

**RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W ZESPOLE OŚWIATOWYM
W MIKOŁAJKACH
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

Temat:

„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.”

Opracował zespół ds. ewaluacji w składzie:

Katarzyna Jaroć

Agnieszka Kuźmicka

Jolanta Jarguz

Barbara Kotuła

Bożena Kochańska

Katarzyna Bazyluk

Izabela Małecka

Anna Czulada

Cele ewaluacji wewnętrznej:

Celem ewaluacji było uzyskanie informacji na ile w procesie edukacji wykorzystywane są osiągnięcia u uczniów z wcześniejszych etapów edukacji, w jakim stopniu uczniowie nabywają określone podstawą programową wiedzę i umiejętności, w jakim stopniu szkoła spełnia określone warunki i sposoby realizacji podstawy, na ile szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości, czy wdrażane przez nauczycieli wnioski wynikające z ich bieżącej pracy wpływają na wzrost efektów uczenia się i nauczania.

Zakres diagnozowania:

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Charakterystyka wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Pytania kluczowe:

1. Czy nauczyciele znają podstawę programową swojego etapu edukacyjnego oraz etapów wcześniejszych?
2. Czy uczniowie i ich rodzice znają oczekiwania wobec nich stawiane przez szkołę? (wymagania edukacyjne z poszczególnych zajęć obowiązkowych).
3. Czy szkoła wywiązuje się w pełni z ujętych w podstawie programowej zadań szkoły na poszczególnych etapach edukacji?
4. Czy rodzice i ich uczniowie otrzymują na bieżąco informację zwrotną dotyczącą postępów edukacyjnych i zachowania się uczniów?
5. Czy szkoła wspiera uczniów w procesie uczenia się, promuje wartość wykształcenia?
6. Czy stosowane przez nauczycieli metody pracy dostosowane są do potrzeb uczniów?
7. Czy procesy edukacyjne mają charakter kształcenia holistycznego?
8. Czy szkoła przygotowuje swoich absolwentów do funkcjonowania w społeczeństwie?
9. Czy uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się?
10. Czy w szkole stosuje się nowatorskie metody kształcenia?

Kryteria:

- ⑩ Nauczyciele znają i realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.
- ⑩ Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
- ⑩ Szkoła analizuje osiągnięcia uczniów i wyciąga oraz wdraża wnioski z tych analiz.

Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

Metoda badawcza	Źródło danych	Próba badawcza
Analiza dokumentów	dokumentacja Rady Pedagogicznej	
	protokoły konkursów	
Wywiad	dyrekcja szkoły	dyrektor w-ce dyrektor

Ankieta	nauczyciele rodzice uczniowie	20 nauczycieli 54 rodziców 43 uczniów
---------	-------------------------------------	---

WYNIKI EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Analiza dokumentacji szkolnej

W celu pozyskania informacji przeanalizowano dokumenty szkolne dotyczące realizacji podstawy programowej. Na podstawie dokumentacji stwierdzono, że wychowawcy klas, dokonują analizy ocen zachowania, frekwencji i postępów w nauce swoich wychowanków.

Analiza dzienników lekcyjnych wykazała, że uczniowie w większości uzyskują oceny pozytywne, co świadczy o opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele w dziennikach lekcyjnych wpisują tematy, które realizują w oparciu o podstawę programową, w dziennikach obok tematu są odnotowywane numery PP. Ponadto nauczyciele systematycznie oceniają uczniów, a ilość stawianych ocen jest z reguły proporcjonalna do ilości godzin dydaktycznych.

W dokumentacji Dyrektora Szkoły znajdują się podstawa programowa i szkolny zestaw programów nauczania. Wszyscy nauczyciele dokonali rozliczenia godzin podstawy programowej, a z arkuszy realizacji podstawy programowej wynika, że nauczyciele w pełni realizują podstawę programową, co do ilości wymaganych godzin oraz co do treści podstawy dla danego przedmiotu.

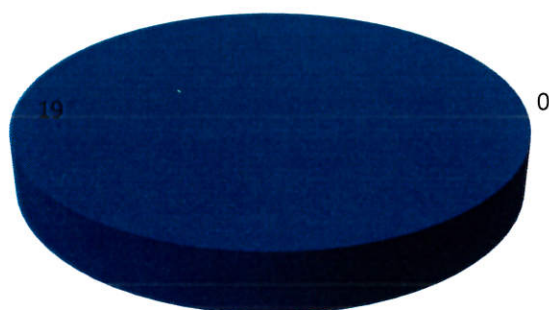
W szkole organizowane są konkursy szkolne, na których uczniowie mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności. Uczniowie biorą udział w organizowanych w szkole kołach zainteresowań oraz mają możliwość uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych.

Wywiad z dyrektorem

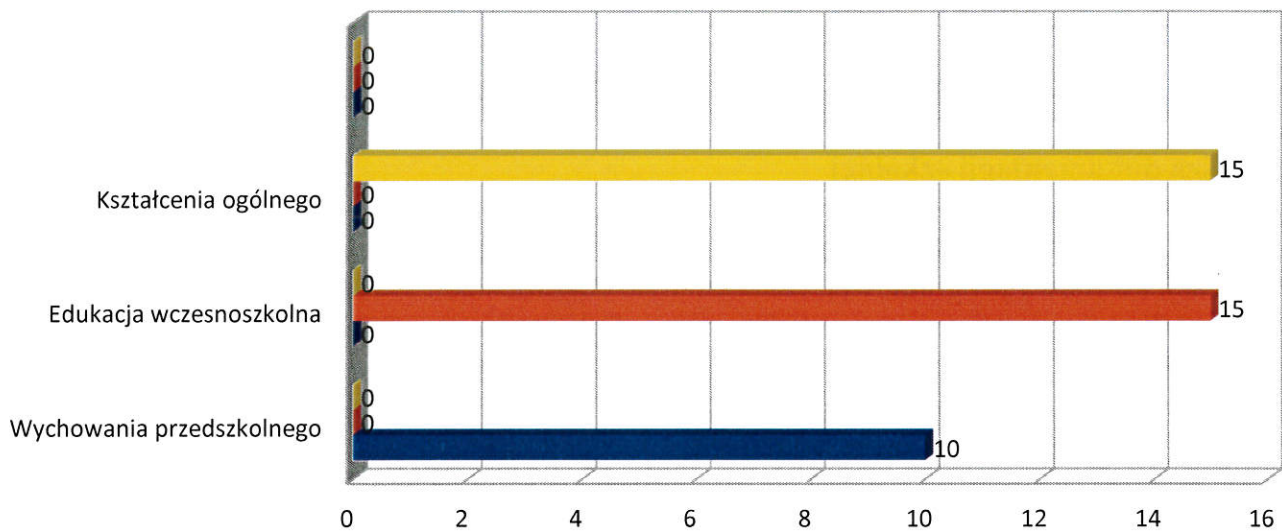
Dyrekcja szkoły potwierdza znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli. W ramach nadzoru pedagogicznego obserwuje lekcje nauczycieli, prowadzi kontrolę stopnia realizacji podstawy programowej, bada i sprawdza w tym celu zapisy w dziennikach lekcyjnych.

ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

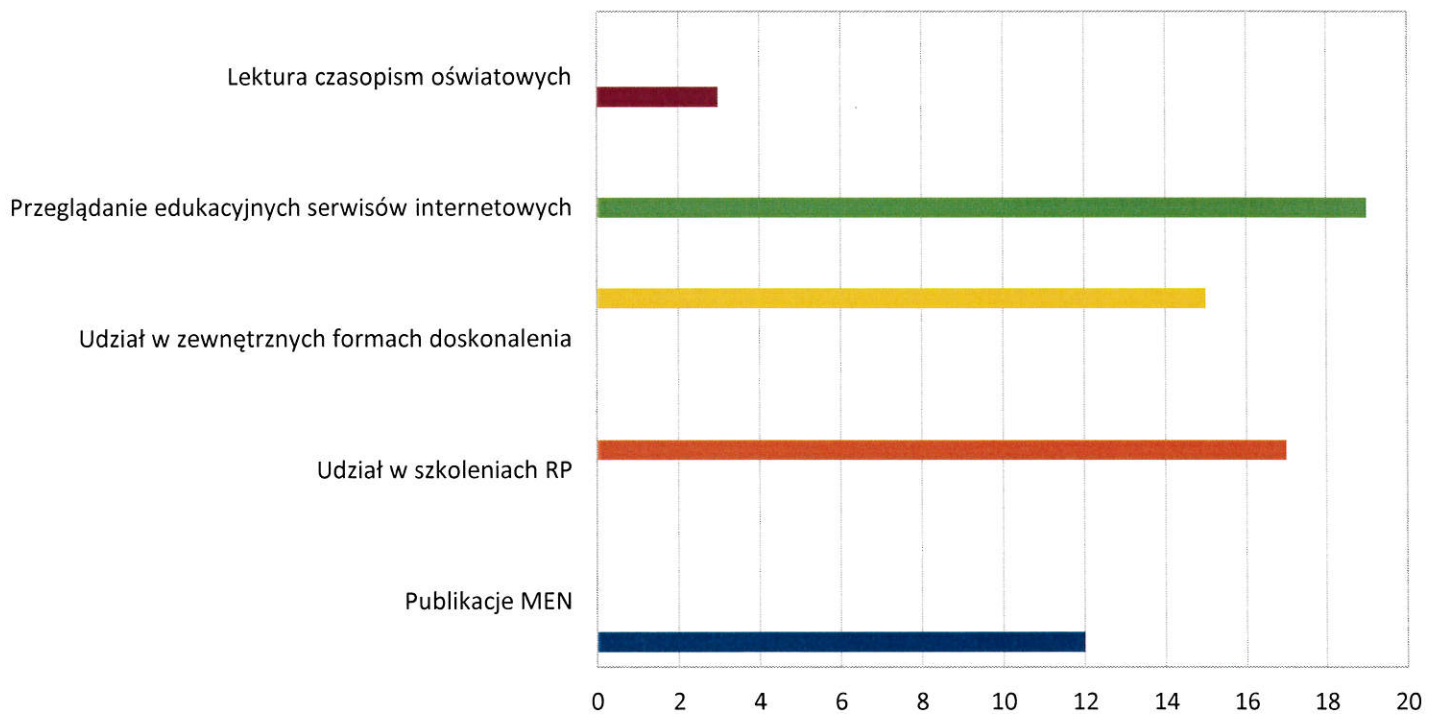
1. Czy zna Pan/Pani rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego?



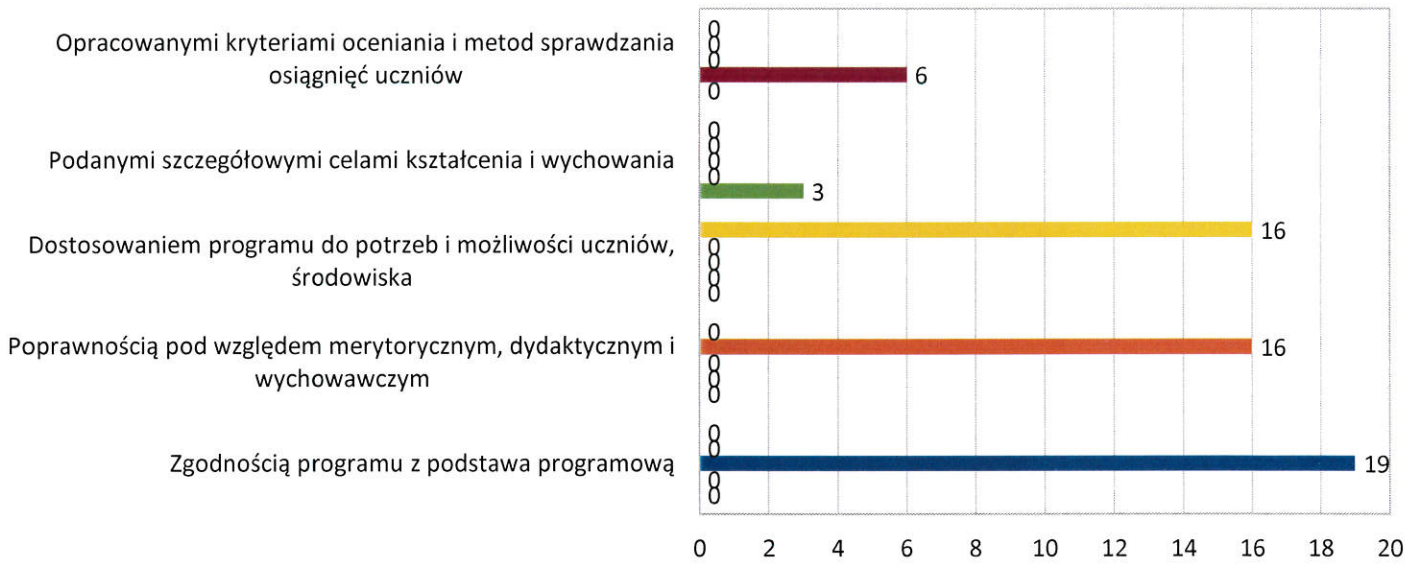
2. Jeżeli tak, to którego etapu kształcenia ona dotyczy? (można wybrać kilka)



