

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARII KOTLARZ W TYCHNOWACH

Rozdział I

Warunki i sposób oceniania osiągnięć edukacyjnych

§ 1

1. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i roczną.
3. Ocena bieżąca - poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań programowych określa skala punktowa od 2 do 5 punktów, przy czym ilość punktów oznacza:
 - 1) 5 punktów - wysoki poziom umiejętności - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności,
 - 2) 4 punkty - średni poziom umiejętności - gdy opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowanie treści,
 - 3) 3 punkty - zadowalający poziom umiejętności - uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, ale ma kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści,
 - 4) 2 punkty - niski poziom umiejętności - poziom opanowania wiadomości i umiejętności jest niewielki i utrudnia dalsze kształcenie,
 - 5) dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu: Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonale wyniki. Bardzo dobrze pracujesz. Bardzo się starałeś.
4. Ocena śródroczna opisowa - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno - emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej.
5. Ocena roczna opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli nadal wspomagać dziecko w jego rozwoju. Ocena roczna jest wyrażona także w formie pisemnej.
6. W klasach I - III ocenie podlegają następujące obszary:
 - 1) edukacja polonistyczna,
 - 2) edukacja matematyczna,
 - 3) edukacja przyrodnicza,
 - 4) edukacja społeczna,
 - 5) edukacja plastyczno - techniczna,
 - 6) edukacja muzyczna,
 - 7) zajęcia komputerowe,
 - 8) wychowanie fizyczne z elementami edukacji zdrowotnej,
 - 9) język nowożytny,
 - 10) zachowanie.

§ 2

1. Formy i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów klas I - III:
 - 1) czytanie (tempo, technika, poprawność, rozumienie) - sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy, wpis do dziennika na bieżąco,
 - 2) pisanie (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych: karty pracy i zeszyty uczniów (staranność i systematyczność w prowadzeniu, dbałość o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, estetykę), a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu,
 - 3) mówienie, słuchanie, wiedza o języku - sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia, dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć,
 - 4) wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane na bieżąco: karty pracy, zeszyty ćwiczeń, prace pisemne, aktywność na lekcji,
 - 5) umiejętności przyrodnicze i społeczne - sprawdzane na bieżąco: wypowiedzi uczniów, karty pracy,
 - 6) wiadomości i umiejętności plastyczne - techniczne, muzyczne i fizyczne - sprawdzane są na bieżąco, przy ocenie bierze się pod uwagę wkład pracy, przygotowanie do zajęć i zaangażowanie dziecka,
 - 7) wiadomości i umiejętności informatyczne sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez uczniów zadań, przy ocenie bierze się pod uwagę wkład pracy, przygotowanie do zajęć i zaangażowanie dziecka,
 - 8) zadania domowe oceniane są na bieżąco,
 - 9) sprawdziany polonistyczne - matematyczne - przyrodnicze przeprowadzane są dwa razy w roku (na koniec każdego półrocza),
 - 10) sprawdziany cichego czytania ze zrozumieniem przeprowadzane są jeden raz w miesiącu,
 - 11) wiadomości i umiejętności matematyczne, polonistyczne i przyrodnicze sprawdzane na podstawie sprawdzianów zawartych w kartach pracy, wpisy do dziennika na bieżąco,
 - 12) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego sprawdzane są na bieżąco podczas wypowiedzi uczniów, prace pisemne, karty pracy i sprawdziany,
 - 13) aktywność ucznia oceniana na bieżąco (częste i chętne zgłaszanie się na lekcji, przynoszenie dodatkowych pomocy na lekcje, podejmowanie przez uczniów dodatkowych zadań), wpisy do dziennika na bieżąco.
2. W pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel uwzględnia:
 - 1) wskazania poradni pedagogiczno - psychologicznej,
 - 2) własne obserwacje,
 - 3) wskazania lekarza specjalisty.
3. Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia:
 - 1) dostosowanie czasu trwania zadań do możliwości skupienia uwagi ucznia,
 - 2) częste monitorowanie pracy ucznia i przywoływanie jego uwagi,
 - 3) dopilnowanie ucznia, aby sprawdził wykonaną pracę,
 - 4) podział sprawdzianów na mniejsze partie,
 - 5) dostosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia,
 - 6) ograniczenie (zmniejszenie) wielkości przepisywanego fragmentu,
 - 7) formułowanie konkretnych oczekiwań w stosunku do ucznia,
 - 8) zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac,
 - 9) zwracanie uwagi i nagradzanie wysiłku ucznia,
 - 10) indywidualizowanie pracy domowej poprzez: wybiórcze czytanie (czytanie

fragmentów tekstu), zadawanie zadań o mniejszym stopniu trudności, zadawanie mniejszych partii materiału.

