

Agnieszka Mysakowska

# Historia

Plan wynikowy



Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				celująca
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	
<b>Dział 1. Na progu czasów nowożytnych</b>					
1. Przypomnienie wiadomości z klasy piątej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienienia najważniejsze fakty i zjawiska definiujące średniowiecze w Europie</li> <li>- wie, kim był Mieszko I i łączy jego panowanie z przyjęciem chrztu</li> <li>- podaje imię i przydomek pierwszego króla Polski oraz datę jego koronacji</li> <li>- wyjaśnia, czym było rozbięcie dzielnicowe w Polsce</li> <li>- łączy panowanie Kazimierza Wielkiego z przywróceniem Polsce dawnej pozycji w Europie</li> <li>- łączy postacie Jadwigi i Jagiełły z unią w Krewie</li> <li>- wyjaśnia, czym był sejm walny</li> <li>- definiuje pojęcie <i>średniowiecze</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> <li>- rozumie doniosłość aktu koronacji dla pozycji władcy i samego państwa polskiego</li> <li>- określa cezurę czasową rozbięcia dzielnicowego kraju w tym okresie</li> <li>- wskazuje, kto doprowadził do zakończenia rozbięcia dzielnicowego</li> <li>- łączy osobę Kazimierza Wielkiego z założeniem Akademii Krakowskiej</li> <li>- wymienia trzy stany sejmujące</li> <li>- wyjaśnia, czym była demokracja szlachecka</li> <li>- definiuje pojęcie <i>konstytucja nihil novi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę papieża i cesarza w średniowiecznej Europie</li> <li>- wymienia chronologicznie ważniejsze wydarzenia z historii Polski poznane w klasie piątej</li> <li>- omawia najważniejsze wydarzenia z okresu panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>- wyjaśnia znaczenie konstytucji <i>nihil novi</i> dla rozwoju demokracji szlacheckiej w Polsce</li> <li>- definiuje pojęcie <i>Rzesza Niemiecka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia proces tworzenia się nowych państw w średniowiecznej Europie</li> <li>- analizuje sytuację Polski w okresie rozbięcia dzielnicowego</li> <li>- ocenia czasy panowania Jagiellonów w Polsce</li> <li>- omawia kompetencje sejm i króla</li> <li>- wyjaśnia genezę senatu i wskazuje jego rolę w państwie</li> <li>- podaje skład izby poselskiej</li> <li>- przedstawia najważniejsze zapisy konstytucji <i>nihil novi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie omawiane państwa i obszary</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego szlachta zdobyła uprzywilejowaną pozycję w Polsce</li> <li>- porównuje dokonania dynastii Piastów i Jagiellonów</li> </ul>
2. Cywilizacje Ameryki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienienia trzy najważniejsze cywilizacje Ameryki prekolumbijskiej</li> <li>- wskazuje główne cechy cywilizacji Majów, Azteków i Inków</li> <li>- definiuje pojęcie <i>pismo hieroglificzne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje życie codzienne, organizację państwa oraz religię Majów, Azteków i Inków</li> <li>- wymienia osiągnięcia cywilizacyjne ludów Ameryki</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>politeizm, kalendarz słoneczny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje związek Machu Picchu z cywilizacją Inków</li> <li>- określa ogólnie miejsca zamieszkania ludów Ameryki</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>władca despotyczny, kipu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie obszary zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków</li> <li>- wie, z jakimi zjawiskami przyrody były łączone bóstwa ludów Ameryki</li> <li>- wymienia miejsca oraz rodzaje kultu ludów Ameryki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia dorobek cywilizacyjny ludów Ameryki</li> </ul>
3. Wielkie odkrycia geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienienia najważniejsze przyuczony odkryć geograficznych</li> <li>- łączy Krzysztofa Kolumba z odkryciem Ameryki i 1492 r.</li> <li>- zna postać Ferdynanda Magellana i wiąże go z pierwszą wyprawą dookoła świata i 1519 r.</li> <li>- definiuje pojęcie <i>wielkie odkrycia geograficzne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i opisuje przyuczony odkryć geograficznych</li> <li>- przedstawia portugalskich odkrywców i wskazuje kierunki ich wypraw z XV w.</li> <li>- opisuje odkrycie Ameryki przez Krzysztofa Kolumba</li> <li>- określa przebieg trasy podróży Ferdynanda Magellana</li> <li>- wyjaśnia, do czego służy kompas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie kierunki najważniejszych wypraw odkrywczych</li> <li>- łączy nazwiska najważniejszych odkrywców z datami ich odkryć</li> <li>- wyjaśnia znaczenie odkrycia Ameryki dla dziejów świata</li> <li>- analizuje trasę podróży Ferdynanda Magellana</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>Stary Świat i Nowy Świat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie obszary odkryte i skolonizowane przez Portugalie i Hiszpanię w wiekach XV i XVI</li> <li>- dostrega rolę wypraw odkrywczych w odnalezieniu drogi morskiej do Indii</li> <li>- wyjaśnia znaczenie odbycia pierwszej wyprawy dookoła świata dla rozwoju nauki i wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrega znaczenie wielkich odkryć geograficznych dla dziejów świata</li> <li>- wyjaśnia wpływ rozwoju techniki i kartografii na opisanie wypraw</li> <li>- wymienia najważniejsze przyrządy nawigacyjne i wyjaśnia, do czego służyły</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę			
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą
4. Skutki wypraw odkrywczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia państwa, które przyczyniły się do rozwoju europejskiego kolonializmu</li> <li>- wyjaśnia, kim byli Ferdynand Cortez i Francisco Pizarro, łączy ich z podbojem państw Azteków i Inków</li> <li>- wymienia główne skutki wielkich odkryć geograficznych</li> <li>- definiuje pojęcie Stary Kontynent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia tereny skolonizowane przez Hiszpanię i Portugalie</li> <li>- podaje negatywne dla mieszkańców Ameryki skutki wielkich odkryć geograficznych</li> <li>- podaje pozytywne skutki odkryć geograficznych dla Europy</li> <li>- definiuje pojęcie <i>konkwistador</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje wpływ użycia broni palnej i koni na skuteczność podboju ludów Ameryki</li> <li>- wskazuje na mapie linie podziąki świata uzgodnione na mocy układu w Tordesillas</li> <li>- definiuje pojęcie <i>kolonializm</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje i analizuje strefy wpływów Hiszpanii i Portugalii wprowadzone na mocy układu w Tordesillas</li> <li>- wymienia produkty, które dotarły do Europy dzięki odkryciom geograficznym</li> </ul>
5. Renesans	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prąd umysłowy dominujący w renesansie i wskazuje, co znajdowało się w centrum zainteresowania ówczesnych myślicieli i twórców</li> <li>- wie, kim był Leonardo da Vinci</li> <li>- wie, kim był Mikołaj Kopernik i czym się wstawił</li> <li>- łączy Jana Gutenberga z wynalazkiem druku i datą 1450 r.</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>humanizm</i>, <i>renesans</i> (<i>odrodzenie</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze założenia humanizmu jako prądu umysłowego</li> <li>- omawia główne założenia myśli renesansowej</li> <li>- wymienia dzieła Leonarda da Vinci</li> <li>- wymienia renesansowych przedstawicieli nauki i sztuki</li> <li>- wyjaśnia teorię heliocentryczną</li> <li>- podaje cechy architektury renesansowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia renesansowych twórców oraz opisuje ich wybrane dzieła</li> <li>- wskazuje wynalazki powstałe w okresie renesansu</li> <li>- podaje przykłady zabytków architektury renesansu</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>mecenat</i>, <i>świątocioń</i>, <i>perspektywa</i> (<i>w sztuce</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na przykładzie Leonarda da Vinci wykazuje wszechstronność twórców renesansowych</li> <li>- wie, kim był Erazm z Rotterdamu, przedstawia jego poglądy</li> <li>- analizuje myśl naukową Galileusza</li> <li>- dostrzega znaczenie wynalazenia druku dla rozwoju nauki i upowszechnienia wiedzy</li> </ul>
6. Nowe wyznania religijne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny reformacji</li> <li>- zna datę 1517 r.</li> <li>- wymienia głównych reformatorów i ogólnie omawia ich poglądy</li> <li>- wyjaśnia, czym były wojny religijne, wskazuje kraje, w których do nich doszło z powodu reformacji</li> <li>- wymienia najważniejsze skutki reformacji</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>reformacja</i>, <i>luteranizm</i>, <i>protestanci</i>, <i>kalwinizm</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia krótko sytuację w Kościele na początku czasów nowożytnych</li> <li>- omawia wystąpienie Marcina Lutra i jego postulaty</li> <li>- wie, kim był Jan Kalwin</li> <li>- charakteryzuje poglądy Lutra i Kalwina</li> <li>- przedstawia najważniejsze aspekty wojen religijnych w Niemczech i we Francji</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>sprzedaż odpustów</i>, <i>świętopietrze</i>, <i>symonia</i>, <i>nepotyzm</i>, <i>ewangelicy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia reakcję Kościoła na wystąpienie Marcina Lutra</li> <li>- omawia przebieg reformacji w Anglii</li> <li>- wyjaśnia, czym był akt supremacji z 1534 r.</li> <li>- analizuje wojny religijne w Niemczech i we Francji</li> <li>- omawia postanowienia pokoju w Augsburgu i edyktu nantejskiego, zna daty ich ustanowienia</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>sekularyzacja</i>, <i>hugenoci</i>, <i>akt supremacji</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy porównawczej poglądów Marcina Lutra i Jana Kalwina</li> <li>- porównuje przyczyny reformacji w Niemczech, Anglii i Francji</li> <li>- wyjaśnia znaczenie reformacji</li> </ul>

