

INFORMACJE DOTYCZĄCE OCENIANIA NA LEKCJACH PRZYRODY.

(Przedmiotowy system oceniania)

1. Założenia przedmiotowego systemu oceniania:

- ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej,
- przedmiotem oceny są wiadomości i umiejętności przedmiotowe oraz ponadprzedmiotowe, postawy kształtowane w procesie dydaktycznym,
- ocena ma zadania wspierające ucznia w osiągnięciu celów, motywujące do dalszej pracy oraz i diagnozujące jego osiągnięcia.

2. Celem oceniania przedmiotowego jest:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawcze.

3. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

1). Wiedza:

- opanowanie podstawowego słownictwa przyrodniczego (biologicznego, geograficznego, z elementami słownictwa fizycznego i chemicznego),
- poznanie różnych sposobów prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie,
- poznanie planów i map jako źródeł informacji geograficznych,
- poznanie układów budujących organizm człowieka (kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy),
- poznanie przyrodniczych i antropogenicznych składników środowiska, rozumienie prostych zależności między tymi składnikami,
- poznanie cech i zmian krajobrazu w najbliższej okolicy szkoły.

2). Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce:

- prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie w tym korzystanie z różnych pomocy: planu, mapy, lupy, kompasu, taśmy mierniczej, lornetki itp.
- wykonywanie obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją (słowną, tekstową i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowanie wyników,

- analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji (np. własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów, technologii informacyjno-komunikacyjnych),
- wykorzystanie zdobytej wiedzy o budowie, higienie własnego organizmu w codziennym życiu,
- stosowanie zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom,
- wskazywanie przystosowań organizmów do środowiska życia i zdobywania pokarmu,
- dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka.

3). Postawy:

- uważne obserwowanie zjawisk przyrodniczych, dokładne i skrupulatne
- przeprowadzenie doświadczeń, posługiwanie się instrukcją przy wykonywaniu pomiarów i doświadczeń, sporządzanie notatek i opracowywanie wyników,
- dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka,
- właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu,
- doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie.,
- rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia,
- doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole,
- przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez:
 - ✓ właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym,
 - ✓ współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy,
 - ✓ działania na rzecz środowiska lokalnego,
 - ✓ wrażliwość na piękno natury, a także ład i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy,
 - ✓ świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego ochrony przyrody.

4. Formy aktywności podlegające ocenie:

- odpowiedź ustna(z trzech ostatnich lekcji),
- praca podczas zajęć lekcyjnych, w tym aktywność indywidualna i grupowa,
- pisemne prace domowe,
- kartkówka (obejmuje materiał z 2-3 ostatnich lekcji), nie muszą być zapowiadane,
- sprawdzian (obejmuje określoną partię materiału) zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, poprzedzony lekcją powtórzeniową,
- osiągnięcia w konkursie przedmiotowym,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń,
- inne formy aktywności np. prace plastyczne.

5. Zasady oceniania:

- każdy uczeń oceniany jest systematycznie, wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców,
- sprawdziany przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu,
- uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną może ją poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem, ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika,
- w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie ma on obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem,
- prace pisemne oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą odpowiednim ocenom,
- uczeń może 1 raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów),
- uczeń nieobecny na lekcji, zobowiązany jest do uzupełniania braków (uzupełnienie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, zadań domowych).

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

1). stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania,
- proponuje rozwiązania nietypowe lub uczestniczy i osiąga sukcesy co najmniej na szczeblu powiatowym w konkursach, olimpiadach, prezentacjach,
- przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego;

2). stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- projektuje doświadczenia i prezentuje je,
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu zjawisk przyrodniczych,

3). stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcji, ale braki te nie utrudniają mu dalszej nauki i są uzupełniane,
- poprawnie stosuje zdobyte wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługuje się terminologią przyrodniczą,
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym;

4). stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- częściowo opanował treści i umiejętności zawarte w programie nauczania, a rozpoznane braki nie uniemożliwiają dalszej nauki i są możliwe do uzupełnienia przy większym zaangażowaniu ucznia,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- chętnie korzysta z oferowanej pomocy w nadrobieniu braków,
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze;

5). stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowanych wiadomościach i umiejętnościach zawartych w programie nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości nabycia przez ucznia podstawowej wiedzy wciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, korzysta z oferowanych form pomocy,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrodnicze;

6). stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, którego:

- nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych wiadomości, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, a oferowane formy pomocy w wyrównywaniu wiedzy nie przynoszą pozytywnych rezultatów,
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę.