1
2.	3 - 4	20	14	2
3.	4 - 5	18	14	0
4.	5 - 6	22	14	0
	Spolu	78	53	3

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania prostredníctvom ktorého si pedagogickí zamestnanci zabezpečujú sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie na výkon pedagogickej praxe. Vzdelávanie v školskom roku 2018 / 2019 bolo realizované podľa Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov .

Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávali podľa ročného plánu metodického združenia a samoštúdiom odbornej literatúry.

Druh KV	Meno a priezvisko	Miesto
Funkčné	Mgr. Gabriela Bodyová	KU Ružomberok
Aktualizačné	Iveta Vlkolenská	MPC Prešov
Kvalifikačné 1.atestácia	Mgr. Romana Kováčová Sabína Hanzely	KU – IJP Levoča KU – IJP Levoča
2.atestácia	Mgr. Veronika Kuzielová	KU – IJP Levoča
Rozširujúce kvalifikačné	Mgr. Gabriela Bodyová Petra Kulbáková	PFUK Žilina Prešovská univerzita
	Mgr. Romana Kováčová	MPC Prešov

Odporúčania

- Naďalej sa zúčastňovať školení, seminárov.
- Pokračovať v individuálnom sebvzdelávaní formou štúdia pedagogickej literatúry z vydavateľstva PORTÁL, odborných pedagogických časopisov (Predškolská výchova, Komenský, Pedagogické rozhľady a i.) a neustáleho monitorovania internetových stránok zameraných na predškolskú výchovu a vzdelávanie.
- Zúčastňovať sa kontinuálnych vzdelávaní podľa ponuky.
- Publikovať svoje vlastné aktivity a projekty v odborných časopisoch a publikáciách pre MŠ.

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti a projekty

September

- **Úspešne prebehol adaptačný proces novo prijatých detí**
- **Vstupná diagnostika** „Moja obľúbená hračka“- zistovala sa úroveň vedomostí a schopností detí prostredníctvom hrových aktivít, úroveň výtvarného prejavu detí, samoobslužných činností a uplatňovania hygienických návykov
- **Dodržiaval sa pitného režimu detí, podľa možností aj ovocné hostinky**
- **Prvácka pasovačka** - predškoláci sa zúčastnili na pasovačke žiakov 1.ročníka v ZŠ
- **„Scholtzove dni“** - deti z MŠ počas kultúrneho vystúpenia predviedli detské umelecké pásma
- **Začiatok plaveckého výcviku**
- **Deň srdca 30.9.**- deti sa zapojili do aktivít zameraných na objasnenie významu zdravého srdca pre človeka
- **Začiatok súťaže Domestos** - upevňovali sa hygienické návyky detí prostredníctvom cielených aktivít, učiteľky a rodičia z MŠ zbierali pokladničné bločky, získali sme odmenu pre deti
- **Jesenná výzdoba okien a priestorov MŠ**

Október

- **Deň otvorených dverí** - rodičia mali možnosť nahliadnuť do edukačného procesu v MŠ
- **Pomocné práce na školskom dvore** – deti sa zapojili do hrabania lístia
- **Divadelné predstavenie** „Kráľ Drozdia Brada“ z Prešova
- **Začiatok krúžkovej činnosti**
- **Deň jablka 21.10.** - deti sa zapojili do aktivít zameraných na zdravú výživu - potreba prijímať vitamíny

November:

- **Divadelné predstavenie** „Krtko“
- **Logopedické vyšetrenie** - p. Masárová vyšetřila podľa záujmu rodičov deti z MŠ
- **Vtáčia búdka** - bola vytvorená búdka a následné kŕmenie zamerané na pomoc zvieratkám v zime
- **Vianočné výtvarné súťaže** -prebehlo zasielanie prác

December:

- **Vianočná výzdoba okien a priestorov MŠ**
- **Zúbky** – dentálna hygienička Katka zabezpečila program zameraný na starostlivosť o zuby ako prevenciu tvorby zubného kazu.
- **Mikuláš v MŠ** - Mikuláš s anjelom a čertom odovzdali deťom balíčky
- **Mikuláš na sídlisku** – Deti z MŠ predviedli detské umelecké pásmo pri príležitosti príchodu putovného Mikuláša
- **Prebehlo fotenie detí pri stromčeku**
- **Divadelné predstavenie** „Vianoce a huncúti“ z Piešťan
- **Medovníčky** - deti sa zapojili do prípravy cesta, vykrajovania, pečenia a následne spolu s rodičmi v dopoludňajšej tvorivej dielni sa uskutočnilo zdobenie medovníkov i tvorba vianočných ikebán.
- **Vianočná besiedka** - deti si pre rodičov pripravili detské umelecké pásmo s vianočnou tematikou
- **„Keď raz budem prvákom“** - predškoláci navštívili žiakov 1.ročníka na oboznámenie sa s prostredím triedy a aktivitami v nej.

Január:

- **Zimné športové aktivity** - na šk. dvore sa konali sánkovačky a stavby zo snehu
- **Lyžiarsky výcvik** - v stredisku Jakubkova lúka v Smokovci deti nadobudli základné lyžiarske schopnosti potrebné pre bezpečné zvládnutie lyžovania
- **Vyšetrenie zraku** - MUDr. Gibalová v MŠ preventívne vyšetřila deťom zrak a podľa

potreby rodičom odporučila na ambulantnú liečbu

- **Muzikálové divadelné predstavenie** „Kačky rapotačky“

Február:

- **Karneval** - v telocvični ZŠ prebehla oslava fašiangového obdobia
- **Divadelné predstavenie** „Janko Hraško“ z Bratislavy
- **14.2. Valentín**- deti vyrábali darček z lásky pre rodičov
- **Voda v prírode** - deti prostredníctvom pokusov v triede a vonku spoznávali skupenstvá vody