<p>7-8. Kонтreformacja i barok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym była kонтreformacja</li> <li>- wymienia sposoby zwalczania reformacji przez Kościół</li> <li>- wyjaśnia, czym jest barok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposoby zwalczania reformacji przez Kościół</li> <li>- wyjaśnia, czym była inkwizycja oraz Indeks <i>ksiąg zakazanych</i></li> <li>- wymienia postanowienia soboru trydenckiego</li> <li>- wymienia cechy sztuki barokowej</li> <li>- definiuje pojęcie <i>heretyk</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek dzieła Mikołaja Kopernika z <i>Indeksem ksiąg zakazanych</i></li> <li>- wyjaśnia, czym było Święte Oficjum</li> <li>- analizuje dokonania soboru trydenckiego, zna daty 1545-1563 r.</li> <li>- wskazuje elementy architektury barokowej</li> <li>- podaje przykład zabytku architektury barokowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia działalność inkwizycji na przykładzie losów Giordana Bruna</li> <li>- ocenia działalność zakonu jezuitów</li> <li>- opisuje kulturę baroku</li> <li>- wskazuje główne cechy liberynizmu i mistycyzmu</li> <li>- wyjaśnia, jakie uczucia miały wzbudzać wśród wiernych pełne przepychu wnętrza barokowych kościołów</li> <li>- definiuje pojęcie <i>iluzjonizm</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega znaczenie postanowień soborowych dla odnowy Kościoła i ograniczenia rozprzestrzeniania się reformacji</li> <li>- podaje przykłady budowli barokowych ze swojego regionu</li> </ul>
------------------------------------	---	--	---	--	---

## Dział 2. Czasy zyguntowskie

<p>11. Polityka zagraniczna ostatnich Jagiellonów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów na tronie Polski</li> <li>- zna postać Albrechta Hohenzollerna i łączy go z wydarzeniem zwanym hołdem pruskim</li> <li>- wymienia państwa zainteresowane zajęciem Inflant w drugiej połowie XVI w.</li> <li>- wskazuje przyczynę wybuchu wojny o Inflanty w 1563 r.</li> <li>- zna datę 1525 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia państwa, w których rządili przedstawiciele dynastii Jagiellonów</li> <li>- lokalizuje na mapie: terytorium państwa polsko-litewskiego, Prusy Książęce, Inflanty</li> <li>- omawia wydarzenie zwane hołdem pruskim, wskazuje jego skutki</li> <li>- zna fakt inkorporacji Mazowsza do Polski</li> <li>- podaje przyczynę i skutek wojny z Moskwą, wie o bitwie pod Orszą</li> <li>- przedstawia skutki aktu sekularyzacji zakonu inflanckiego z 1561 r.</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>inkorporacja</i>, <i>sekularyzacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie państwa, w których panowała dynastia Jagiellonów</li> <li>- omawia ostatnią wojnę Polski z Krzyżakami</li> <li>- analizuje znaczenie traktatu krakowskiego</li> <li>- wyjaśnia przyczynę i sposób przyłączenia większości Mazowsza do Polski</li> <li>- omawia pierwszą wojnę północną</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>dominium Maris Baltici</i>, <i>Prusy Książęce</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę bitwy pod Orszą, wie o wspaniałym zwycięstwie polskiej armii w tej walce</li> <li>- analizuje skutki hołdu lennego złożonego przez mistrza zakonu inflanckiego królowi Zyguntowi Augustowi</li> <li>- wyjaśnia znaczenie walk o <i>dominium Maris Baltici</i>, omawia znaczenie tej rywalizacji dla Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje i ocenia politykę zagraniczną dwóch ostatnich Jagiellonów</li> <li>- analizuje obraz Jana Matejki <i>Hołd pruski</i></li> </ul>
<p>12. W kraju szlachty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że szlachta zajmowała uprzywilejowaną pozycję w społeczeństwie</li> <li>- podaje nazwy grup, na jakie dzielił się stan szlachecki</li> <li>- zna postaci Zygunt Starożytny, Bony i Zygunt Augusta</li> <li>- wie o ruchu egzekucyjnym i postuluje egzekucji dóbr</li> <li>- przedstawia ogólnie relacje szlachty z mieszczaństwem i chłopstwem</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcie <i>szlachta</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa i obowiązki szlachty</li> <li>- charakteryzuje podziały w ramach stanu szlacheckiego</li> <li>- omawia główne założenia polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów</li> <li>- podaje przyczynę sformułowania postulatu egzekucji dóbr</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>elekcja</i>, <i>królewszczyzna</i>, <i>nietykalność osobista</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polegała szczególna pozycja szlachty w społeczeństwie</li> <li>- porównuje grupy istniejące wewnątrz stanu szlacheckiego</li> <li>- przedstawia spór szlachty z królem wokół elekcji <i>vivente rege</i></li> <li>- przedstawia postulat ruchu egzekucyjnego szlachty</li> <li>- wymienia ograniczenia nałożone na mieszczaństwo i chłopów z inicjatywy szlachty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia źródło szczególnej pozycji szlachty w społeczeństwie polskim</li> <li>- omawia rolę królowej Bony w polityce wewnętrznej ostatnich Jagiellonów</li> <li>- wyjaśnia znaczenie ruchu egzekucyjnego w procesie wzmocnienia pozycji szlachty</li> <li>- omawia utworzenie wojska kwarcianego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia politykę wewnętrzną ostatnich Jagiellonów</li> <li>- rozumie rolę średniej szlachty i magnaterii w polityce wewnętrznej państwa</li> <li>- ocenia wpływ zasady złotej wolności</li> <li>- ocenia jej oddziaływanie na sytuację w Polsce i skutki jej oddziaływanie na społeczeństwo</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	
13. Unia lubelska	<p>- wie, czym była unia personalna i jaki charakter miały relacje polsko-litewskie za panowania Jagiellonów</p> <p>- wymienia dążenia króla Zygmunta Augusta zmierzające do zacieśnienia związku obu państw</p> <p>- podaje datę zawarcia unii lubelskiej oraz pełną nazwę powstałego państwa</p>	<p>- podaje przyczyny zawarcia unii lubelskiej</p> <p>- wymienia ziemie Wielkiego Księstwa Litewskiego, które król Zygmunt August przyłączył do Korony</p> <p>- wymienia wspólne i odrębne elementy dla Korony i Litwy po zawarciu unii</p> <p>- podaje pozytywne i negatywne skutki zawarcia unii</p> <p>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>unia personalna</i>, <i>unia realna</i></p>	<p>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>złota wolność</i>, <i>ruch egzekucyjny</i>, <i>elekcja vivente rege</i>, <i>gotota</i></p> <p>- omawia dążenia Zygmunta Augusta do zacieśnienia stosunków Polski z Litwą</p> <p>- wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez króla do Korony i wyjaśnia okoliczności podjęcia tej decyzji</p> <p>- wymienia najważniejsze urzędy w dawnej Rzeczypospolitej</p> <p>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>Korona</i>, <i>latyfundium</i>, <i>polonizacja</i></p>	<p>- łączy przywiliej piotrkowski z datą jego wydania, wymienia jego główne postanowienia</p> <p>- ocenia politykę króla i szlachty wobec mieszczan i chłopów</p> <p>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>rokosz</i>, <i>konfederacja</i></p> <p>- analizuje tło sporu między polską a litewską szlachtą dotyczące rozbieżności celów zawarcia unii</p> <p>- omawia przebieg sejmów lubelskiego</p> <p>- charakteryzuje najważniejsze urzędy w dawnej Rzeczypospolitej, uwzględniając podział na centralne i ziemskie</p>	<p>- ocenia znaczenia zawarcia unii lubelskiej</p> <p>- analizuje szanse i zagrożenia wynikające z zawarcia unii lubelskiej</p>
14. Złoty wiek	<p>- wyjaśnia, skąd dotarły do Polski wpływy renesansowe</p> <p>- wymienia główne ośrodki polskiego renesansu</p> <p>- wskazuje dziedzinę nauki rozwijające się w Polsce doby odrodzenia</p> <p>- wymienia przykład zabytku architektury renesansowej w Polsce</p> <p>- łączy rozwój literackiego języka polskiego z czasami renesansu oraz z twórczością Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego</p>	<p>- dostreaga oddziaływanie dworu królewskiego na rozwój kulturalny kraju</p> <p>- wskazuje wpływ renesansu na rozwój szkolnictwa w Polsce</p> <p>- podaje wybitnych przedstawicieli polskiej nauki z tego okresu, łączy ich nazwiska z osiągnięciami</p> <p>- wymienia zabytki architektury i sztuki renesansu</p> <p>- wskazuje i nazywa elementy architektury renesansowej</p> <p>- omawia tematykę utworów Mikołaja Reja oraz frazsek i trenów Jana Kochanowskiego</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego XVI w. w Polsce jest określany jako złoty wiek</p>	<p>- łączy działalność królowej Bony ze wzrostem wpływów włoskich w naszym kraju</p> <p>- analizuje rozwój nauki, podaje jej przedstawicieli i ich osiągnięcia</p> <p>- wykazuje wpływ renesansu na rozwój sztuki</p> <p>- opisuje rozwój literackiego języka polskiego</p> <p>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>arras</i>, <i>krążanek</i>, <i>arkada</i>, <i>attyka</i></p>	<p>- wyjaśnia, na czym polegało nowatorstwo poglądów Andrzeja Frycza Modrzewskiego</p> <p>- dostreaga wpływ renesansu na dalszy rozwój kulturalny kraju</p> <p>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>bęben</i>, <i>latarnia</i></p>	<p>- analizuje i ocenia dokonania polskiego renesansu</p> <p>- omawia zabytki renesansowe z własnego regionu</p>

### Dzieli 3. Rzeczpospolita Obojga Narodów

<p>17. Gospodarka Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wzrost zapotrzebowania na polskie zboże w państwach Europy Zachodniej jako czynnik rozwoju gospodarki Królestwa Polskiego</li> <li>- łączy handel zbożem ze splewem wiskalnym</li> <li>- wyjaśnia, czym był folwark szlachecki</li> <li>- wymienia rodzaje dóbr produkowanych przez folwarki oraz przedstawia ich organizację pracy</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcie <i>gospodarka folwarczno-pańszczyźniana</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, skąd wynikało zwiększenie zapotrzebowania na polskie zboże w państwach Europy Zachodniej</li> <li>- dostreżga rolę Gdańska w rozwoju gospodarczym Królestwa Polskiego</li> <li>- przedstawia zjawisko powiększania obszaru folwarków</li> <li>- wskazuje na dużą rolę pańszczyzny w rozwoju folwarków</li> <li>- określa powinności chłopów względem szlachty</li> <li>- podaje negatywne skutki gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>renta feudalna, poddaństwo osobiste</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje czynniki wzrostu zapotrzebowania na polskie zboże w Europie Zachodniej</li> <li>- omawia etapy spławu wiskalnego i handlu zbożem gdańskich w pośrednictwie w handlu z Europą Zachodnią</li> <li>- wymienia przyczyny zwiększania poddaństwa osobistego chłopów</li> <li>- wyjaśnia związek między podnoszeniem wymiaru pańszczyzny a ubożeniem chłopstwa</li> <li>- podaje negatywne skutki gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>kmieć, szkuta, flisak</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie stwierdzenia, że Polska była spichlerzem Europy</li> <li>- omawia wpływ handlu zlokalizowanych przy szlakach handlowych</li> <li>- analizuje wpływ gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej na ubożenie miast</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcie <i>prowinia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje sytuację i możliwości rozwoju (bogacenia się) przedstawicieli szlachty, mieszczaństwa i chłopstwa</li> <li>- ocenia model polskiej gospodarki z punktu widzenia szlachy, mieszczaństwa i chłopstwa</li> <li>- podaje propozycje zmian w gospodarce, które pozwoliłyby na rozwój miast i większą niezależność osobistą i ekonomiczną chłopów</li> </ul>
<p>18. Kraj wielu narodów i wyznań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia religie, które były wyznawane w XVI-wiecznej Polsce</li> <li>- przedstawia sytuację innowierców w Polsce, wskazuje na wprowadzony przez sejm pokój religijny</li> <li>- wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące ziemię polskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa przyczyny zahamowania reformacji na ziemiach polskich</li> <li>- podaje datę uchwalenia konfederacji warszawskiej i jej główne postanowienia</li> <li>- wskazuje, które grupy ludności w Polsce przyjmowały luteranizm i kalwinizm</li> <li>- opisuje wybrane mniejszości narodowe zamieszkujące ziemię polskie</li> <li>- wyjaśnia, kim byli bracia polscy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie Polski tereny, na których dominiowali luteranie, kalwini, prawosławni</li> <li>- omawia działalność jezuitów i wyjaśnia ich wpływ na zahamowanie reformacji w Polsce</li> <li>- opisuje wszystkie mniejszości narodowe zamieszkujące ziemię polskie</li> <li>- uzasadnia, że Rzeczpospolita była krajem wielu kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie aktu konfederacji warszawskiej dla zachowania tolerancji religijnej</li> <li>- lokalizuje na mapie Polski główne obszary, które zamieszkiwały mniejszości narodowe</li> <li>- charakteryzuje Kościół unicki</li> <li>- prezentuje nowatorski program nauczania Akademii Rakowskiej</li> <li>- przedstawia działalność braci polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje reformacji i kontroformacji w państwach zachodniej Europy i w Polsce</li> <li>- uzasadnia określenie, że XVI-wieczna Polska była krajem bez stosów</li> </ul>
<p>19. Pierwsza wolna elekcja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polegała elekcja króla, podaje, kiedy i dlaczego doszło do niej po raz pierwszy</li> <li>- wskazuje pierwszego króla elekcyjnego</li> <li>- wymienia nazwy dwóch dokumentów, które nowo wybrany król musiał przyjąć</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>elekcja, elekt, zasada viriŕim</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje miejsce pierwszej wolnej elekcji, wymienia zasady, które obowiązywały podczas elekcji</li> <li>- wyjaśnia, czemu służyły artykuły henrykowski i <i>pacta conventa</i></li> <li>- przedstawia krótko panowanie Henryka Walezego</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>interrex, zasada jednomyślności</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i wymienia ich główne zapisy</li> <li>- wymienia zobowiązania Henryka Walezego zawarte w dokumencie <i>pacta conventa</i></li> <li>- podaje powody ucieczki króla Henryka Walezego z Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie artykułów henrykowskich dla zachowania zasad polskiego ustroju</li> <li>- ocenia postawę króla Henryka Walezego wobec Polski i Polaków</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcie <i>monarchia elekcyjna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie artykułów henrykowskich dla pozycji monarchy w Polsce</li> <li>- przedstawia wady i zalety wyboru króla drogą elekcji</li> <li>- wskazuje zagrożenia wynikające z okresu bezkrólewia</li> </ul>

Wymagania na ocenę					
Temat w podręczniku	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
20. Panowanie Stefana Batorego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Stefan Batory</li> <li>- łączy panowanie Batorego z wojną o Inflanty oraz reformą armii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności, w których Stefan Batory został królem Polski</li> <li>- podaje przyczyny i skutki wojny o Inflanty</li> <li>- przedstawia ogólnie reformę armii na przykładzie piechoty wybranieckiej</li> <li>- określa charakter reformy sądownictwa</li> <li>- przeprowadzonej przez króla</li> <li>- wie, kim był Jan Zamoyski</li> <li>- wskazuje utworzenie Akademii Wileńskiej jako zasługę króla w dziedzinie rozwoju nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje przebieg elekcji z 1575 r.</li> <li>- omawia przebieg wojny o Inflanty, wskazuje ważniejsze bitwy i wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Batorego w tej wojnie</li> <li>- omawia wojskową reformę króla Stefana Batorego</li> <li>- zna okoliczności powstania i wyjaśnia kompetencje Trybunału Koronnego oraz Trybunału Litewskiego</li> <li>- przedstawia rolę Jana Zamoyskiego podczas panowania Stefana Batorego</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>wojsko zaciężne</i>, <i>saper</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postać Maksymiliana Habsburga</li> <li>- opisuje początki panowania króla, rywalizację ze zwoleńnikami Maksymiliana Habsburga i problem z Gdańskiem</li> <li>- przedstawia postać Anny Jagiellonki</li> <li>- omawia znaczenie powstania Trybunału Koronnego oraz Trybunału Litewskiego</li> <li>- omawia spór Batorego ze szlachtą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia panowanie Stefana Batorego, podając pozytywne i negatywne dziedzictwo króla</li> </ul>
<b>Dział 4. Stulecie wojen</b>					
23. Wojny Rzeczypospolitej w pierwszej połowie XVII wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Zygmunt Waza, przedstawia okoliczności, w których został królem Polski</li> <li>- łączy Zygmunta Wazę z początkiem panowania tej dynastii w Polsce</li> <li>- wymienia konflikty zbrojne, do których doszło za panowania Zygmunta Wazy</li> <li>- zna bitwę pod Kircholmem</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>husaria</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny konfliktu Polski ze Szwecją, Rosją i Turcją, wymienia rezultaty tych zmagania</li> <li>- wie, kim byli: Jan Karol Chodkiewicz i Stanisław Żółkiewski, wskazuje ich największe sukcesy militarne</li> <li>- opisuje najważniejsze elementy uzbrojenia husarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje przebieg elekcji z 1587 r.</li> <li>- omawia przebieg wojen ze Szwecją, Rosją, Turcją, wskazując miejsca bitew na mapie</li> <li>- podaje zapisy traktatów pokojowych kończących te wojny</li> <li>- opisuje pełne uzbrojenie husarza</li> <li>- ocenia siłę bitewną i omawia sposób walki husarii na przykładzie bitwy pod Kluszynem</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>hospodar</i>, <i>elektor</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny konfliktu ze Szwecją, z Rosją i Turcją, dzieląc je na pośrednie i bezpośrednie</li> <li>- ocenia przebieg kampanii wojennych, analizując główne bitwy</li> <li>- analizuje skutki traktatów pokojowych zawieranych w trakcie wojen oraz po ich zakończeniu</li> <li>- wskazuje na mapie tereny, których dotyczyły traktaty pokojowe</li> <li>- łączy zakończenie wojny z Rosją z początkiem panowania w tym kraju nowej dynastii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia okoliczności, w których Prusy Księżęce i Brandenburgia połączyły się unią personalną</li> <li>- ocenia postawę szlachty wobec obowiązku walki w służbie ojczyzny</li> <li>- dokonuje oceny panowania króla Zygmunta III Wazy</li> </ul>
24. Powstanie Chmielnickiego i wojna z Rosją	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie Ukrainę</li> <li>- wyjaśnia, kim byli Kozacy, wskazuje tereny, które zamieszkiwali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie tereny zamieszkałe przez Kozaków</li> <li>- wie, czym był rejestr, wskazuje różnice między Kozakami należącymi do rejestru i nienależącymi do niego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przebieg powstania Chmielnickiego, wskazując na mapie jego zasięg i miejsca ważniejszych bitew, zna ich rezultat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie Sicz Zaporoską</li> <li>- omawia relacje polskiej szlachty i Kozaków nierejestrowych</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kozacy chcieli zwiększenia rejestru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia koncepcję utworzenia Rzeczypospolitej Trojga Narodów</li> <li>- porównuje ugodę w Perejasławiu i Hadziaczu, wyjaśnia ich znaczenie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia strony konfliktu podczas powstania Chmielnickiego</li> <li>- wymienia najważniejsze przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego oraz jego główne skutki</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcie <i>autonomia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Bohdan Chmielnicki</li> <li>- wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego</li> <li>- podaje przyczyny wybuchu wojny z Rosją</li> <li>- wymienia postanowienia rozejmu podpisanego w Andruszowie w 1667 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zapisy ugody w Perejasławiu w 1654 r. i relacjonuje przebieg wojny z Rosją</li> <li>- zna rezultaty powstania Chmielnickiego i wojny z Rosją dla wszystkich stron konfliktu</li> <li>- omawia postanowienia pokoju Grzymułtowskiego z 1686 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje postać Bohdana Chmielnickiego</li> <li>- analizuje plany Rosji i Chmielnickiego wobec Ukrainy</li> <li>- ocenia polską politykę wobec Kozaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje postanowienia rozejmu andruszowskiego</li> </ul>
25. Potop szwedzki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje roszczenie króla Jana Kazimierza do korony szwedzkiej jako jedną z przyczyn konfliktu</li> <li>- wyjaśnia określenie <i>potop szwedzki</i> w kontekście tej wojny</li> <li>- wie o obronie Jasnej Góry i wyjaśnia jej znaczenie dla dalszego przebiegu wojny</li> <li>- zna podstawowe postanowienia traktatu pokojowego kończącego wojnę Polski ze Szwecją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny najazdu Szwedów na Polskę w 1655 r.</li> <li>- przedstawia początkową fazę wojny</li> <li>- omawia obronę Jasnej Góry i złożenie ślubów lwowskich</li> <li>- wyjaśnia charakter działań prowadzonych przeciwko Szwedom przez Stefana Czarnieckiego</li> <li>- podaje miejsce podpisania traktatu pokojowego oraz datę końca wojny, wymienia jego postanowienia</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>wojna podjazdowa</i>, <i>abdyskacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje cele polityki zagranicznej Szwedów</li> <li>- przedstawia sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w przededniu najazdu</li> <li>- przedstawia poczynania Szwedów w zajętej części Rzeczypospolitej</li> <li>- wyjaśnia znaczenie ogłoszenia ślubów lwowskich dla dalszego przebiegu wojny</li> <li>- wymienia państwa, które włączyły się do wojny po obu stronach konfliktu</li> <li>- omawia podpisanie traktatów welawsko-bydgoskich</li> <li>- ocenia postanowienia pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie zasięg działań wojennych i miejsca ważniejszych bitew</li> <li>- omawia sytuację międzynarodową</li> <li>- Polski podczas potopu szwedzkiego, wskazuje zawierane sojusze</li> <li>- ocenia decyzję króla o podpisaniu traktatów welawsko-bydgoskich</li> <li>- wymienia skutki potopu szwedzkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia zachowanie szlachty i magnaterii w pierwszej fazie wojny</li> <li>- analizuje decyzję króla Jana Kazimierza dotyczącą abdykacji i wskazuje to wydarzenie jako koniec rządów Wazów w Polsce</li> </ul>
26. Wojny z Turcją w drugiej połowie XVII wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny wojny z Turcją</li> <li>- wie, kim był Jan Sobieski</li> <li>- przedstawia ogólnie bitwę pod Wiedniem i udział w niej Polaków</li> <li>- zna datę 1683 r.</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcie <i>haracz</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia ogólnie przebieg wojny z Turcją</li> <li>- przedstawia dokonania Jana Sobieskiego podczas wojny</li> <li>- wie, że w trakcie wojny doszło do bitwy pod Chocimiem, zna jej wynik</li> <li>- przedstawia postanowienia rozejmu kończącego wojnę w 1676 r.</li> <li>- omawia przebieg i skutek odsieczy wiedeńskiej</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>wezyr</i>, <i>koalicja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie tereny związane z wojną z Turcją i odsieczą wiedeńską</li> <li>- podaje postanowienia pokoju zawartego w Buczaczu</li> <li>- wyjaśnia, co oznaczała dla Polski konieczność płacenia Turcji haraczem</li> <li>- łączy zwycięstwo chocimskie z wyborem Jana Sobieskiego na króla Polski</li> <li>- podaje przyczyny zawarcia sojuszu antytureckiego między Polską i Austrią oraz wyjaśnia wpływ wiktorii wiedeńskiej na postrzeganie Polski w Europie</li> <li>- przedstawia postanowienia pokoju w Karłowicach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia trudne położenie Polski jako tło zawarcia pokoju w Buczaczu</li> <li>- wykazuje różnicę między pokojem w Buczaczu a rozejmem z 1676 r.</li> <li>- dostrzega bohaterską postawę polskiego wojska w bitwie pod Wiedniem</li> <li>- wyjaśnia określenie <i>przedmurze chrześcijaństwa</i> w odniesieniu do Polski</li> <li>- wykazuje związek między zawarciem pokoju w Karłowicach a końcem europejskiej koalicji antytureckiej</li> <li>- wymienia następcę króla Jana III Sobieskiego na polskim tronie</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcie <i>czambuł</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje obraz Jana Matejki <i>Sobieski pod Wiedniem</i></li> <li>- wskazuje talent Sobieskiego jako jedną z głównych przyczyn sukcesów w walce z Turcją</li> <li>- wyjaśnia określenie <i>Lew Lechistanu</i> w odniesieniu do Jana III Sobieskiego</li> </ul>



Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	
27. Kryzys Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia konsekwencje długoletnich wojen dla sytuacji gospodarczej w kraju</li> <li>- wyjaśnia, czym było <i>liberum veto</i>, łącząc je z zakłócaniem prac sejmów</li> <li>- dostrzega wzrost wpływów magnaterii</li> <li>- opisuje ogólnie pozycję Polski na arenie międzynarodowej pod koniec XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje kres koniunktury na zbroje jako czynnik wpływający negatywnie na sytuację gospodarczą Polski</li> <li>- rozumie związek między kryzysem gospodarczym a wzrostem obciążeń chłopów</li> <li>- wyjaśnia zasadę stosowania <i>liberum veto</i> podczas obrad sejmów oraz podaje tego skutki</li> <li>- łączy pierwsze użycie <i>liberum veto</i> z posłem Władysławem Sicińskim</li> <li>- wykazuje dominującą rolę magnaterii w społeczeństwie polskim (początek oligarchii magnackiej)</li> <li>- wyjaśnia rolę klientów magnaterii</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>anarchia</i>, <i>oligarchia</i>, <i>magnacka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sytuację w Polsce w drugiej połowie XVII w.</li> <li>- omawia próby wzmocnienia władzy królewskiej podejmowane przez przedstawicieli dynastii Wazów</li> <li>- wykazuje wpływ magnaterii na niepowodzenie reform królewskich</li> <li>- ocenia stosowanie zasady <i>liberum veto</i></li> <li>- dostrzega rosnącą rolę stronnictw magnackich w kraju</li> <li>- omawia rokosz Lubomirskiego</li> <li>- przedstawia ogólnie upadek znaczenia Rzeczypospolitej pod koniec XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przyczyny i przebieg kryzysu gospodarczego w Polsce w drugiej połowie XVII w.</li> <li>- analizuje proces wzrostu znaczenia magnaterii</li> <li>- wykazuje negatywny wpływ magnatów na sytuację w kraju</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegała słabość zasady elekcyjności tronu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skutki wojen prowadzonych przez Polskę w XVII w. pod kątem zmian gospodarczych, społecznych i politycznych</li> </ul>
28. Barok w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia ogólnie charakter baroku</li> <li>- wie, czym był sarmatyzm</li> <li>- wymienia przykładowych przedstawicieli literatury i nauki doby baroku</li> <li>- podaje przykład budowli barokowej w Polsce</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>barok</i>, <i>sarmatyzm</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia mentalność ludzi baroku</li> <li>- charakteryzuje sarmatyzm</li> <li>- nazywa i wskazuje elementy ubioru polskiego sarmaty</li> <li>- łączy nazwiska kilku przedstawicieli literatury i nauki doby baroku z ich dorobkiem</li> <li>- wymienia elementy architektury barokowej</li> <li>- wyjaśnia, czym są portrety trumienne</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>kalwaria</i>, <i>dewocja</i>, <i>żupan</i>, <i>kontusz</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia pozytywne i negatywne cechy sarmatyzmu</li> <li>- omawia elementy stroju polskiego sarmaty</li> <li>- podaje przedstawicieli literatury i sztuki polskiego baroku oraz przedstawia ogólnie ich dorobek</li> <li>- uzasadnia wartość portretów trumiennych jako źródeł historycznych</li> <li>- na podstawie cech budowli wskazuje te w stylu barokowym</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>ksenofobia</i>, <i>pas słucki</i>, <i>karabela</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia stopniowe odchodzenie przez szlachtę od zasad tolerancji religijnej</li> <li>- ocenia wpływ sarmatyzmu na sytuację w Rzeczypospolitej</li> <li>- charakteryzuje strój szlachecki</li> <li>- omawia poglądy Piotra Skargi</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcie <i>publicystyka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega rozdzźwięk między kulturą i obyczajowością sarmacką a francuskimi wpływami na dworze królewskim</li> <li>- porównuje założenia epoki renesansu i baroku</li> <li>- wskazuje budowle barokowe w swoim regionie</li> </ul>

## Dział 5. Europa i świat w wiekach XVIII i XVIII

<p>31. Gospodarka Europy Zachodniej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>- wyjaśnia, czym były cechy kapitalistycznej i manufakturalnej</li> <li>- wymienia państwa, które posiadały kolonie</li> <li>- wskazuje pierwotne zadania banków</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>manufaktura</i>, <i>bank</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje ogólnie sytuację gospodarczą Europy Zachodniej w XVI i XVII w.</li> <li>- wymienia cechy gospodarki kapitalistycznej</li> <li>- charakteryzuje funkcjonowanie systemu nakładczego posługując się konkretnym przykładem</li> <li>- podaje przyczyny powstawania manufaktur i wyjaśnia specyfikę prowadzonej w nich produkcji</li> <li>- wskazuje, co było przedmiotem międzykontynentalnym</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>dzierżawa</i>, <i>inflacja</i>, <i>proces ogradzania</i>, <i>nakładca</i>, <i>system nakładczy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje sytuację gospodarczą Europy Zachodniej w XVI i XVII w.</li> <li>- omawia początki kapitalizmu w Anglii</li> <li>- wyjaśnia istotę procesu ogradzania</li> <li>- przedstawia zależności między wytwórcą a nakładcą</li> <li>- łączy system nakładczy z pojawieniem się grupy bogatych przedsiębiorców</li> <li>- wyjaśnia zasady dotyczące funkcjonowania banków oraz omawia ich początki</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>kapitał</i>, <i>weksel</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje proces ogradzania i jego skutki</li> <li>- wskazuje gospodarcze aspekty związania kolonii z metropoliami</li> <li>- przedstawia skutki rozwoju sektora bankowego</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>monopol</i>, <i>faktoria</i>, <i>kompagnia handlowa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rozwój gospodarki Europy Zachodniej i Wschodniej w XVI i XVII w.</li> <li>- analizuje rozwój handlu międzykontynentalnego</li> <li>- porównuje i ocenia produkcję w systemie nakładczym i w manufakturach</li> </ul>
<p>32. Rewolucja w Anglii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia ogólnie przyczyny wybuchu wojny domowej w Anglii</li> <li>- wyjaśnia, kim byli purytanie</li> <li>- podaje, co się stało w wyniku wojny z królem Karolem I</li> <li>- wie, kim był Oliver Cromwell, łączy go z okresem republiki w Anglii</li> <li>- przedstawia najważniejsze skutki rewolucji angielskiej</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>rewolucja</i>, <i>parlament</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ogólnie omawia politykę Karola I Stuarta wobec parlamentu</li> <li>- wyjaśnia, kim byli gentry</li> <li>- przedstawia poglądy członków królewskiej opozycji: <i>gentry</i> i <i>purytanów</i></li> <li>- przedstawia ogólnie przebieg wojny domowej i łączy jej zakończenie z ustanowieniem republiki w Anglii</li> <li>- omawia czasy republiki</li> <li>- przedstawia okoliczności powrotu Stuartów na angielski tron</li> <li>- wymienia postanowienia <i>Deklaracji praw narodu angielskiego</i> i łączy je z początkiem parlamentaryzmu w Anglii</li> <li>- wyjaśnia, czym była monarchia parlamentarna w Anglii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przyczyny rewolucji w Anglii</li> <li>- omawia dyktaturę Cromwella</li> <li>- podaje przyczyny detronizacji Jakuba II i okoliczności objęcia władzy przez Wilhelma III Orańskiego</li> <li>- charakteryzuje dokumenty rewolucji: <i>akt nawigacyjny</i>, <i>Habeas Corpus Act</i>, <i>Deklarację praw narodu angielskiego</i></li> <li>- wyjaśnia wpływ dokumentu <i>Habeas Corpus Act</i> na ograniczenie władzy króla</li> <li>- omawia cechy monarchii parlamentarnej</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcie <i>chwalebna rewolucja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie rewolucyjnych dokumentów dla króla, społeczeństwa i państwa</li> <li>- przedstawia gospodarcze i międzynarodowe znaczenie wprowadzenia aktu nawigacyjnego</li> <li>- analizuje specyfikę chwalebnej rewolucji</li> <li>- wskazuje różnice między rządami sprawowanymi przez króla a monarchią parlamentarną</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wydarzenia w Anglii są nazywane rewolucją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia politykę poszczególnych władców Anglii poznanych na lekcji</li> <li>- podejmuje dyskusję na temat możliwości wypracowania kompromisu między królem a parlamentem</li> <li>- analizuje stwierdzenie, że <i>król panuje, ale nie rządzi</i>, które odnosi się do monarchii parlamentarnych</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	
33. Absolutyzm Ludwika XIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim byli: kardynał Richelieu, Ludwik XIV</li> <li>- łączy postać kardynała Richelieu z początkiem monarchii absolutnej we Francji</li> <li>- określa pozycję króla Ludwika XIV w państwie, wskazuje na jego walkę z opozycją</li> <li>- omawia ogólnie politykę gospodarczą we Francji za panowania Ludwika XIV</li> <li>- kojarzy panowanie Ludwika XIV ze wzrostem potęgi Francji</li> <li>- łączy Ludwika XIV z określeniem Król Słońce</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>monarchia absolutna</i>, <i>Bastylija</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim byli: Henryk IV Burbon, Ludwik XIII</li> <li>- wymienia cechy polityki wewnętrznej kardynała Richelieu</li> <li>- charakteryzuje absolutyzm Ludwika XIV</li> <li>- definiuje system merkantylizmu i wiąże go z postacią ministra Colberta</li> <li>- omawia sposoby walki króla Ludwika XIV z opozycją</li> <li>- wie, że Bastylija była symbolem królewskiego absolutyzmu</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcie <i>Stany Generalne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega scentralizowany system rządów</li> <li>- wie, kim jest intendent</li> <li>- dokonuje analizy systemu merkantylizmu</li> <li>- podaje datę odwołania edyktu nantejskiego</li> <li>- ocenia skutki tej decyzji dla gospodarki Francji</li> <li>- wymienia główne kierunki polityki zagranicznej Ludwika XIV</li> <li>- wskazuje na rosnącą popularność kultury francuskiej w XVII w.</li> <li>- charakteryzuje położenie chłopów w XVII-wiecznej Francji</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>szlachta urzędnicza</i>, <i>emigrant</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia politykę prowadzoną przez kardynała Richelieu</li> <li>- wyjaśnia odnoszące się do Ludwika XIV określenie Król Słońce</li> <li>- wie, jak powstała grupa szlachty urzędniczej we Francji</li> <li>- analizuje pozytywne i negatywne aspekty panowania Ludwika XIV</li> <li>- omawia główne kierunki polityki zagranicznej Ludwika XIV</li> <li>- lokalizuje na mapie tereny opanowane przez Francję</li> <li>- wykazuje związek między położeniem chłopstwa a wybuchami licznych powstań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje pozycję króla w monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej</li> <li>- rozważa wpływ merkantylizmu na państwo i jego gospodarkę</li> <li>- ocenia pozycję Ludwika XIV, odnosząc się do budowy pałacu w Wersalu</li> </ul>
34-35. Oświecenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia nazwę epoki i wskazuje jej symbolikę</li> <li>- wymienia te kierunki nauki, w których dokonali się największy postęp</li> <li>- wyjaśnia teorię praw naturalnych jednostki</li> <li>- podaje przykładowe prawa naturalne</li> <li>- opisuje główne założenia teorii trójpodziału władzy Monteskiusza</li> <li>- wie, że z epoką oświecenia jest związany architektoniczny styl klasycyzy</li> <li>- poprawnie stosuje pojęcia: <i>oświecenie</i>, <i>zabobon</i>, <i>prawa naturalne</i>, <i>trójpodział władzy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia racjonalizm oraz empiryzm jako dwa kierunki filozoficzne dominujące w oświeceniu</li> <li>- przedstawia przynajmniej jednego naukowca czasów oświecenia i opisuje jego dokonania</li> <li>- opisuje teorię trójpodziału władzy Monteskiusza</li> <li>- przedstawia ogólnie zasadę suwerenności narodu</li> <li>- przedstawia ogólnie sposoby popularyzowania wiedzy w oświeceniu</li> <li>- wyjaśnia nazwę klasycyzm</li> <li>- podaje cechy architektury klasycystycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>ateizm</i>, <i>deizm</i></li> <li>- zna i opisuje dokonania naukowców czasów oświecenia</li> <li>- wymienia wynalazki wykorzystywane w celach naukowych</li> <li>- wyjaśnia cel wprowadzenia trójpodziału władzy przez Monteskiusza</li> <li>- zna teorię umowy społecznej i zasadę suwerenności narodu Jana Jakuba Rousseau</li> <li>- wymienia i definiuje formy literackie upowszechnione w oświeceniu</li> <li>- omawia założenia literatury oświeceniowej</li> <li>- na podstawie cech wskazuje budowlę klasycystyczne</li> <li>- wie, czym była <i>Encyklopedia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy idee oświecenia z osiągnięciami epoki</li> <li>- łączy Woltera z hasłem tolerancji</li> <li>- analizuje i ocenia zasadę umowy społecznej</li> <li>- dostarcza związek umowy społecznej i zasady suwerenności z możliwością ograniczenia lub pozabawienia władzy króla</li> <li>- podaje instytucje popularyzujące wiedzę i przykładowe nośniki wiedzy</li> <li>- wskazuje rolę teatru w popularyzowaniu ideałów epoki</li> <li>- wymienia przykłady budowli klasycystycznych</li> <li>- wie, jaką funkcję pełniły salony literackie</li> <li>- wyjaśnia, czym była masoneria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia zasadność stosowania trójpodziału władzy w praktyce, porównuje tę zasadę panującymi w Europie</li> <li>- podaje przykłady państw, w których jest stosowany monteskiuszowski trójpodział władzy</li> <li>- podaje współczesne przykłady łamania oświeceniowych praw człowieka</li> <li>- wskazuje budowlę w stylu klasycystycznym w swojej okolicy</li> </ul>

<p>36. Rosja, Prusy i Austria w XVIII wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim byli: Piotr I Wielki, Fryderyk II Wielki, Maria Teresa i Józef II, łączy ich z krajami, w których rządzą</li> <li>- wymienienia przynajmniej jedną reformę Piotra I mającą na celu unowocześnienie Rosji</li> <li>- określa charakter reform Fryderyka II Wielkiego oraz Marii Teresy i Józefa II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie Rosję, Prusy i Austrię</li> <li>- wymienia reformy cara Piotra I zmierzające do unowocześnienia Rosji</li> <li>- wymienia reformy Fryderyka II Wielkiego i wyjaśnia, w czym przejawiał się militarizm Prus</li> <li>- wymienia reformy Marii Teresy i Józefa II</li> <li>- wskazuje cechy absolutyzmu oświeconego</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>bojar</i>, <i>Duma Bojarska</i>, <i>absolutyzm</i>, <i>cenzura</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje podróż Piotra I Wielkiego po Europie</li> <li>- omawia reformy polityczne, wojskowe i gospodarcze dokonane z inicjatywy Piotra I</li> <li>- charakteryzuje panowanie Katarzyny II w Rosji</li> <li>- podaje datę powstania Królestwa Prus</li> <li>- omawia oświeceniowe reformy Fryderyka II Wielkiego</li> <li>- ocenia znaczenie militarnych reform władców pruskich dla polityki zewnętrznej państwa</li> <li>- dokonuje porównania polityki wewnętrznej Marii Teresy i Józefa II</li> <li>- wyjaśnia różnicę między absolutyzmem a absolutyzmem oświeconym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia politykę wewnętrzną cara Piotra I</li> <li>- ocenia rządy carycy Katarzyny II Wielkiej</li> <li>- prezentuje ogólnie sytuację Prus w drugiej połowie XVIII w. i na początku XVIII w.</li> <li>- wyjaśnia, kim byli: Fryderyk Wilhelm I, Fryderyk Wilhelm I, przedstawia ich dokonania</li> <li>- łączy postać króla Fryderyka II z zaborem Śląska państwu austriackiemu</li> <li>- wykazuje związek między przemysłem, administracją i szkolnictwem w Prusach a militaryzmem tego państwa</li> <li>- ocenia wpływ reform Marii Teresy i Józefa II na funkcjonowanie państwa austriackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego władcy oświeceniowi przywiązywali tak dużą wagę do rozwoju szkolnictwa</li> <li>- wybiera po trzy najważniejsze, według siebie, reformy wprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, a następnie uzasadnia wybór</li> </ul>
<p>37. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje państwa, które założyły swoje kolonie w Ameryce Północnej, wymienia te dominujące</li> <li>- nakreśla to konflikt między angielskimi koloniami a metropolią, wie, że doprowadziło to do wybuchu wojny</li> <li>- wie, kim był Jerzy Waszyngton</li> <li>- podaje datę uchwalenia <i>Deklaracji niepodległości</i>, wymienia jej postanowienia i łączy ją z powstaniem nowego państwa – Stanów Zjednoczonych Ameryki</li> <li>- podaje rok uchwalenia amerykańskiej konstytucji</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciem <i>metropolia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie trzynastcie kolonii angielskich</li> <li>- podaje przyczyny narastania konfliktu między koloniami a metropolią</li> <li>- opisuje wydarzenia zwane bostońskim picciem herbaty</li> <li>- wyjaśnia, czym był Kongres Kontynentalny, kiedy i w jakim celu został zwołany</li> <li>- wyjaśnia znaczenie <i>Deklaracji niepodległości</i> dla dalszego przebiegu działań po obu stronach konfliktu</li> <li>- wymienia Polaków biorących udział w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych</li> <li>- przedstawia zapisy pokoju podpisanego w 1783 r.</li> <li>- wymienia władze powstałe w myśl amerykańskiej konstytucji i podaje ich prerogatywy</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciem <i>Wielka Brytania</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje politykę Wielkiej Brytanii wobec swoich kolonii w Ameryce Północnej</li> <li>- wymienia różnice gospodarcze pomiędzy koloniami północnymi a południowymi</li> <li>- zna postać Tomasza Jeffersona</li> <li>- omawia ogólnie przebieg wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych i udział w niej Polaków</li> <li>- dostrzega doniosłość uchwalenia pierwszej konstytucji na świecie</li> <li>- omawia organizację, ustrój i administrację Stanów Zjednoczonych w myśl konstytucji tego kraju</li> <li>- wskazuje, do których mieszkańców Stanów Zjednoczonych nie odnosi się zapisy konstytucji</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>gubernator</i>, <i>federacja</i>, <i>stan</i>, <i>republika prezydencka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie kolonie państw europejskich w Ameryce Północnej</li> <li>- wyjaśnia różnice między polityką Francji i Wielkiej Brytanii we własnych koloniach w Ameryce Północnej</li> <li>- odnosi konkretne zapisy <i>Deklaracji niepodległości</i> do idei oświeceniowych</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Francja przystąpiła do konfliktu, stojąc po stronie Stanów Zjednoczonych</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Kościuszko i Pułaski są uznawani przez Amerykanów za ich bohaterów narodowych</li> <li>- wskazuje na oświeceniowe normy, które znalazły odzwierciedlenie w amerykańskiej konstytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia działania kolonistów podejmowane w kierunku uzyskania niepodległości</li> <li>- analizuje konstytucję Stanów Zjednoczonych pod kątem realizacji oświeceniowej umowy społecznej i trójpodziału władzy</li> <li>- wymienia przykłady upamiętnienia w Stanach Zjednoczonych postaci Tadeusza Kościuszki i Kazimierza Pułaskiego</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	
<b>Dział 6. Rzeczpospolita w XVIII wieku</b>					
40. Unia z Saksonią	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia okoliczności objęcia rządów w Polsce przez Augusta II Mocnego, łączy je z początkiem unii personalnej z Saksonią</li> <li>- łączy panowanie Augusta II z wielką wojną północną</li> <li>- wyjaśnia nazwę sejmu niemieckiego z 1717 r. i wymienia jego najważniejsze postanowienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cele polityki wewnętrznej i zagranicznej króla Augusta II</li> <li>- podaje przyczyny wybuchu wielkiej wojny północnej oraz określa status Rzeczypospolitej w tym konflikcie</li> <li>- opisuje ogólnie przebieg wielkiej wojny północnej, wskazuje jej zwycięzców</li> <li>- wie, kiedy doszło do obrad sejmiku niemieckiego i przedstawia jego główne postanowienia</li> <li>- w sposób ogólny określa pozycję Polski i Rosji po wielkiej wojnie północnej</li> <li>- wymienia przyczyny niechęci polskiej szlachty wobec dysydentów i określa jej skutki</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>dysydent</i>, <i>ingerencja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przebieg wojny północnej w porządku chronologicznym, wskazuje datę i znaczenie bitwy pod Połtawą</li> <li>- zna datę i miejsce zawarcia pokoju kończącego wielką wojnę północną i omawia jego skutki dla Polski</li> <li>- prezentuje okoliczności powołania na króla Polski Stanisława Leszczyńskiego, wie, kiedy i dlaczego stracił on władzę</li> <li>- opisuje spór między przeciwnikami króla a Augustem II</li> <li>- omawia ustalenia sejmiku niemieckiego</li> <li>- wymienia przyczyny niechęci polskiej szlachty wobec dysydentów i wskazuje jej skutki</li> <li>- określa pozycję Polski na arenie międzynarodowej w latach 30. XVIII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie Saksonię i omawia jej pozycję w Europie na przełomie XVII i XVIII w.</li> <li>- wykazuje znaczenie pokoju w Nystad w kontekście zmiany pozycji Szwecji i Rosji na arenie międzynarodowej</li> <li>- postrzega sprawę dysydentów jako okazję do interwencji innych państw w wewnętrzne sprawy naszego kraju</li> <li>- dostrzega zależność między osłabieniem pozycji Polski a nasileniem ingerencji obcych mocarstw w jej wewnętrzne sprawy, w tym w elekcję władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia reformy wojskowe sejmiku niemieckiego</li> <li>- wyjaśnia powstanie: <i>Jeden do Sasa, a drugi do Lasa</i></li> <li>- omawia warszawskie zabytki z okresu panowania Augusta III i jego syna</li> </ul>
41. Czasy saskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że następcą Augusta II był jego syn August III</li> <li>- wymienia nazwy stronnictw magnackich z czasów panowania Augusta III</li> <li>- wymienia przykładowe postulaty reform głoszonych w okresie panowania Augusta III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia ogólnie przebieg elekcji z 1733 r. i jej wynik</li> <li>- zna okoliczności utraty władzy przez Stanisława Leszczyńskiego na rzecz Augusta III</li> <li>- przedstawia ogólnie stronnictwa magnackie czasów saskich i ich dążenia</li> <li>- wymienia reformatorów czasów saskich i łączy ich z głoszonymi postulatami</li> <li>- wyjaśnia, czym było Collegium Nobilium</li> <li>- wymienia wybrane działania króla Augusta III na polu gospodarczym i kulturalnym</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciem <i>czasy saskie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje udział Rosji i Austrii w elekcji z 1733 r. oraz wyjaśnia przyczyny niechęci tych państw wobec króla Stanisława Leszczyńskiego</li> <li>- wskazuje państwa, z którymi współpracowały stronnictwa magnackie</li> <li>- omawia całościowo program reform oraz podaje nazwy dzieł Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego</li> <li>- omawia działalność Collegium Nobilium</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciem <i>ambasador</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stronnictwa Czartoryskich i Potockich</li> <li>- analizuje i ocenia programy naprawy Rzeczypospolitej na przykładzie pism Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego</li> <li>- udowadnia, właściwie argumentując, że czasy saskie to okres odbudowy gospodarczej i kulturalnej kraju</li> <li>- wykazuje słuszność powiedzenia: <i>Za króla Sasa jedź, pój i popuszczaj pasa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje stwierdzenie: <i>Nierzędem Polska stoi</i></li> <li>- porównuje postulaty Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego, odnosi je do idei oświeceniowych</li> <li>- ocenia czasy saskie i panowanie dwóch władców z dynastii Wettinów w Polsce</li> </ul>

<p>42. Ostatnia wolna elekcja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ostatniego elekcyjnego króla Polski</li> <li>- określa charakter reform panowania, podaje jeden przykład</li> <li>- wie, czym była konfederacja barska i dlaczego została zawieszona</li> <li>- podaje datę I rozbioru Polski i wymienia państwa biorące w nim udział</li> <li>- wyjaśnia, czym była Komisja Edukacji Narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia daty panowania ostatniego elekcyjnego króla Polski</li> <li>- charakteryzuje ogólnie reformy podejmowane przez króla w pierwszym okresie panowania</li> <li>- określa ogólnie przyczyny interwencji Rosji w Polsce</li> <li>- podaje cele konfederacji barskiej</li> <li>- wie o sejmie rozbiorowym i łączy go z powstaniem Rady Nieustającej i Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>- opisuje ogólnie działalność Rady Nieustającej i Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>- lokalizuje na mapie zasięg I rozbioru</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>interwencja</i>, <i>dysydat</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wpływ Rosji na sytuację w Polsce</li> <li>- wie, dla kogo została stworzona i w jakim duchu miała kształcić Szkoła Rycerska</li> <li>- wyjaśnia, czym były prawa kardynalne, wymienia ich główne zapisy</li> <li>- wyjaśnia znaczenie praw kardynalnych dla wzrostu zależności Polski od wpływów Rosji</li> <li>- omawia działalność konfederacji barskiej</li> <li>- wymienia obszary zajęte przez Prusy, Rosję i Austrię w wyniku I rozbioru</li> <li>- wie, kim byli: Tadeusz Rejtan, Hugo Kołłątaj, Ignacy Potocki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje przebieg elekcji z 1764 r.</li> <li>- wymienia konfederacje szlacheckie związane w opozycji do króla</li> <li>- wyjaśnia cel ich działania</li> <li>- ocenia działalność Rady Nieustającej oraz Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegała działalność Towarzystwa do Książ Elementarnych</li> <li>- korzystając z mapy, nazywa terytoria zajęte przez poszczególne państwa zaborcze w I rozbiorze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje okoliczności przejęcia władzy przez króla Poniatowskiego</li> <li>- ocenia działania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego, mierząc się z krytyczną opinią historyków</li> <li>- analizuje i ocenia wpływ I rozbioru na sytuację gospodarczą państwa</li> <li>- analizuje obraz Jana Matejki <i>Rejtan. Upadek Polski</i></li> </ul>
<p>43-44. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym był Sejm Wielki, podaje, w jakich latach obradował</li> <li>- wymienia stronnictwa polityczne Sejmu Wielkiego</li> <li>- określa charakter reform podejmowanych przez Sejm Wielki</li> <li>- podaje datę dzienną uchwalenia Konstytucji 3 maja</li> <li>- wyjaśnia, czym była konfederacja targowicka i dlaczego została zawieszona</li> <li>- podaje datę II rozbioru i państwa biorące w nim udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego</li> <li>- charakteryzuje ogólnie stronnictwa polityczne utworzone na początku obrad Sejmu Wielkiego</li> <li>- przedstawia najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>- omawia zmiany, które wprowadziła konstytucja w funkcjonowaniu państwa</li> <li>- omawia trójpodział władzy wprowadzony przez Konstytucję 3 maja</li> <li>- wskazuje inicjatorów konfederacji targowickiej</li> <li>- podaje przyczyny wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja i datę jej zakończenia</li> <li>- lokalizuje na mapie zasięg II rozbioru</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciem <i>Sejm Czteroletni</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny i skutki zawiązania konfederacji na początku obrad Sejmu Wielkiego</li> <li>- prezentuje szczegółowo cele stronnictw ukształtowanych podczas Sejmu Wielkiego, wymienia ich przedstawicieli</li> <li>- omawia reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>- podaje szczegółowo zakres reform wprowadzonych przez Konstytucję 3 maja, dokonuje ich oceny, wskazuje te nawiązujące do ideałów oświeceniowych</li> <li>- wymienia osoby, które w największym stopniu przyczyniły się do uchwalenia konstytucji w 1791 r.</li> <li>- dostrzega zależność targowiczania – zdrajca i wymienia bohaterów i ważniejsze bitwy wojny w obronie Konstytucji 3 maja</li> <li>- wymienia obszary zajęte przez Prusy i Rosję w wyniku II rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>- wie, czym była czarna procesja</li> <li>- zna postać Jana Dekerta</li> <li>- analizuje zakres zadań władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej, określonych w Konstytucji 3 maja</li> <li>- wyjaśnia okoliczności ustanowienia orderu Virtuti Militari</li> <li>- korzystając z mapy, nazywa terytoria zajęte przez poszczególne państwa zaborcze w II rozbiorze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia działalność poszczególnych stronnictw Sejmu Wielkiego</li> <li>- wyjaśnia znaczenie czarnej procesji dla poprawy położenia mieszczaństwa</li> <li>- porównuje zapisy Konstytucji 3 maja i amerykańskiej konstytucji w zakresie realizacji idei oświeceniowych</li> <li>- ocenia działania konfederatów targowickich</li> <li>- ocenia postawę króla w kontekście wojny w obronie Konstytucji 3 maja i jego przystąpienia do konfederacji targowickiej</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	
45. Powstanie kościuszkowskie i upadek Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim był Tadeusz Kościuszko</li> <li>- zna datę rozpoczęcia insurekcji i wskazuje jej cele</li> <li>- wymienia jedną bitwę, do której doszło podczas insurekcji</li> <li>- zna rezultat insurekcji</li> <li>- podaje datę III rozbioru i państwa biorące w nim udział</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>insurekcja</i>, <i>naczelnik</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje początek powstania i bitwę pod Racławicami</li> <li>- łączy postać Jana Kilińskiego z wyparciem wojsk rosyjskich z Warszawy</li> <li>- wskazuje cel ogłoszenia uniwersału połanieckiego i wymienia jego zapisy</li> <li>- wymienia ważniejsze bitwy powstania</li> <li>- łączy początek upadku powstania z klęską Polaków pod Maciejowicami</li> <li>- lokalizuje na mapie zasięg III rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jaki los spotkał zwolenników reform po upadku Konstytucji 3 maja</li> <li>- wyjaśnia znaczenie przysięgi Kościuszki złożonej na krakowskim rynku</li> <li>- wymienia uprawnienia Kościuszki jako naczelnika powstania</li> <li>- opisuje ważniejsze bitwy powstania</li> <li>- wyjaśnia, kim byli kosynierzy</li> <li>- wymienia zapisy uniwersału połanieckiego</li> <li>- przedstawia rzeź Pragi</li> <li>- wymienia obszary zajęte przez Prusy, Rosję i Austrię w wyniku III rozbioru</li> <li>- wie, kim byli: Wojciech Bartos, Jan Henryk Dąbrowski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje działalność zwolenników Konstytucji 3 maja po II rozbiorze Polski</li> <li>- wie, czego dotyczyła przysięga Tadeusza Kościuszki złożona na krakowskim rynku</li> <li>- wyjaśnia znaczenie zwycięstwa odniesionego w bitwie pod Racławicami i dostęga zaangażowanie kosynierów w tej bitwie</li> <li>- prezentuje dziedzina powstające na Litwie</li> <li>- ocenia postanowienia uniwersału połanieckiego i jego skuteczność</li> <li>- relacjonuje przebieg powstania latem i jesienią 1794 r.</li> <li>- w kontekście upadku powstania wyjaśnia znaczenie przegranej przez Polaków bitwy pod Maciejowicami</li> <li>- korzystając z mapy, nazywa terytoria zajęte przez poszczególne państwa zabiorcze w III rozbiorze</li> <li>- wie, kim byli: Jakub Jasiński, Aleksander Suworow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia słusność decyzji o rozpoczęciu powstania</li> <li>- uzasadnia opinię, że powstanie kościuszkowskie uznawane jest za pierwsze powstanie narodowe</li> <li>- wykazuje związek między III rozbiorom a upadkiem Polski</li> <li>- analizuje przyczyny upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>
46. Czasy stanisławowskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia określenie czasy stanisławowskie i podaje jego cezurę czasową</li> <li>- wskazuje jeden przykład działania podejmowanego przez króla Stanisława Augusta Poniatowskiego na rzecz zreformowania kraju w duchu oświecenia</li> <li>- wyjaśnia, czym były obiady czwartkowe</li> <li>- rozpoznaje i opisuje Łazienki Królewskie jako przykład klasycystycznej budowli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia ogólnie działania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego podejmowane na rzecz zreformowania kraju w duchu oświecenia</li> <li>- wymienia uczestników obiadow czwartkowych i tematy, które pod czas nich omawiano</li> <li>- rozpoznaje i opisuje Łazienki Królewskie jako przykład klasycystycznej budowli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia szczegółowo działania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego na rzecz zreformowania kraju w duchu oświecenia</li> <li>- opisuje szerzej jednego z uczestników obiadow czwartkowych</li> <li>- omawia działalność Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”</li> <li>- wie, kim byli: Marcello Bacciarelli i Bernardo Bellotto (Canaletto), omawia ich działalność artystyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wkład króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwój kulturalny kraju i popularyzowanie idei oświeceniowych</li> <li>- przedstawia poglądy wybranych uczestników obiadow czwartkowych</li> <li>- analizuje proces popularyzacji idei oświecenia w Polsce na przykładzie działalności Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”</li> <li>- wie, kim byli: Wojciech Bogusławski, Julian Ursyn Niemcewicz, Franciszek Zabłocki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje polskie oświecenie z oświeceniem europejskim</li> </ul>

## Dzieli 7. Rewolucja francuska i okres napoleoński w Europie

<p>49. Wielka Rewolucja Francuska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia trzy stany francuskiego społeczeństwa w drugiej połowie XVIII w.</li> <li>- wie, kim był Ludwik XVI</li> <li>- podaje przyczynę zwołania Stanów Generalnych i wie, dlaczego było to wydarzenie przełomowe</li> <li>- wskazuje wydarzenia, które stało się symbolicznym początkiem rewolucji we Francji</li> <li>- wskazuje jako skutek rewolucji uchwalenie konstytucji i wprowadzenie monarchii konstytucyjnej we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje trzy stany francuskiego społeczeństwa w drugiej połowie XVIII w.</li> <li>- ogólnie charakteryzuje króla Ludwika XVI i sytuację wewnętrzną Francji za jego panowania</li> <li>- przedstawia ogólnie rozwój wydarzeń od zwołania Stanów Generalnych po szturm na Bastylie</li> <li>- wyjaśnia, czym była Konstytuanta</li> <li>- omawia uchwalenie <i>Deklaracji praw człowieka i obywatela</i> oraz wymienia najważniejsze zawarte w niej prawa</li> <li>- zna datę uchwalenia konstytucji we Francji oraz wskazuje jej główne założenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dążenia stanu trzeciego do poprawy swojej sytuacji społecznej i ekonomicznej</li> <li>- relacjonuje powołanie Zgromadzenia Narodowego i przekształcenie go w Zgromadzenie Konstytucyjne (Konstituante)</li> <li>- podaje cel obrad Zgromadzenia Konstytucyjnego</li> <li>- omawia szturm i zdobycie Bastylii, podaje datę dzienną tego wydarzenia oraz tłumaczy jego symboliczne znaczenie</li> <li>- wskazuje przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej</li> <li>- wie o uwięzieniu króla Ludwika XVI</li> <li>- wyjaśnia, czym była monarchia konstytucyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dążenia stanu pierwszego i drugiego</li> <li>- analizuje korelację: pozycja danego stanu i jego wpływ na życie w państwie</li> <li>- a reprezentacja ilościowa w społeczeństwie</li> <li>- analizuje i ocenia działania króla sprzeciwiającego się utworzeniu Zgromadzenia Narodowego</li> <li>- omawia rozszerzenie się nastrojów rewolucyjnych poza Paryż i wybuch powstania chłopskiego</li> <li>- analizuje i ocenia zapisy <i>Deklaracji praw człowieka i obywatela</i></li> <li>- przedstawia okoliczności uwięzienia króla</li> <li>- wymienia zmiany wprowadzone przez Konstytuante</li> <li>- omawia zapisy konstytucji francuskiej z 1791 r.</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>deputowany, agitator, konfiskata</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie uchwalenia konstytucji dla dziejów Francji</li> <li>- porównuje ustroj Francji sprzed rewolucji z tym wprowadzonym na mocy konstytucji z 1791 r.</li> </ul>
<p>50. Francja republika</p>					



Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę			
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą
51. Podboje napoleońskiej Francji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kim był Napoleon Bonaparte</li> <li>- wiąże Napoleona ze stanowiskiem pierwszego konsula, a następnie cesarza Francuzów</li> <li>- łączy Napoleona z prowadzeniem polityki opartej na ekspansji i wojnie</li> <li>- wyjaśnia, czym był Kodeks Napoleona</li> <li>- wskazuje wyprawę Napoleona na Rosję jako pierwszą dużą porażkę cesarza</li> <li>- wyjaśnia przyczyny abdykacji Napoleona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia ogólnie sytuację międzynarodową Francji w okresie rządów dyktatoriatu</li> <li>- omawia ogólnie okoliczności objęcia władzy przez Napoleona jako pierwszego konsula</li> <li>- wybiorczo opisuje politykę wewnętrzną Napoleona</li> <li>- omawia Kodeks Napoleona</li> <li>- opisuje akt koronacji Bonaparte na cesarza Francuzów</li> <li>- wymienia państwa będące głównymi wrogami Francji i wskazuje najważniejsze kierunki ekspansji Napoleona</li> <li>- w sposób ogólny przedstawia najważniejsze bitwy Napoleona z kolejnymi koalicjami</li> <li>- podaje przyczyny i skutki wyprawy Bonaparte na Rosję</li> <li>- wie o wojnie z koalicją z lat 1813-1814, zna datę i skutek bitwy pod Lipskiem</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciem <i>bitwa narodów</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- łączy sukcesy Francji na froncie włoskim z postacią Napoleona</li> <li>- omawia obalenie dyktatoriatu przez Napoleona i objęcie przez niego stanowiska pierwszego konsula</li> <li>- charakteryzuje politykę wewnętrzną Bonaparte</li> <li>- omawia zapisy Kodeksu Napoleona</li> <li>- analizuje przebieg i skutki kampanii wojennych napoleońskiej Francji oraz najważniejsze bitwy</li> <li>- wymienia postanowienia pokoju w Tylicy i w Schönbrunn</li> <li>- podaje przyczyny oraz skutki wyprawy Napoleona na Rosję i wskazuje ją jako początek upadku Bonaparte</li> <li>- wymienia państwa koalicji antyfrancuskiej i relacjonuje przebieg wojny w latach 1813-1814</li> <li>- podaje skutek walki z koalicją, wskazuje postanowienie pokoju paryskiego z 1814 r.</li> <li>- omawia abdykację i dalsze losy Bonaparte</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>blokada kontynentalna</i>, <i>laicyzacja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne fronty, na których Francja walczyła z państwami koalicji w okresie rządów dyktatoriatu</li> <li>- dostreżga znaczenie pokoju w Tylicy dla powstania Księstwa Warszawskiego</li> <li>- omawia przebieg wyprawy Napoleona na Rosję</li> <li>- wyjaśnia znaczenie epoki napoleońskiej dla Francji i Europy</li> <li>- wyjaśnia znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa w Europie</li> <li>- ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla Francji i Europy</li> <li>- analizując opinie historyków na temat cesarza Francuzów, argumentuje za czarną lub białą legendą Napoleona</li> <li>- przedstawia polskie wątki w prywatnym życiu i w polityce Bonaparte</li> </ul>
52. Legiony Polskie we Włoszech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był generał Jan Henryk Dąbrowski</li> <li>- wie, kiedy, gdzie i dlaczego powstały Legiony Polskie</li> <li>- wskazuje ogólnie rejon, w którym walczyły Legiony Polskie</li> <li>- opisuje ogólnie okoliczności upadku Legionów Polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sytuację i dążenia Polaków na emigracji po 1795 r.</li> <li>- opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech i łączy je z powstaniem pieśni, która została później polskim hymnem jako <i>Mazurek Dąbrowskiego</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia stosunek Napoleona Bonaparte do sprawy odzyskania przez Polskę niepodległości</li> <li>- opisuje okoliczności powstania <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i>, wskazuje jej autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje umundurowanie żołnierzy Legionów Polskich</li> <li>- łączy postać generała Karola Kniaziewicza z Legią Naddunajską</li> <li>- ocenia znaczenie utworzenia Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>- charakteryzuje i ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia ogólnie walki, w których brały udział Legiony Polskie</li> <li>- omawia okoliczności wysłania Legionów Polskich na San Domingo i faktycznego końca tej formacji</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciem <i>Galicja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia, gdzie i kiedy walczyły Legiony Polskie, wskazuje ich szlak bojowy na mapie</li> <li>- omawia znaczenie powstania Legionów Polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostreżga, że Legiony Polskie brały udział w walkach z włoskimi chłopami oraz na San Domingo, oddając się tym samym od ideałów wolnościowych</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciem <i>rogatywka</i></li> </ul>	
53. Księstwo Warszawskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie stosuje cezurę czasową odnoszącą się do lat istnienia Księstwa Warszawskiego</li> <li>- omawia ogólnie okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego</li> <li>- przedstawia najważniejsze elementy ustroju Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia postanowienia pokoju w Tylicy odnoszące się do sprawy polskiej</li> <li>- omawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego, lokalizuje na mapie jego obszar</li> <li>- zna datę nadania Księstwu Warszawskiemu konstytucji, przedstawia jej główne zapisy</li> <li>- wymienia najważniejsze prawa i wolności obywateli Księstwa Warszawskiego</li> <li>- przedstawia okoliczności upadku Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego z 1806 r.</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pokoju w Tylicy dla powstania Księstwa Warszawskiego</li> <li>- omawia konstytucję Księstwa Warszawskiego</li> <li>- wymienia przedstawicieli poszczególnych władz i podaje ich prerogatywy</li> <li>- wie, że w Księstwie Warszawskim obowiązywał Kodeks Napoleona</li> <li>- opisuje przebieg wojny z Austrią z 1809 r. i podaje postanowienia pokoju w Schönbrunn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia osoby związane z wybuchem powstania wielkopolskiego</li> <li>- zwraca uwagę na fakt wyzwolenia Warszawy przez Francuzów</li> <li>- ocenia zapisy konstytucji obowiązującej w nowym państwie</li> <li>- omawia zmiany terytorialne Księstwa Warszawskiego z 1807 i 1809 r. i lokalizuje je na mapie</li> <li>- dostreżga lojalną postawę Polaków wobec Napoleona w okresie istnienia Księstwa Warszawskiego</li> <li>- omawia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego dla Polaków</li> <li>- prawidłowo posługuje się pojęciem <i>dekret grudniowy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec cesarza</li> </ul>	

W scenariuszach lekcji wykorzystywane są następujące publikacje wydawnictwa Grupa MAC:

**podręcznik** – S. Ciechanowski, *Historia. Podręcznik dla klasy 6 szkoły podstawowej*, Kielce 2019

**multibook** – *Historia. Multibook dla klasy 6 szkoły podstawowej*, Kielce 2019

**zeszyt ćwiczeń** – S. Ciechanowski, *Historia. Zeszyt ćwiczeń dla klasy 6 szkoły podstawowej*, Kielce 2019

**atlas historyczny** – *Atlas historyczny dla klas 4–8 szkoły podstawowej*, Kielce 2018