§ 3

1. Ocena zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocenę ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając w tej sprawie opinię innych nauczycieli uczących ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.
4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - 1) oceny z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej.
5. Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia następujące zakresy:
 - 1) stosunek do obowiązków szkolnych:
 - a) uczeń przychodzi do szkoły przygotowany do zajęć,
 - b) stosuje się do poleceń nauczyciela,
 - c) przestrzega zasad przyjętych przez szkołę,
 - d) jest aktywny w czasie zajęć;
 - e) kultura osobista:
 - f) uczeń zachowuje się kulturalnie,
 - g) stosuje zwroty grzecznościowe,
 - h) nie używa wulgarnych słów,
 - i) nie uczestniczy w sytuacjach konfliktowych,
 - j) dba o estetykę i czystość wokół siebie;
 - k) współdziałanie i samodzielność:
 - l) uczeń zgodnie współpracuje z zespołem,
 - m) chętnie udziela pomocy kolegom i innym osobom,
 - n) szanuje własność osobistą i społeczną,
 - o) potrafi skoncentrować się w czasie zajęć,
 - p) stara się być samodzielny (w myśleniu i działaniu),
 - q) kończy rozpoczętą pracę,
 - r) bierze udział w przedsięwzięciach na rzecz klasy, szkoły i społeczności lokalnej,
 - s) dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

§ 4

1. Rodzice informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:
 - 1) indywidualne spotkania i rozmowy z wychowawcą klasy,
 - 2) zabrania klasowe z wychowawcą,
 - 3) konsultacje z pozostałymi nauczycielami.
2. Przynajmniej co dwa miesiące organizowane są zebrania z rodzicami uczniów wg kalendarza szkolnego ustalonego na początku roku szkolnego.
3. Na koniec I półrocza nauki rodzice otrzymują pisemnie śródroczną ocenę opisową osiągnięć edukacyjnych i zachowania dziecka.
4. Nauczyciel może przekazywać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego nagłym, złym samopoczuciu podczas pobytu w szkole poprzez kontakt telefoniczny.
5. Na koniec roku szkolnego każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe.

§ 5

1. Oceny bieżące, klasyfikacyjne roczne i śródroczne z zajęć edukacyjnych w klasach IV-VIII oraz końcowe ustala się w stopniach według następującej skali:

Stopień	Symbol	Skrót
Celujący	6	Cel
Bardzodobry	5	Bdb
Dobry	4	Db
Dostateczny	3	Dst
Dopuszczający	2	Dop
Niedostateczny	1	Ndst

2. Ocena niedostateczny jest oceną negatywną, pozostałe oceny są pozytywne.
3. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się plusy (+) i minusy (-).
4. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne dla uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na śródroczną i roczną ocenę zachowania.
6. Termin ustalenia ocen klasyfikacyjnych:
 - 1) śródroczne (półrocze I) w styczniu – data rady klasyfikacyjnej podawana na początku września,
 - 2) rocznych (półrocze I i II) w czerwcu - data rady klasyfikacyjnej podawana na początku września.

§ 6

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców:
 - 1) na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, uzasadnienie może mieć formę ustną lub - jeśli tak określono we wniosku - pisemną (w tym przypadku wniosek również powinien mieć formę pisemną),
 - 2) na wniosek ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom na określonych zasadach:
 - 3) wszystkie prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne w oddziale, do którego uczęszcza uczeń, do końca danego roku szkolnego, tj. do dnia 31 sierpnia,
 - 4) uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzone i ocenione prace pisemne podczas omawiania wyników tych prac,
 - 5) oryginały lub kopie prac pisemnych są udostępnione rodzicom ucznia na ich życzenie na terenie szkoły
 - 6) jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy do niej dołączyć zestaw pytań (zadań),
 - 7) wskazane jest, aby udostępnienia pracy dokonał nauczyciel, który tę pracę oceniał, a jeśli jest to niemożliwe - inny, upoważniony przez niego, nauczyciel lub dyrektor szkoły,
 - 8) na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, sprawdzianu wiadomości i umiejętności w wyniku wniesionych zastrzeżeń jest udostępniana do wglądu uczniowi i jego rodzicom na

- terenie szkoły w obecności pracownika szkoły. Na udostępnionej dokumentacji wpisuje się datę i adnotację o zapoznaniu się z udostępnioną dokumentacją.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
 3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
 4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 5. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 6. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 10, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
 7. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka obcego nowożytnego.
 8. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 12, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, z którego wynika potrzeba zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwolnienie z nauki tego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
 9. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
 10. Nauczyciel przedmiotu zobowiązany jest do opracowania programu zindywidualizowanej pomocy w celu wyrównania braków uczniowi, który w wyniku śródrocznej klasyfikacji uzyskał wyniki świadczące o tym, że poziom osiągnięć uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej. Z opracowanym programem zapoznaje ucznia i jego rodziców oraz ustala terminy zaliczeń.
 11. Rada pedagogiczna jest informowana przez nauczyciela danego oddziału oraz wychowawcę o osiągnięciach uczniów minimum dwa razy w roku szkolnym na klasyfikacyjnych posiedzeniach rady.

§ 7

1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów a wychowawcy rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Uczniowie są informowani na pierwszej lekcji organizacyjnej przez nauczyciela przedmiotu, a rodzice na pierwszym zebraniu z wychowawcą. Informację taką mogą uzyskać także bezpośrednio u nauczyciela przedmiotu.
3. Obowiązkiem rodzica, który nie był obecny na zebraniu, jest zapoznanie się z wymaganiami i warunkami, o których mowa w ust. 1 we własnym zakresie.
4. Wymagania edukacyjne opracowują nauczyciele na bazie obowiązujących podstaw programowych i realizowanych programów nauczania dla poszczególnych zajęć edukacyjnych i dla danego etapu kształcenia. Szczegółowe wymagania oraz kryteria oceny postępów ucznia dla poszczególnych przedmiotów określone są w przedmiotowych zasadach oceniania.

§ 8

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym,
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia,
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania - na podstawie tej opinii,
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1- 3, który objęty jest pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów szkolnych,
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej opinii.
3. Opinia poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

§ 9

1. Przyjmuje się następujące kryteria oceny:

- 1) ocenę celującą - otrzymuje uczeń, który:
 - a) całkowicie opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone w podstawie programowej,
 - b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - c) biegłe posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami w sytuacjach problemowych, proponuje nietypowe rozwiązania lub rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania klasy,
 - d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych lub innych;
- 2) ocenę bardzo dobrą - otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach problemowych - typowych wynikających z podstawy programowej,
 - b) wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach;
- 3) ocenę dobrą - otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania danej dziedziny edukacyjnej, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
 - b) poprawnie stosuje umiejętności, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- 4) ocenę dostateczną - otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
 - b) wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności z pomocą nauczyciela;
- 5) ocenę dopuszczającą - otrzymuje uczeń, który:
 - a) ma braki w opanowaniu treści ustalonych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej w ciągu dalszej nauki,
 - b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- 6) ocenę niedostateczną - otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej danej dziedziny edukacyjnej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tej dziedziny edukacyjnej,
 - b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

§ 10

1. Bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia jest procesem ciągłym i systematycznym dokonywanym w różnych formach, zapewniających osiągnięcie celów wewnątrzszkolnego oceniania, w tym między innymi na podstawie:
 - 1) ustnych wypowiedzi uczniów, gdzie ocenie podlega: znajomość zagadnienia, samodzielność wypowiedzi, kultura języka, precyzja, jasność,
 - 2) pisemnych i ustnych ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć edukacyjnych oraz zadań wykonywanych w domu,

- 3) ćwiczeń praktycznych,
 - 4) wytworów twórczości uczniowskiej,
 - 5) pisemnych sprawdzianów i prac klasowych, testów,
 - 6) pracy pozalekcyjnej (konkursy, olimpiady, koła zainteresowań),
 - 7) rozmowy z uczniem,
 - 8) obserwacji ucznia,
 - 9) aktywności na zajęciach,
 - 10) zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń.
2. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i oceny rocznej w kl. IV-VIII jest średnia ważona.
 3. Każdej ocenie bieżącej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.
 4. Dopuszcza się stosowanie znaków '+', '-', oraz nb. (co oznacza nieobecny), np. (nieprzygotowany), zw. (zwolniony), bz (brak zadania).
 5. Znaki '+' i '-' pełnią funkcję informacyjną (np. dotyczącą aktywności ucznia lub jej braku) i nie są oceną. Nauczyciel, może dokonać konwersji plusów i minusów na oceny, według ustalonych przez siebie zasad opisanych w PZO.
 6. Przy ustalaniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych na podstawie ocen bieżących nauczyciel stosuje następującą wagę:
 - 1) prace klasowe podsumowujące dział wiadomości i umiejętności, test kompetencji, test semestralny, osiągnięcia w konkursach na etapie wyższym niż szkolny – 7,
 - 2) sprawdziany – 6,
 - 3) poprawa prac klasowych – 5
 - 4) prace pisemne, odpowiedzi ustne, kartkówki, dyktanda, praktyczne zadania kontrolne, aktywność – 4,
 - 5) poprawa kontrolnych zadań praktycznych - 2
 - 6) prace domowe, praca w grupach, zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń – 1,
 7. Celowe, unikanie udziału w pracach klasowych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie powoduje obniżenie oceny śródrocznej i rocznej o 1 stopień, niezależnie od średniej ważonej.
 8. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę:
 - 1) wynik średniej ważonej,
 - 2) rozwój ucznia (jego postępy),
 - 3) wkład pracy w stosunku do zdolności.
 9. Obliczania średniej ważonej śródrocznej i rocznej odbywa się wg następującego wzoru:

$$\frac{5 \times a + 4 \times b + 3 \times c + 1 \times d + 0 \times e}{5 \times n_5 + 4 \times n_4 + 3 \times n_3 + 1 \times n_1 + 0 \times n_0} = \text{średnia ważona}$$

gdzie:

- a - suma ocen wagi 7, n7 – ilość ocen uzyskanych w wadze 7,
 b - suma ocen wagi 6, n6 – ilość ocen uzyskanych w wadze 6,
 c - suma ocen wagi 5, n5 – ilość ocen uzyskanych w wadze 5,
 d - suma ocen wagi 4, n4 – ilość ocen uzyskanych w wadze 4,
 e - suma ocen wagi 2, n2 – ilość ocen uzyskanych w wadze 2.
10. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen bieżących wg następującego schematu:
 - 1) celujący - średnia ważona powyżej 5,51
 - 2) bardzo dobry - średnia ważona 4,75-5,5

- 3) dobry - średnia ważona 3,75-4,74
 - 4) dostateczny - średnia ważona 2,75-3,74
 - 5) dopuszczający - średnia ważona 1,51-2,74
 - 6) niedostateczny - średnia ważona poniżej 1,50.
11. Zasady i częstotliwość sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów:
- 1) pracą klasową zapowiada się uczniom z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdza ona stopień opanowania wiadomości i umiejętności z jednego lub kilku działów programowych, a nawet z całego roku, i nie trwa dłużej niż 2 godziny lekcyjne,
 - 2) jednego dnia może odbyć się jedna praca klasowa (nauczyciel musi dokonać wpisu w dzienniku w momencie zapowiedzi),
 - 3) tygodniowo mogą się odbyć maksymalnie 3 prace klasowe,
 - 4) każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, z podaniem kryteriów oceny i wymagań,
 - 5) w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej uczeń ma prawo napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (nie dłuższym niż 2 tygodnie),
 - 6) najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją (śródroczną i roczną) należy zakończyć przeprowadzanie prac klasowych, których oceny dotyczą danego półrocza,
 - 7) sprawdzian bada stopień opanowania wiadomości i umiejętności z kilku lekcji, zapowiada się go uczniom z wyprzedzeniem co najmniej 2 dni roboczych, w ciągu jednego dnia można przeprowadzić nie więcej niż dwa sprawdziany,
 - 8) kartkówka sprawdza stopień opanowania wiadomości i umiejętności z nie więcej niż trzech ostatnich lekcji i nie trwa dłużej niż 15 minut, może odbywać się bez zapowiedzi,
 - 9) termin oddania prac pisemnych ustala się do 14 dni,
 - 10) uczeń może być w półroczu 2 razy lub 1 raz (gdy jest 1 godzina zajęć tygodniowo) nieprzygotowany do lekcji z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych, jednak musi to zgłosić na początku lekcji,
 - 11) uczeń ma prawo poprawienia dowolnej oceny z pracy pisemnej (obejmującej zakres powyżej 3 godz. lekcyjnych), ale tylko jeden raz, w uzgodnionym z nauczycielem terminie (nie dłuższym niż 2 tygodnie)
 - 12) wszystkie prace pisemne, tj. prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki, wypracowania, zestawy zadań muszą być opatrzone punktacją, ewentualnie komentarzem, a ich ocena obliczona wg skali:

Ocena z pracypisemnej	Procentliczby punktów
celująca	96 - 100
bardzo dobra	95 - 90
dobra	89 - 75
dostateczna	74 - 50
dopuszczająca	33 - 49
niedostateczna	do 32

- 13) nauczyciel ma prawo pytać ucznia na każdej lekcji lub przeprowadzić kartkówkę (bez zapowiadania terminu),
- 14) uczeń, który wykonał zadanie domowe nieprawidłowo, nie może uzyskać oceny niedostatecznej z danej pracy, nauczyciel ustala możliwą formę poprawy zadania,
- 15) nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi, jeśli jego zachowanie nie gwarantuje samodzielności pracy. Uczeń ten może zostać odpytany przez

- nauczyciela w formie przez niego wybranej. Stwierdzenie odpisywania, może być podstawą ustalenia oceny niedostatecznej.
12. W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych możliwości ucznia są punktem wyjścia do formułowania wymagań, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
 13. Przyjmuje się następującą ilość ocen w semestrze dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:
 - 1) jedna godzina - minimum 3 oceny,
 - 2) dwie godziny - minimum 5 ocen,
 - 3) trzy godziny - minimum 7 ocen,
 - 4) cztery i więcej godziny - minimum 9 ocen.
 14. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków.

§ 11

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych.

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z ustalonym terminem.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.
3. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą, ponieważ jej uzyskanie regulują oddzielne przepisy.
4. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
 - 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach,
 - 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
 - 4) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych,
 - 5) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym - konsultacji indywidualnych.
5. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy oddziału, w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
6. Wychowawca oddziału sprawdza spełnienie wymogu w ust.4 pkt 1 i 2, a nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów ust. 4 pkt 3, 4 i 5.
7. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 4, nauczyciel przedmiotu wyrażają zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
8. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w pkt 4, prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
9. Uczeń spełniający wszystkie warunki, najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.

10. Sprawdzian, oceniony zgodnie z obowiązującymi zasadami, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy oddziału.
11. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
12. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

Rozdział II

Warunki i sposób oceniania zachowania

§ 12

1. Ocena zachowania uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycję szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Wychowawcy oddziałów na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Obowiązkiem rodzica, który nie był obecny na zebraniu, jest zapoznanie się z wymaganiami i warunkami, o których mowa w ust. 2 we własnym zakresie.
4. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest dokonywanie wpisów do dziennika uwag i pochwał na bieżąco, a wychowawcy do końca każdego miesiąca na Karcie Zachowania Ucznia.
5. Wychowawca informuje uczniów o ilości punktów raz w miesiącu na godzinie wychowawczej natomiast rodziców informuje na każdym zebraniu.
6. Podstawę prognozy śródrocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania ucznia jest suma 100 punktów bazowych i punkty uzyskane przez niego w poszczególnych kategoriach w pierwszym półroczu danego roku szkolnego.
7. Ustalenie śródrocznej i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania wychowawca rozpoczyna od jej prognozy dokonanej na podstawie informacji o zachowaniu ucznia odnotowanych przez nauczycieli w zeszytach uwag, dzienniku, własnych obserwacji oraz opinii uczniów danej klasy i ocenianego ucznia (opinie mogą być pisemne i ustne), które następnie odnosi do szczegółowych kryteriów i przypisanej im liczby punktów w poszczególnych kategoriach wpisując je w odpowiednie rubryki Karty zachowania ucznia.
8. Podstawą prognozy śródrocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania ucznia jest suma punktów uzyskanych przez niego w poszczególnych kategoriach w pierwszym półroczu danego roku szkolnego.
9. Uczeń, który w rażący sposób naruszył regulamin zachowania nie może otrzymać oceny wyższej niż poprawna.
10. Podstawą prognozy rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania ucznia jest suma punktów uzyskanych przez niego w poszczególnych kategoriach w pierwszym i drugim półroczu danego roku szkolnego.

11. W uzasadnionych przypadkach Rada Pedagogiczna może obniżyć lub podwyższyć ocenę zachowania niezależnie od ilości uzyskanych punktów.
12. Ustalona przez wychowawcę oddziału roczna klasyfikacyjna ocena zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust.19.
13. Za zachowanie ucznia poza terenem szkoły, przed lub po skończonych zajęciach edukacyjnych odpowiadają jego rodzice, oprócz organizowanych przez nauczycieli wyjazdów oraz wyjść poza szkołę.
14. Uczeń, który reprezentuje szkołę w zawodach sportowych, a jego wyniki w nauce obniżą się nie może uczestniczyć w kolejnych zawodach.
15. Uczeń, który otrzyma dwie nagany dyrektora szkoły nie ma możliwości otrzymania oceny bardzo dobrej zachowania.
16. Ocena wystawiana jest oceną jawną.
17. Ocena zachowania ucznia powinna być jak najbardziej obiektywna. Należy brać pod uwagę wysiłki ucznia do osiągnięcia poprawy w jego zachowaniu.
18. Ocenę zachowania począwszy od klasy IV ustala się w stopniach wg skali:
 - 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,
 - 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie,
 - 6) naganne;
 z zastrzeżeniem, iż przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
19. W przypadku, gdy uczniowi grozi naganna ocena zachowania, obowiązkiem wychowawcy jest poinformowanie rodziców na trzy tygodnie przed zakończeniem półrocza i roku szkolnego.
20. Do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny zachowania przyjmują się system punktowy, zawarty w poniższych kategoriach opisujących zachowanie ucznia.

Ocenazachowania	Zakrespunktów	
	Ocenaśródroczna	Ocena roczna
Wzorowe	200 i więcej	400 i więcej
Bardzodobre	151-199	302-399
Dobre	100-150	200-301
Poprawne	51-99	102-199
Nieodpowiednie	21-50	42-101
Naganne	20 i mniej	41 i mniej

- 1) Kryteria punktów dodatnich:

Lp.	Kryteria	Ilość punktów (+)
Punktualność i systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne		
1.	Punktualność w przychodzeniu na zajęcia, brak spóźnień.	10 raz w półroczu
	100 % frekwencja.	20 raz w półroczu
Zaangażowanie w życie szkoły, odpowiedzialność, sumienność		
3.	Praca na rzecz szkoły:	5 za każdą imprezę
	Reprezentowanie szkoły w uroczystościach i imprezach poza szkolnych.	5 każdorazowo
	Pomoc w organizacji imprez szkolnych, przygotowanie dekoracji, rekwizytów itp.	5 każdorazowo
	Czynny udział w uroczystościach szkolnych (przedstawienia).	5 każdorazowo
	Aktywny i systematyczny udział w organizacjach, tj. harcerstwo, wolontariat itp.	10 raz w półroczu
	Praca na Rzecz Samorządu Szkolnego. Czynne pełnienie funkcji przewodniczącego, zastępcy, sekretarza.	10 raz w półroczu
	Członek Pocztu Sztandarowego.	10 raz w półroczu
	Praca na rzecz klasy: Prace porządkowe i dekoracyjne, przygotowanie gazetki klasowej. praca w samorządzie klasowym.	do 10 za półrocze
	Wyróżnienie na tle klasy w zbieraniu nakrętek.	10 w półroczu
Dbałość o własny rozwój, motywacja do pracy, aktywność poza szkolna		
	Udział uczniów w zawodach sportowych.	5 każdorazowo
	Udział uczniów (za zgodą nauczyciela) w konkursach i olimpiadach, dodatkowo zajęcie:	3 każdorazowo
	I miejsca	10 każdorazowo
	II miejsca	8 każdorazowo
	III miejsca wyróżnienia	5 każdorazowo 3 każdorazowo
Dodatkowe		
5.	Premia za całkowity brak punktacji ujemnej.	10 raz w półroczu
	Pisemna pochwała wychowawcy.	10 za pochwałę
	Pisemna pochwała dyrektora.	20 za pochwałę

2) Kryteria punktów ujemnych:

Lp.	Kryteria	Ilość punktów (-)
Brak punktualność i isystematyczności w uczęszczaniu na zajęcia		
1.	Ucieczka z lekcji, z zajęć poza lekcyjnych,	20 każdorazowo
	Samowolne wyjście ucznia poza teren szkoły.	20 każdorazowo
	Nieusprawiedliwione godziny lekcyjne (za każdą godzinę).	1 każdorazowo
	Spóźnienie się na lekcję (za każde).	1 każdorazowo
Niewłaściwa postawa ucznia w szkole i poza nią		
2.	Zachowanie podczas zajęć lekcyjnych i przerw:	
	Przeszkadzanie, rozmawianie, przemieszczanie się bez zgody nauczyciela, brak porządku na ławcei po zakończonych zajęciach,, żucie gumy, niewykonanie poleceń nauczyciela, próba oszustwa, podpowiadanie, ściąganie.	3 każdorazowo
	Zuchwałe, bezczelne odnoszenie się do nauczyciela lub pracownika Szkoły.	15 każdorazowo
	Używanie wulgaryzmów.	5 każdorazowo
	Nieodpowiednie zachowanie poza szkołą.	5 każdorazowo
	Agresja i przemoc:	
	Agresja słowna (wyzwiska, obelgi).	5 każdorazowo
	Agresja fizyczna.	10 każdorazowo
	Bójka.	15 każdorazowo
	Pobicie.	20 każdorazowo
	Przemoc (znęcanie się, wymuszenia, grożenie).	10 każdorazowo
	Zachowania zagrażające życiu i zdrowiu np.: popychanie, podkładanie nogi, przepychanie się, bieganie po korytarzach szkolnych. Wnoszenie na teren szkoły niebezpiecznych przedmiotów, np. nóż, zapalniczki, itp. oraz środków psychoaktywnych.	10 każdorazowo
	Łamanie regulaminów szkolnych.	10 każdorazowo
Brak zaangażowania w życie szkoły		
3.	Odmowa udziału w przedstawieniach bezpodstawnie (bądź rezygnacja w trakcie).	10 każdorazowo
	Niewywiązywanie się z obowiązków dyżurnego.	3 każdorazowo
Brak odpowiedzialności i obowiązkowości ucznia		
4.	Brak obuwia zmiennego, niewłaściwy ubiór szkolny.	5 każdorazowo
	Brak stroju galowego we wskazanym dniu.	5 każdorazowo
	Umyślne niszczenie mienia szkolnego, mienia wspólnego,cudzego, brak dbałości o szafki szkolne, uszkodzenia.	15 każdorazowo

	Zaśmiecanie otoczenia (korytarze, toalety, klasy, sale, itp.).	5	každorazowo
	Falszowanie usprawiedliwień, zwolnień, podrabianie podpisów.	15	každorazowo
	Kradzież.	20	každorazowo
	Palenie papierosów, spożywanie alkoholu, stosowanie środków odurzających, narkotyków na terenie szkoły.	25	každorazowo
	Używanie telefonu komórkowego bez zgody nauczyciela.	10	každorazowo
	Używanie telefonu komórkowego lub Internetu w celu zastraszania, wymuszania, gróźb w szkole i poza nią, wypisywania obraźliwych zwrotów.	25	každorazowo
Dodatkowe			
5.	Pisemne upomnienie wychowawcy.	10	každorazowo
	Pisemna nagana wychowawcy.	15	každorazowo
	Pisemne upomnienie Dyrektora.	20	každorazowo
	Pisemna nagana Dyrektor	25	každorazowo
	Interwencja Policji.	30	každorazowo

21. Ocena zachowania ucznia może być podwyższona w przypadku (wystarczą dwie spośród powyższych okoliczności):

- 1) zaistnienia nowych okoliczności, np. informacji o pozytywnym zachowaniu ucznia, osiągnięciach, pracy społecznej na rzecz środowiska, itp.,
- 2) pozytywnej opinii samorządu uczniowskiego,
- 3) otrzymania pochwały dyrektora szkoły.

Warunkiem koniecznym jest 100% frekwencja na zajęciach szkolnych oraz przestrzeganie statutu szkoły i obowiązujących w szkole regulaminów oraz spełnienie co najmniej jednego z poniższych warunków:

- 1) udzielanie pomocy w nauce kolegom z trudnościami w nauce,
- 2) aktywne włączenie się w przygotowanie uroczystości szkolnej lub klasowej,
- 3) wykonanie prac na rzecz szkoły, w uzgodnieniu z wychowawcą lub dyrektorem,
- 4) przygotowanie pomocy dydaktycznych do pracowni przedmiotowej,
- 5) przygotowanie na zadany temat prelekcji na lekcję wychowawczą w swojej klasie,
- 6) uzyskanie znaczących osiągnięć w konkursach szkolnych lub pozaszkolnych,
- 7) praca na rzecz poprawy wyglądu estetycznego pracowni lub pomieszczenia, wyznaczonych przez wychowawcę.

22. Ocena zachowania ucznia będzie obniżona:

- 1) do oceny bardzo dobrej, gdy uczeń przekroczy limit 50 punktów na minusie,
- 2) do oceny nie wyższej niż poprawna, gdy uczeń, w rażąco sposób naruszy regulamin.

23. W przypadku uznania zasadności wniosku, prowadzi się postępowanie dotyczące podwyższania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie nie późniejszym niż na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

24. Postępowanie przeprowadza wychowawca w porozumieniu z pedagogiem szkolnym,

zasięgając opinii innych nauczycieli. Z postępowania sporządza się protokół zawierający:

- 1) imiona i nazwiska nauczycieli prowadzących postępowanie,
 - 2) termin postępowania,
 - 3) informacje uzyskane w drodze postępowania na temat zachowania ucznia, jego osiągnięć, pracy społecznej na rzecz środowiska, itp.,
 - 4) wynik postępowania wraz z uzasadnieniem,
 - 5) uzyskaną ocenę.
25. W przypadku uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się oceny zachowania.

Rozdział III

Warunki i sposób klasyfikowania i promowania uczniów

§ 13

1. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele zobowiązani są poinformować ustnie ucznia o przewidywanej ocenie, natomiast rodzicom wychowawca oddziału przekazuje pisemną informację o przewidywanych ocenach ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych i zachowania podczas klasowego zebrania z rodzicami.
2. O przewidywanej dla ucznia śródrocznej i rocznej negatywnej ocenie klasyfikacyjnej nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany poinformować pisemnie rodziców 3 tygodnie przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej i odnotować ten fakt w dzienniku:
 - 1) pisemną informację wychowawca oddziału przekazuje na zebraniu z rodzicami,
 - 2) w przypadku nieobecności rodzica na zebraniu wychowawca oddziału wzywa rodziców do osobistego stawienia się do szkoły,
 - 3) w przypadku braku kontaktu z rodzicami wychowawca oddziału powiadamia ich przez dziennik elektroniczny – konieczne jest potwierdzenie odczytania wiadomości, w innym wypadku wychowawca oddziału powiadamia rodziców listem poleconym.
3. Na tydzień przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wszyscy nauczyciele zobowiązani są do ustnego poinformowania uczniów o ostatecznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i ocenie zachowania.
4. Uczeń zagrożony oceną negatywną ma prawo poprawić tę ocenę.
5. Termin i forma poprawy oceny (ustna lub pisemna) są uzgadniane z uczniem, jego rodzicami i nauczycielem uczącym.
6. Poprawa oceny musi się odbyć przed śródrocznym lub rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
7. Ustalona przez nauczyciela roczna negatywna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
8. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia odpowiednio w półroczu, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
9. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać

- egzamin klasyfikacyjny.
10. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
 11. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki,
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, przy czym egzamin nie obejmuje: techniki, plastyki, muzyki, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz nie ustala się dla niego oceny zachowania.
 12. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się zgodnie z odrębnymi przepisami.
 13. Ustalona przez wychowawcę oddziału roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.
 14. W przypadku stwierdzenia, że semestralna, roczna ocena klasyfikacyjna zajęć edukacyjnych lub semestralna, roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
 15. Umotywowane zastrzeżenia należy zgłosić w formie pisemnej do sekretariatu szkoły; w ciągu 3 dni dyrektor szkoły rozpatruje zasadność zastrzeżeń, ustala termin przeprowadzenia sprawdzianu oraz powołuje komisję.
 16. W przypadku stwierdzenia, że ocena została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalania, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) przeprowadza pisemny i ustny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych (sprawdzian
 - 2) wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego przyjmuje przede wszystkim formę zadań praktycznych),
 - 3) ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego.

§ 14

1. Uczeń kl. I - III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem ust. 8.
2. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do oddziału programowo wyższego, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny negatywnej.
3. Począwszy od klasy IV, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję z wyróżnieniem.
4. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię/etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust.3, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia

- zawarte w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym.
6. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8 ustawy o systemie oświaty otrzymują z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.
 7. Uczeń, który nie spełnia warunków określonych w ust.2, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
 8. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia kl. I - III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy oddziału oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia.
 9. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
 10. Uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej po zdaniu egzaminów klasyfikacyjnych z zakresu podstawy programowej obowiązującej w szkole podstawowej, uzgodnionej na dany rok z dyrektorem szkoły.
 11. Uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4.75 otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
 12. Uczeń, który nie uzyskał promocji do klasy programowo wyższej, powtarza odpowiednią klasę.
 13. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę negatywną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
 14. Egzamin poprawkowy przeprowadza się zgodnie z odrębnymi przepisami.
 15. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia są, zgodnie z obowiązującym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 15

1. Uczeń kończy szkołę podstawową:
 - 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od negatywnych,
 - 2) jeżeli przystąpił do egzaminu ósmoklasisty, z zastrzeżeniem art. 44zw, art. 44zx i art. 44zz ust.2 ustawy o systemie oświaty.
2. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcową ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną

zachowania.

3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, wlicza się także końcowa ocena klasyfikacyjna uzyskana z tych zajęć.
4. Uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą kończy szkołę podstawową po zdaniu egzaminów klasyfikacyjnych z zakresu podstawy programowej obowiązującej w szkole podstawowej, uzgodnionej na dany rok szkolny z dyrektorem szkoły. Uczeń, spełniający obowiązek szkolny poza szkołą, kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75.
5. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno - terapeutycznym, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty.
6. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 1, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty kończącego szkołę podstawową.