Marec:

- **Jarná výzdoba okien a priestorov MŠ**
- **Slávik** - uskutočnila sa spevácka súťaž ľudových piesní ako upevňovanie kultúrnych zvykov
- **Návšteva mestskej knižnice** – predškoláci navštívili knižnicu v rámci rozvoja predčitateľskej gramotnosti
- **„Jazyček šikovniček“** – prebehla recitačná súťaž zameraná na rozvoj jazykových schopností a odbúranie strachu z vystupovania pred obecnstvom
- **Deň vody 21.3** - konali sa aktivity zamerané na uvedomenie si nevyhnutnosti vody

Apríl:

- **Zápis do 1.ročníka** - predškoláci úspešne absolvovali zápis do ZŠ
- **Veľkonočná tvorivá dielňa** - deti si v triedach zdobili veľkonočné kraslice
- **Deň narcisov 11.4.** – navštívili sme vernisáž detských prác v cukrárni a finančnou zbierkou sme podporili „Ligu proti rakovine“
- **Deň zeme 22.4.** – MŠ navštívila „Vila Triedilka“, ktorá deti oboznámila s potrebou ochraňovať planétu a prírodu v nej, deti sa zapojili do zberu a triedenia odpadu
- **Divadelné predstavenie** „Mama má Emu“ z Bratislavy
- **Prírodovedná súťaž** - deti sa zúčastnili enviro súťaže pre MŠ v Poprade
- **Starostlivosť o poličko** - deti sa zapojili do prípravy a následného sadenia zeleniny na

školskom políčku

Máj:

- **Športová olympiáda** - uskutočnilo sa školské kolo pre potreby výberu pohybovo zdatných detí do súťaže
- **Mestská športová olympiáda** - následne prebehlo mestské kolo v Poprade, deti materských škôl súťažili jednotlivých disciplínach
- **Muzikálové divadelné predstavenie** „Zázračný Félix“
- **Bystrá hlavička** - deti sa zapojili do matematickej súťaže pre MŠ v Poprade
- **Divadelné predstavenie** „Mama má Emu“ z Bratislavy

Jún:

- **Deň detí** - v areáli ZŠ sa uskutočnila oslava Dňa detí, boli pripravené športové súťaže a atrakcie, ako žiaci tak aj naše deti prispeli programom
- **Evička nám ochorela** - deti sa zapojili do zdravotníckej súťaže pre MŠ v Poprade
- **Fotenie** - prebehlo fotenie predškolákov na tablo + spoločné foto tried
- **Dopravná súťaž** - deti sa zapojili do súťaže pre MŠ v Poprade, kde si overili svoje vedomosti v oblasti dopravy aj bezpečného pohybu po dopravnom ihrisku
- **Divadelné predstavenie** „V ZOO“
- **Ukončenie šk. roka + Rozlúčka s predškolákmi + Deň rodiny** - uskutočnilo sa popoludnie s rodičmi (divadelné predstavenie, súťaže detí s rodičmi, zábava s občerstvením)
- **Rozlúčková akadémia absolventov** v Kaskáde - uskutočnila sa slávnostná akadémia detí a žiakov prechádzajúcich na vyšší stupeň vzdelania pre rodičov
- **Záverečná diagnostika** - zisťovala sa úroveň rozvoja a posunu detí v porovnaní so začiatkom škol. roka

Júl:

- **Hud.-pohybové hry na školskom dvore**

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná žiadna inšpekcia.

Materiálno – technické zabezpečenie školy

Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy:

MŠ je štvortriedna a poskytuje výchovnú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov. V MŠ sa nachádzajú 4 triedy, 1 spálňa, 3 umyvárky s WC, 2 šatne, kuchyňa, kancelária, pracovňa, malá telocvičňa. V tomto šk. roku sme vymaľovali steny na chodbách MŠ, v triedach a celú štvrtú triedu a spálňu pre predškolákov.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti:

V školskom roku 2018 / 2019 rodičia prispievali na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Poprad sumou mesačne 18 € mesačne a do dovŕšenia 3 rokov veku 60 € mesačne.

Vyhodnotenie plnenia úloh z koncepčného zamerania školy:

Správa výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2017 / 2018

Zameraním MŠ. je „Rozvoj emocionálnej inteligencie“, ktorý prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti. Pri všetkých činnostiach sme využívali aktivizujúce, interaktívne a kooperatívne metódy, formy práce prostredníctvom ktorých sa vytvára emocionálna pohoda a správna klíma v triede. Pri plnení cieľov sme sa zamerali na sebarealizáciu dieťaťa, na odbúranie detského egoizmu a na vytvorenie detského spoločenstva v jednotlivých triedach, ako aj podriadenie osobného záujmu jednotlivca, kolektívu, či skupine. Deti sú vedené k väčšej tolerancii jedného k druhému. Zameranie školy na rozvoj emocionálnej inteligencie je dlhodobá úloha, ktorá sa nedá odmerať. Výsledkom je spokojnosť rodičov, pohoda detí, dobrá klíma na pracovisku, vytvorenie lepších pracovných podmienok. Aktuálnosť a dôležitosť emocionálnosti pre život jedinca si uvedomujú všetky pani učiteľky, preto aj naďalej táto problematika ostáva pre nás najdôležitejšou a budeme sa jej venovať aj v nasledujúcom školskom roku. Pedagogickú odbornosť si zvyšovali všetky pedagogické pracovníčky študovaním odbornej literatúry. V materskej škole sa odoberá časopis

Predškolská výchova, Naša škola, Škola a manažment a Učiteľské noviny.

Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane opatrení:

Uplatňovaním inkluzívneho prístupu a postupnosť operacionalizovaných cieľov sa dosiahla dobrá úroveň plnenia edukačných aktivít. Program „Maťko a ročné obdobia“ má utvárať prosociálne cítenie a správanie, rozvíjať túžbu pohybovať sa, uvedomovať si vlastnú identitu, správať sa empaticky, zamerať sa na práva dieťaťa s dôrazom na rozvoj emocionálnej inteligencie, objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami. Naplánované aktivity boli v súlade so štátnym vzdelávacím programom, boli zodpovedne plnené a prispôbené vekovým osobitostiam detí.

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➤ pozitívna socio-emocionálna klíma v škole ➤ vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy ➤ kvalitné medziľudské vzťahy ➤ 100% kvalifikovanosť ➤ kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov, ➤ ponuka krúžkovej činnosti ➤ pripravenosť detí na vstup do ZŠ ➤ web stránka školy ➤ tvorba projektov ➤ akcie realizované v MŠ ➤ materská škola je umiestnená v tichej lokalite, čo prospieva k pokojnému priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu ➤ realizácia niekoľkých projektov	➤ nedostatočná kapacita MŠ ➤ odmeňovanie pedagogických zamestnancov ➤ nedostatok finančných prostriedkov pre školu ➤ nedostatok učebných a didaktických pomôcok ➤ nedostatočné vybavenie školského dvora ➤ staré vybavenie niektorých tried, kabinetov (nábytkom), pomôckami ➤ slabé technické vybavenie niektorých tried, zastaralé počítače, tlačiarne, jedna interaktívna tabuľa ➤ nestabilná internetová sieť, wifi, poruchovosť IKT ➤ stará budova – nevymenené okná
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
➤ záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva ➤ zdokonaľovanie komunikačných	➤ zmena legislatívy ➤ demografické zmeny ➤ nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

kompetencií ➤ získavanie 2% z daní ➤ zlepšenie imidžu školy ➤ zlepšenie dizajnu školy v podobe vonkajšieho, vizuálne vnímateľného stvárnenia ➤ využívanie možností čerpania financií z Eurofondov (rôzne projekty) ➤ získavanie sponzorov	➤ zvyšovanie administratívy ➤ riziká –nepriaznivý vplyv na rozvoj osobnosti žiaka spôsobený využívaním sociálnych sietí, internetu, sledovanie médií bez kontroly času a obsahu

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ ROZVOJA OSOBNOSTI DIEŤAŤA:

Perceptuálno – motorická oblasť:

Počas celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a rozvíjania osobnosti dieťaťa učiteľky dbali na striedanie činností, vytvárali časový priestor pre hru a učenie, učenie spontánne aj riadené, nezabúdalo sa na pohybovo relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok.

Realizovaním branných vychádzok, pohybom k zdraviu boli rozvíjané fyzické zdatnosti detí, pohybové aktivity, podporovaný kladný vzťah detí k športu. Každodenným pobytom vonku učiteľky plnili zdravotný, rekreačný a výchovno-vzdelávací cieľ, bol minimalizovaný stres, agresivita. Fyzická zdatnosť a pohybové schopnosti boli rozvíjané a posilňované v nadštandardných aktivitách. Absolvovaním plaveckého výcviku deti pri hrách vo vode, potápaní a splývaní získali potrebné kompetencie a základné pohybové zručnosti, prestali sa báť vody a mali radosť z pohybu v netradičných podmienkach. Učiteľky využívali aj IT, kde napodobňovali pohyb zobrazujúci sa na tabuli. Relaxačné rozprávky a relaxačné cvičenie umocňovali muzikoterapiou.

Učebnými pomôckami, hračkami, predmetmi, obrázkovým materiálom, kreatívnou hračkou Beebott a Lego boli rozvíjané somaticko-motorické kompetencie detí pri vytváraní stabilných štruktúr v nekonečnom počte kombinácií, čo učiteľky využívali na rozvoj jemnej motoriky a logického a konštrukčného myslenia. Deti prejavovali slobodnú vôľu myšlienky, pocity, vlastný názor vyjadrovali vo svojich kresbách a maľbách počas celého školského roka na výtvarnom krúžku, kde pracovali s rôznym výtvarným materiálom a zvládali aj náročnejšie výtvarné techniky.

Niektoré deti treba naďalej zdokonaľovať v správnom držaní tela, v koordinácii pohybov, v grafomotorických zručnostiach, ako aj správne uchopovať grafický materiál. Problémy

deťom robí aj bránicové dýchanie a driblovanie s loptou.

Kognitívna oblasť:

Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o spoznávanie niečoho nového. V triede sa prihliadalo na vekové osobitosti detí, zásadu postupnosti, taxonómiu stanovených cieľov. Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh, deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla, číselný rad. Deti sa zdokonalili aj v oblastiach dopravy, rodiny, prírody, zdravia. Naučili sa citlivo vnímať prírodu, pozorovať ju a ochraňovať v prostredí školského dvora a v okolí mš. Presvedčili sme sa, že deti sú schopné zaujať ochranársky postoj k životnému prostrediu a kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody a životného prostredia. Vydareným podujatím bol Deň zeme s environmentálnymi aktivitami.

Úlohy prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Správanie detí k sebe, učiteľkám a zamestnancom školy bolo kultivované a citlivé. Úlohy prosociálnej výchovy boli detí plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

V rôznych témach, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii ovocia, zeleniny, k starostlivosti o svoje zdravie, o svoje telo, deti dokázali upozorniť na nebezpečenstvo úrazov. Zdravotná výchova bola deťom sprostredkovaná aj cez realizáciu „Ovocných dní,“ kde sa naučili zásady zdravia, hygieny, pri konzumácii ovocia, zeleniny.

Vytvárali sa pravidlá, kalendáre počasia, mapy, leporelá, čím sa prispelo k zdokonaľovaniu gramotnosti detí. Učiteľkám sa darilo prostredníctvom učebných pomôcok vytvoriť priestor pre hrovú a experimentálnu cestu poznávania, stimulovať kognitívny rozvoj dieťaťa a jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť.

Deti dokážu triediť dieliky, stavať podľa predlohy, porovnávať modely, stavebnica im umožňuje kopírovať svoje okolie, ale aj prezentovať svoj obraz sveta, realizovať svoje vlastné príbehy. Pomocou IT a využívaním programov si deti zdokonalili a upevnili svoje poznatky. Učiteľky si pripravovali pre deti zaujímavé prezentácie cez Power Point a Activ Inspire.

Nadalej sa však treba venovať deťom menej pribojným, ostýchavým, tým, že ich budeme zapájať do skupinových aktivít, určovať im hlavné postavenie v edukačných aktivitách. Je potrebné zlepšiť záujem detí o sebahodnotenie, hodnotenie druhých. Niektoré deti majú

problém v komunikácii, ktorá spočíva v zlej výslovnosti, preto je veľmi potrebná úzka spolupráca s logopédom.

Do kognitívnej oblasti môžeme zahrnúť aj spoluprácu so ZŠ, ktorá nie je formálna. Spolupráca sa realizovala a plnila na základe vopred vypracovaného a schváleného plánu spolupráce.

Sociálno – emocionálna oblasť:

Výchova k zdravému spôsobu života bola integrovaná v celom výchovno-vzdelávacom procese. Učiteľky vytvárali vhodné prostredie, láskavý prístup, motiváciu, odborné pôsobenie, kde deti pociťovali, že sú chránené a akceptované skupinou rovesníkov. Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala aj kniha, ktorá prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania. Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzory správania a konania. Neodmysliteľnou súčasťou bola i práca s maňuškami, bábkami, aplikačnými čiapkami. Zaradovali sa prosociálne hry a aktivity zamerané na rozvíjanie sociálnych kompetencií potrebných k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv. Vytvárali sa situácie, aby deti mohli prevziať na seba vedúce úlohy, robiť rozhodnutia, ktoré majú vplyv na nich samotných i na ostatných a brať na seba zodpovednosť spôsobom, ktorý je primeraný ich veku a schopnostiam. Deti boli vedené ku komunikácii otvorene bez predsudkov, zaujali tak pozitívne postoje k deťom z málo podnetného prostredia, nevideli a nehľadali rozdiely medzi sebou, rešpektovali multikultúrne odlišnosti. V záujme pozitívnych zmien vo výchove venovali pozornosť takým reakciám a správaniu detí, ktoré malo prosociálny charakter. Deti v čase pobytu v MŠ poznávali hodnoty ako sú ľudské práva, individuálna sloboda, súcit a solidarita so slabými a ohrozenými, starostlivosť o druhých, hodnota spojená so zdravým životným štýlom a životným prostredím. Účasťou na školských a mimoškolských podujatiach kultúrno-spoločenského a športového charakteru bolo rozvíjané sebavedomie a zdravá sebadôvera detí.

ZDRAVIE A POHYB

Počas celého roka sa u detí zdokonaľoval pohyb a telesná zdatnosť. Deti správne ovládajú základné pohyby a postoje podľa pokynov - stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania, vedia manipulovať s náčiním - hádzať, chytať, podávať, preskakovať ... Ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti, rytmicky správne využívajú tanečné kroky na hudobný sprievod. V súťaživých hrách sa deti učili dodržiavať

zvolené pravidlá a bez ťažkosti zvládnu aj dlhšiu turistickú prechádzku. Deti dobre zvládli tri kurzy - lyžiarsky a plavecký.

UMENIE A KULTÚRA

V oblasti výtvarná výchova sa u detí prebúdzal trvalý pozitívny vzťah k výtvarnému umeniu ako aj vzťah k životnému prostrediu. Počas výtvarných činností sme deti podporovali, aby samé zvládli zrealizovať svoje predstavy, nezasahovali sme do tvorby detí, ani im nepredkladali makety výtv. prác, ale umožňovali sme im vytvárať jedinečné individualizované diela v súlade s vlastnými predstavami. Všetky deti vedia kresliť postavu a jej typické časti, primerane vnímajú umelecké diela, ovládajú rôzne výtv. techniky.

V oblasti hudobnej výchovy sme sa snažili prebúdzat' trvalý a pozitívny vzťah k hudbe a umeniu. Realizovali sme rytmický sprievod k riekankam a piesňam ako aj nácviky rôznych piesni. Dostatočne sme využívali hudobné nástroje Orffovho Inštrumentáru, čím sa naučili zvládnuť jednoduché inštrumentálne sprievody. Aktívne počúvali hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, vyjadrovali zážitky s hudby. Počas roka sa naučili v jednoduchých choreografiách imitovať pohyb.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Viedli sme deti k tomu, aby vhodne využívali či spracovávali materiáli pri modelovaní objektov alebo pri výrobe jednoduchých nástrojov. Deti sa naučili chápať technický náčrt, ako aj návod na vytvorenie predmetu. Deti pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu, vytvorili jednoduchý výrobok a pomenovali ho, aj jeho účel. Poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií – lekár, šofér, učiteľ, policajt... a niektoré tradičné remeslá.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

V časti orientácia v čase sa deti naučili opísať režim dňa, správne používať pojmy – včera, dnes, zajtra. Deti poznali ročné obdobia, vedeli koľko majú rokov a väčšina detí poznala mesiac, deň, rok svojho narodenia. Deti sa orientovali na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

V časti orientácia v okolí vedeli deti opísať interiér či exteriér našej materskej školy alebo inej známej budovy. Vedeli opísať známe trasy na základe orientačných bodov, poznali adresu svojho bydliska. Deti poznali verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a tiež aj účel, na ktorý slúžia - obchod, polícia, pošta, hasiči, lekár....

V časti dopravná výchova boli deti oboznámené s nebezpečenstvom súvisiacim s cestnou premávkou, poznali a dodržiavali základné pravidlá správania sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov a korčuliarov. Poznali rôzne druhy dopravných prostriedkov a význam dopravných značiek.

V časti geografia okolia deti používali pojmy – vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Poznali najznámejšie prírodné krásy našej vlasti – Vysoké Tatry. Deti vhodne používali prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania a primerane k svojmu veku vedeli identifikovať pozitívne i negatívne ľudské vlastnosti.

ČLOVEK A PRÍRODA

Deti rozlišovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali potravinový a technický niektorých úžitkových rastlín a húb. Rozpoznali vybrané poľnohospodárske rastliny, rôzne druhy ovocia a zeleniny. Vedeli opísať podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín. Identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, rozlišovali niektoré životné prejavy živočíchov. Na základe pozorovania deti poznali rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu, vedeli že, rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Rozoznávali mláďatá vybraných živočíšnych druhov a vedeli opísať starostlivosť o ne. Deti vedeli opísať ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Poznali základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V oblasti neživej prírody vedeli deti uviesť príklady, kde v prírode sa nachádza voda, poznali význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Vedeli uviesť príklady javov, v ktorých je možné vnímať vzduch, vietor, prievan... Poznali že zem je súčasťou vesmíru, identifikujú hviezdy, slnko, mesiac ako aj telesá vo vesmíre.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Deti vedeli vymenovať čísla do 10 tak, ako idú za sebou, vedeli počítaním určiť počet predmetov v skupine. Deti vytvárali skupiny predpísaných predmetov určených počtom a zo skupiny predmetov oddelili skupinu s určeným počtom. Deti správne určovali dve skupiny, v ktorej je viac, v ktorej je menej, alebo rovnako podľa predmetov bez určovania ich počtu. Deti označovali objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení – hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, za, medzi, na kom - čom, v kom – čo, vpravo, vľavo, v rohu, v strede, vedeli opísať polohu, objekt, umiestniť predmet podľa pokynov. Určovali,

pomenovávali a vymodelovali guľu, kocku, valec a v skupine útvarov identifikovali kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Nakreslili, rozlíšili a pomenovali rovnú a krivú čiaru. Odhadom aj meraním porovnávali dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru – dĺžka, výška, šírka, hrúbka a výsledok porovnania vyslovili pomocou stupňovania prídavných mien – dlhší, kratší, širší, nižší, užší.

V usporiadanom rade určovali objekt na základe slov – prvý, druhý, tretí, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za a opísali polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestnili v ňom predmet podľa pokynov.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Väčšina detí vyslovovala správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Učili sme deti gramaticky správne formulovať jednoduché i rozvité vety a súvetia. Deti vedeli vlastnými slovami vysvetliť význam slov, ktoré poznajú. Odpovedali na otázky vyplývajúce z textu – udalosť, dej, fakty, informácie, vedeli stručne reprodukovat obsah prečítaného textu. Vedeli uvažovať nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno – komunikačných technológií. Obsahy a zážitky z čítania deti vyjadrovali vo výtvarných činnostiach, dramatických a hudobno – pohybových činnostiach. Básňou a prozaickými žánrami poznali rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Vedeli rozprávať jednoduchý príbeh na základe ilustrácie. Deti používali knihu správnym spôsobom. Identifikovali niektoré písmena abecedy. Pomocou rytmického sprievodcu rozčleňujú zvolené slova na slabiky a vedia sa rozhodnúť, ktoré slová sa rýmujú.

Deti kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov, kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Deti sme usmerňovali tak, aby pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedeli vzpriamene a vzdialenosť očí od podložky bola primeraná, aby pri grafomotorických činnostiach držali ceruzku správnym spôsobom a vyvíjali primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom

Spolupráca s rodičmi v MŠ je každodenná pri prijímaní a odovzdávaní detí. Učiteľky poskytujú rodičom konzultácie o adaptácii detí, o činnostiach, ktoré s deťmi vykonávajú, o úrovni dieťaťa z odbornej stránky. Pre rodičov je v MŠ pripravená nástenka, informácie sa na nástenke podľa aktuálnosti obmieňajú.

MŠ rodičom okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi rodičom zabezpečuje:

- poradenské služby o výchove a vzdelávaní detí, možnosti pomoci odborníkov pri rôznych výchovných, vzdelávacích a zdravotných problémoch detí
- krúžkové činnosti pre deti v materskej škole
- spoločné podujatia pre rodičov a deti
- kultúrne a divadelné predstavenia pre deti
- projekty zamerané na zdravý životný štýl, rozvoj estetického cítenia a enviromentálnej výchovy

Rodičia materskej školy pomáhajú:

- materiálnym a technickým vybavením
- opravami v interiéri
- brigádami na školskom dvore
- sponzorstvom
- darovaním 2% z daní na učebné pomôcky a zariadenie tried
- projektami zameranými na vybavenie exteriéru školy

Vzájomný vzťah medzi MŠ a deťmi

Vzhľadom na zameranie MŠ – „Rozvoj emocionálnej inteligencie“ nemôže byť vzťah medzi zúčastnenými partnermi iný ako pozitívny, priateľský. Dieťa je prijímané ako osobnosť, dominancia učiteľky nie je prvoradá. V každej triede sú uspokojované potreby dieťaťa, učiteľka je rodičom, partnerom a pomocníkom, radcom.

O tom, že naše smerovanie je správne a práca celého kolektívu je vysoko profesionálna svedčí aj záujem rodičov o našu materskú školu.

Vnútroškolská kontrola:

Pedagogická

- kontroly triednej agendy (TA) a ďalšej dokumentácie triedy a školy,
- kontroly plánovania VVP,
- kontroly a hospitácie aktivít vo všetkých oblastiach rozvoja,
- realizácia krúžkovej činnosti,
- príprava a realizácia triednych aktivít a ZRPŠ,

- kontrola úrovne a obsahu záznamov pedagogickej diagnostiky, OPŠD, osobné spisy,
- využívanie UP vo VVČ,
- implementácia projektov do VVP,
- využívanie hrových kútikov na rozvoj osobnosti dieťaťa,
- využívanie metód a foriem práce na rozvoj gramotnosti detí,
- úroveň grafomotorických zručností detí,
- kontrola úrovne aplikácií a implementácie poznatkov z KV- (AMV)
- plnenie celoročných VŠ,
- kontrola plnenia úloh v pláne osobného rozvoja učiteliek,
- práca s deťmi s OPŠD a ich výsledky,
- kontrola realizácie integrovania projektov do VVP,
- sebaevalvácia učiteľky.
- dodržiavanie platnej legislatívy (zákon 245/2008 , školský zákon),
- estetizácia triedy a priestorov školy,
- funkčnosť hrových kútikov,
- plnenie záverov z Hodnotiacej správy šk.r. 2017/2018,
- spolupráca s rodinou a inštitúciami,
- komunikácia s rodičmi,
- spolupráca s externými inštitúciami – CPPP a P,
- kontinuálne vzdelávanie a sebarozvoj učiteliek.

Prevádzková

Kontroly boli prevádzané priebežne so zameraním na:

- dodržiavanie platných noriem (zákaz fajčenia a pod.),
- čistota a hygiena zariadenia,
- dodržiavanie pokynov BOZP,
- dodržiavanie náplne práce,
- využívanie OOPP.

Zistené nedostatky v prevádzke školy boli odstraňované priebežne. Závažnejšie nedostatky zistené neboli.

Odporúčania:

- Naďalej spolupracovať s rodičmi pri logopedických a grafomotorických problémoch

- Akceptovať učebný štýl dieťaťa.
- Pri plánovaní rozvíjať rovnomerne všetky vzdelávacie oblasti .
- Denne využívať pohyb a pohybové aktivity na upevňovanie a rozvoj psychomotorických kompetencií detí a správny životný štýl.
- Využívať projekty so zameraním na práva dieťaťa.
- Pri VVČ využívať hru a zážitkové učenie.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky školy sú výborné. Praktizujeme celodenný pitný režim a pobyt vonku. Harmonogram činnosti detí počas pobytu v materskej škole je rozdelený v súlade s dodržiavaním psychohygienických zásad.

Metodické združenie

V školskom roku 2018/2019, MZ pracovalo pod vedením p. Mgr. Romany Kováčovej zodpovedne a kvalitne. Stretli sa 5x a pracovali podľa vopred schváleného plánu. Priebežne plnili naplánované úlohy.

Hodnotiaca správa činnosti MZ

ANALÝZA ÚLOH STANOVENÝCH PLÁNOM PRÁCE ŠKOLY A MZ

Plán práce MZ bol zostavený v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2018/2019, v súlade s Plánom práce školy, východiskovými úlohami plánov MZ z predchádzajúcich rokov.

Plnenie hlavných úloh:

- Deti boli vedené k riešeniu problémových úloh, pričom sa riadili zásadou aktivity a samostatnosti pri správnom riešení.
- Organizované boli prechádzky do okolia MŠ vzhľadom na ročné obdobia a týždenné témy.
- Podporovalo sa experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti.
- V záujme zachovávanía psychohygieny detí boli eliminované dlhotrvajúce riadené

aktivitu.

- Deti si utvárali elementárnu predstavu o hodnote svojho zdravia a zdravia iných – zdravotnícka osвета – „Zdravá škola“ – národný projekt boja proti obezite. Realizovali sa aj naďalej ovocné hostiny pre deti z ovocia.
- V rámci národného projektu sa uskutočnil „Týždeň zdravej výživy“ – vhodnou nástenkou pre rodičov, bol prispôsobený jedálny lístok vedúcou školskej jedálne zameraný na zdravú výživu – „Zdravá škola“ (Národný projekt proti obezite).
- Pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu boli formované aj pravidelnou realizáciou prechádzok, pobytu vonku a aktivít smerujúcich k prevencii obezity detí, bezdôvodne dĺžka pobytu vonku nebola skracovaná.
- Jednotlivo v triedach sa uskutočnila vstupná a záverečná diagnostika detí z dôvodu identifikácie individuálneho pokroku.
- MŠ navštívila logopedička, ktorá odborne posúdila rečové schopnosti detí a následne podľa potreby odporučila rodičom osobné logopedické konzultácie. Logopedická činnosť sa však realizovala aj počas dopoludňajších cielených vzdelávacích činností v rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Bola stimulovaná správna výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozvíjali sa komunikačné schopnosti vzhľadom na predčitateľskú gramotnosť.
- Vývin jazyka a reči u detí v rámci rannej predčitateľskej gramotnosti bol formovaný prácou s knihou, komunikáciou učiteliek s deťmi o prečítanom texte (rozvoj v procese sociálnej interakcie a komunikácie), denne boli pred odpočinkom detí čítané rozprávkové diela klasické i moderné.
- Pestoval sa kladný vzťah ku knihe motivačným spôsobom – deti si priniesli svoju knihu a predstavili ju ostatným deťom.
- Uskutočnila sa literárna súťaž „Jazyček šikovniček“ na podporu rečových schopností detí.
- Podľa možností a záujmu zákonných zástupcov detí boli rozvíjané aj komunikačné kompetencie a rečové predpoklady detí aj v cudzom - anglickom jazyku.
- Prirodzene vo všetkých vzdelávacích oblastiach bol stimulovaný rozvoj detskej fantázie a tvorivosti.
- Uplatňované boli rôzne formy zážitkového učenia s prihliadnutím na vekovú kategóriu detí, čím sa rozvíjalo a skvalitňovalo podvedomé upevňovanie vedomostí a kognitívne myslenie detí. Počas zážitkového učenia učiteľky dbali na dôsledne

premýšľaný obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu. Rešpektovaná bola aktuálnosť a uplatniteľnosť zážitkového učenia v reálnych životných situáciách.

- V triede boli vytvorené hracie centrá, v priebehu školského roka sa podľa možností menili a tak sa podnecovala slovná reakcia detí na vzniknuté centrá a hry v nich (centrá boli označené slovne alebo piktogramami).
- V malej triede bol posilňovaný rečový prejav prostredníctvom riekaniiek, básni a spevu, využívala sa detská literatúra a leporelá, obrazový materiál, deti boli motivované a často nabádané k riadenému rozhovoru.
- Úlohy do plánovania boli zaraďované podľa aktuálnej, zistenej, vedomostnej úrovne detí v triede, boli vedené k dodržiavaniu zásady postupnosti od jednoduchého k zložitejšiemu.
- Učiteľky deti nabádali k dodržiavaniu pravidiel v triede i počas presunov či pobytu vonku.
- Deti predškolskej triedy navštívili Podtatranskú knižnicu v Poprade v súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR – Rok čitateľskej gramotnosti.
- Úspešným absolvovaním zápisu do ZŠ sú 5-6 ročné deti pripravené na ľahkú adaptáciu školského spôsobu vzdelávania, pretože disponujú dobrým základom z hľadiska kognitívneho, psychosomatického i sociálneho.
- Podporovalo sa rozvíjanie kľúčových kompetencií detí cieľavedomým uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti.
- Počas každodenných aktivít boli deti vedené k zodpovednosti za svoju prácu – práca s pracovným listom, aby bol správny, presný a včas dokončený, dbalo sa na nenásilnú formu, vedomostne zdatnejším deťom bola pridelená úloha navyše.
- Deti boli cieľavedome zapájané do samostatnosti sebaobslužných prác vzhľadom na vekovú skupinu (stolovanie, používanie príborov, osobná úprava – česanie, umývanie, samostatné splachovanie WC, obliekanie, ukladanie oblečenia, hygiena, upratovanie hračiek a pomôcok).
- Grafomotorické zručnosti detí napredovali cieleným využívaním vhodných písadiel a materiálov, premyslene sa vyberali a využívali predlohy a pracovné listy či zošity, s ktorými sa pracovalo pravidelne.
- Počas roka boli deti podnecované k tvorivému sebavyjadreniu. Rozvíjala sa u detí

receptívna aj aktívna forma seavyjadrenia. Prostredníctvom hudobných a výtvarných činností sa stimulovali a aktivizovali emócie a city (prežívanie) detí, s dôrazom na subjektívno-osobnostné prežívanie a osvojovanie si sveta. Vo výtvarných činnostiach sa dodržiavala postupnosť, podporoval sa u detí záujem o výtvarné činnosti prácou s netradičným kreatívnym materiálom.

- Učiteľky jednotlivu v triedach podchycovali výtvarne nadané deti, umožňovali im vytvárať zaujímavé práce aj počas ranných hier aj dopoludňajšej činnosti. Svoje nadanie rozvíjali aj na umeleckom krúžku Artík. Podľa ponuky boli práce zasielané do súťaží. Počas projektu „Liga proti rakovine“ sa uskutočnila vernisáž – prezentácia prác – na verejnosti, v miestnej cukrárni. Na základe dobrej osvetu rodičia finančne podporili tento projekt.
- V rámci spolupráce s rodičmi sa uskutočnili tvorivé dielne, počas ktorých si spoločne s deťmi pripravili ozdoby na vianočný stromček, zdobili ikebany a medovníky.
- Počas celého školského roka sa dbalo na estetiku tried, chodieb v celej MŠ. Bola vytvorená tematická výzdoba okien podľa aktuálneho ročného obdobia. Na nástenkách v šatni boli umiestňované detské práce, na ich vešaní sa deti podieľali.
- Cieľovými aktivitami zameranými na rytmické a tonálne cítenie boli deti vedené k rozvoju hudobnej predstavivosti s využívaním hudobných nástrojov.
- Posilňoval sa citový vzťah k národným piesňam, deti sa učili ľudové piesne počas celého roka. Uskutočnila sa spevácka súťaž Slávik, kde sa deti mohli prejaviť a nadobudnúť sebavedomie či zažiť úspech.
- Hudba bola spájaná s pohybom vo voľných chvíľach na oživenie hudobného prejavu a citového prežívania hudby aj pomocou IKT. Prínosný bol aj tanečný krúžok.
- Deti sa podieľali na tvorbe umeleckých pásiem počas aktuálnych školských akcií.
- Využívaním maňušiek, čiapok znázorňujúcich zvieratá, bábok pri dramatizácii boli deti vedené k reprodukcii textu, tvorivosti a improvizácii.
- Podľa záujmu rodičov deti absolvovali predplaveckú prípravu v I. polroku šk. roka, v zimnom období sa konal lyžiarsky kurz.
- Pokiaľ to podmienky umožňovali využívala sa na ranné cvičenie nielen telocvičňa, ale aj školská záhrada.
- Telesne a pohybovo zdatné deti sa zapojili do športovej olympiády – okresné kolo

v Poprade.

- Zaraďovali sa do edukácie také činnosti, ktorými deti vnímali svet zmyslami, poznávali elementárne zákonitosti života na zemi, prírodných javov, živej a neživej prírody.
- Primeranou formou boli deťom vysvetľované prírodné zákonitosti, zásady a ohľaduplnosť správania sa v prírode.
- Aktivitami v prírode, podporovaním experimentovania a bádaním detí sa podporovala zvedavosť, rozvíjali sa hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku.
- Prosociálna výchova sa realizovala súbežne s cieľmi a obsahom iných edukačných aktivít a činnosťami počas celého dňa. Stimuloval sa sociálny, emocionálny a morálny rozvoj kritického myslenia, schopnosť pracovať v spoločne, vzájomne sa rešpektovať.
- Rozvíjali sa u detí rôzne sociálne skúsenosti a vzťahy ku spoločenstvu ľudí, multikultúre, etnikám či rasám.
- Vhodným výberom metód práce sa zvyšovali požiadavky na praktické návyky, zručnosti a komunikačné kompetencie rómskych detí.
- Vo výchove a vzdelávaní v materskej škole sa uplatňovali všetky formy organizácie: individuálnu, skupinovú, frontálnu alebo kombinovanú, v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti a schopnosti detí, špecifiká učenia sa detí predškolského veku.
- Deťom, ktoré majú odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a teda budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní preprimárneho vzdelávania nevydalo.
- Priebežne počas celého školského roka učiteľky študovali dostupnú odbornú literatúru a tlač z oblasti pedagogiky, psychológie a nových trendov výchovy a vzdelávania v MŠ a poznatky aplikovali v praxi. Zúčastňovali sa podľa ponuky a záujmu akreditovaných vzdelávacích seminárov na šk. rok 2018/2019 (inovačné, aktualizácie). Svoje poznatky zavádzali do praxe.
- V rámci projektu „Škola otvorená všetkým“ sme obdržali edukačné a športové pomôcky i hygienické produkty.
- Určené učiteľky vypracovali podklady na projekty zamerané na podporu materskej školy (Domestos, Tesco..)

- Deti z našej materskej školy podľa záujmu rodičov navštevovali nasledujúce krúžky a kurzy :
 - tanečný, anglický, umelecký krúžok Artík,
 - plavecký a lyžiarsky kurz.
- Zapojili sme sa tiež do všetkých súťaží pre materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Poprad:
 - Prírodovedná enviro súťaž,
 - Dopravná súťaž,
 - Matematická súťaž „Bystrá hlavička“,
 - Zdravotnícka súťaž „Evička nám ochorela“
 - Mestská športová olympiáda.

Odporúčania vyplývajúce z analýzy na školský rok 2019/2020

Výchovno – vzdelávací proces

- v školskom roku 2019/2020 vypracovať Plán práce školy podľa koncepcie školy,
- naďalej spolupracovať s rodičmi, logopedičkou, psychologičkou,
- poznatky z KV implementovať do VVP a na propagáciu školy,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk, ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- využívať projektové učenie, zážitkové učenie, interaktívne metódy práce,
- primerane rozvíjať predčitateľskú, grafomotorickú, počítačovú, matematickú a dopravnú gramotnosť,
- na rozvoj vzdelávacích oblastí poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí,
- podporovať potrebu aktivity a sebahodnotenia sa u detí,

Zvyšovanie úrovne VVP a rozvoj školy

- pokračovať v dohodnutých projektoch
- reagovať na výzvy a zapojiť sa do súťaží s cieľom skvalitniť VVP,
- propagovať školu na verejnosti,
- dodržiavať platné bezpečnostné a iné opatrenia na elimináciu poškodenia zdravia detí a dospelých.
- študovať odborné časopisy a literatúru,
- s využitím KV získavať nové poznatky o vzdelávacích oblastiach, poznatky implementovať do praxe,
- v spolupráci s mestom Poprad a ZRPŠ naďalej skvalitňovať materiálne – technické vybavenie školy,
- informovať rodičov o zámeroch, aktivitách a organizácii školy,
- spolupracovať s rodinou pri realizácii projektov,
- akceptovať požiadavky rodičov,
- naďalej uplatňovať Dohovor o právach dieťaťa,
- vzdelávaním sa prostredníctvom inštitúcií a samovzdelávaním sa zvyšovať

kompetencie učiteľa,

- plniť úlohy vyplývajúce z POP MŠ a MMK,
- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí,
- plánovať primerané množstvo výkonových štandardov, aby nedochádzalo k preťažovaniu, dosledovať plánovanie a realizáciu jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu dieťaťa,
- dbať na celostný rozvoj a vývin dieťaťa,
- využívať pedagogickú diagnostiku na zistenie odchýlok u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4. roku života dieťaťa,
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe.

Mimoškolské aktivity

- mimoškolskou činnosťou podporovať rozvoj detí s prihliadnutím na vekové osobitosti.

Projekty

- pokračovať v odporúčaných projektoch.

Záver

Z celkovej analýzy vyplýva, že aj v školskom roku 2017/2018 bola v škole veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra a vysoká pedagogická profesionalita. Sociálno – psychologická klíma v kolektíve je veľmi dobrá, čo má vplyv na klímu školy a celkovú komunikáciu. Výchovno – vzdelávací proces mal veľmi vysokú úroveň a bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí s prihliadnutím na rok pred povinnou školskou dochádzkou. Ako vyplynulo z analýzy plánovania a realizácie, výkonové štandardy boli plánované primerane a deti po absolvovaní všetkých ročníkov (minimálne 3 roky dochádzky do MŠ) sú spôsobilé bezproblémového nástupu do základnej školy (ak dieťa nemá odchýlku).

Ativity boli zamerané na celkový rozvoj detí s využitím inovatívnych metód a foriem práce, didaktických pomôcok, postupov.

Vo výchovno – vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Prípadné nedostatky boli riešené priebežne. Zo strany rodičov nebola zaznamenaná ani jedna sťažnosť. Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole: dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno - citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách) je plnený systematicky a priebežne počas celého školského roka. Špecifické ciele školy sú implementované do plánov a ich realizácia je taktiež priebežná.

Spracovala : Mgr. Gabriela Bodyová