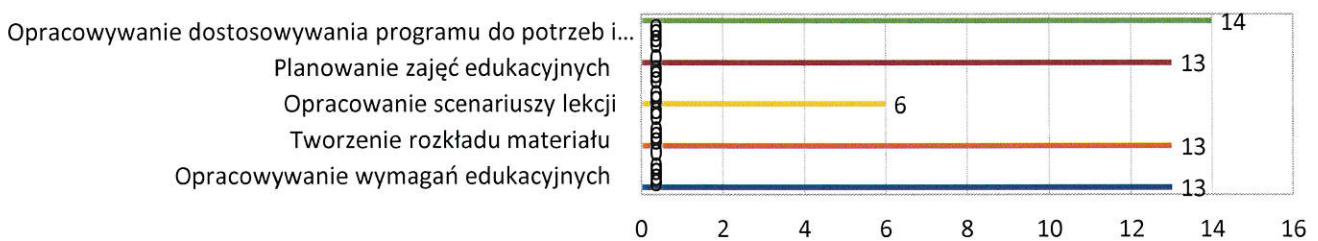
3. Z jakich źródeł czerpie Pan/Pani swoją wiedzę? (można wybrać kilka)



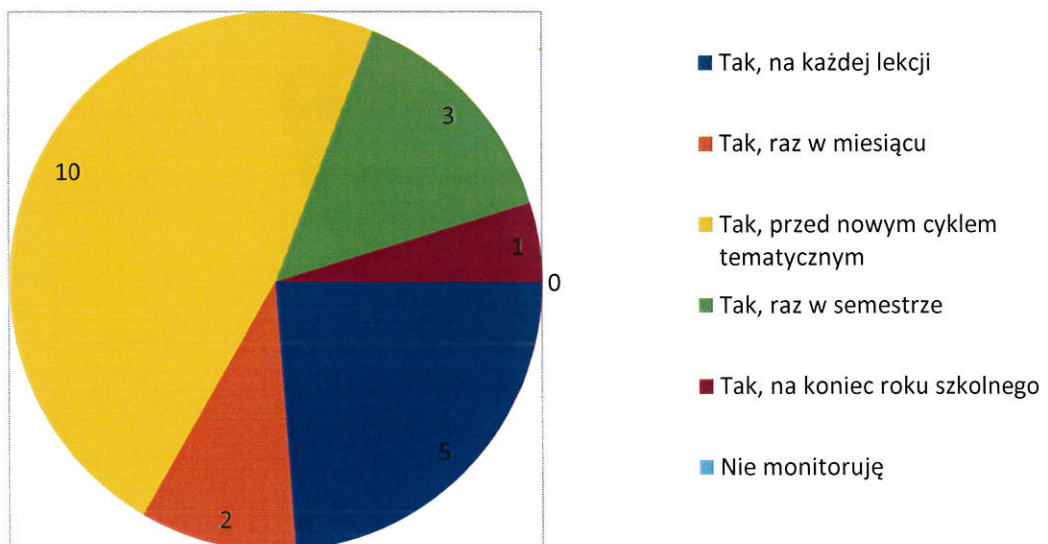
4. Czym Pan/Pani się kieruje przy wyborze programu nauczania? (można wybrać kilka)



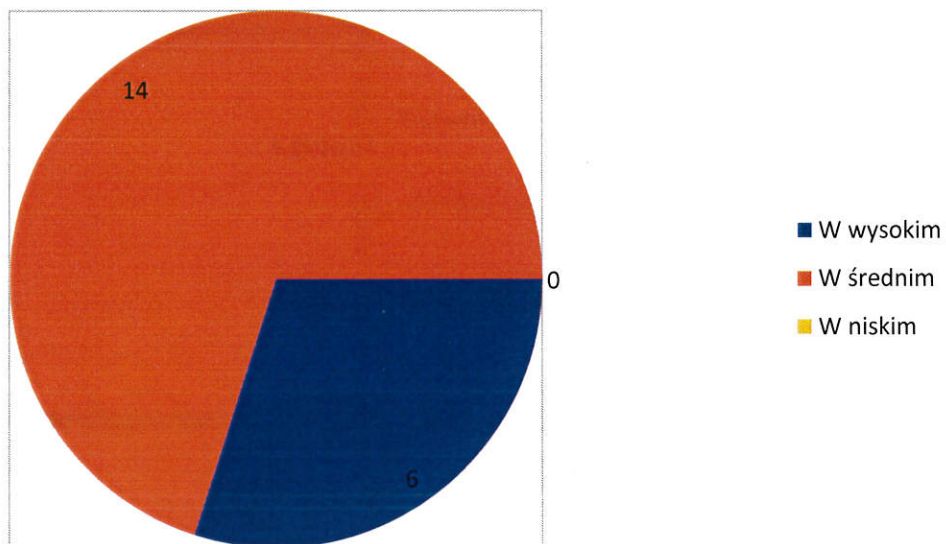
5. Kiedy dokonuje Pan/Pani analizy podstawy programowej? (można wybrać kilka)



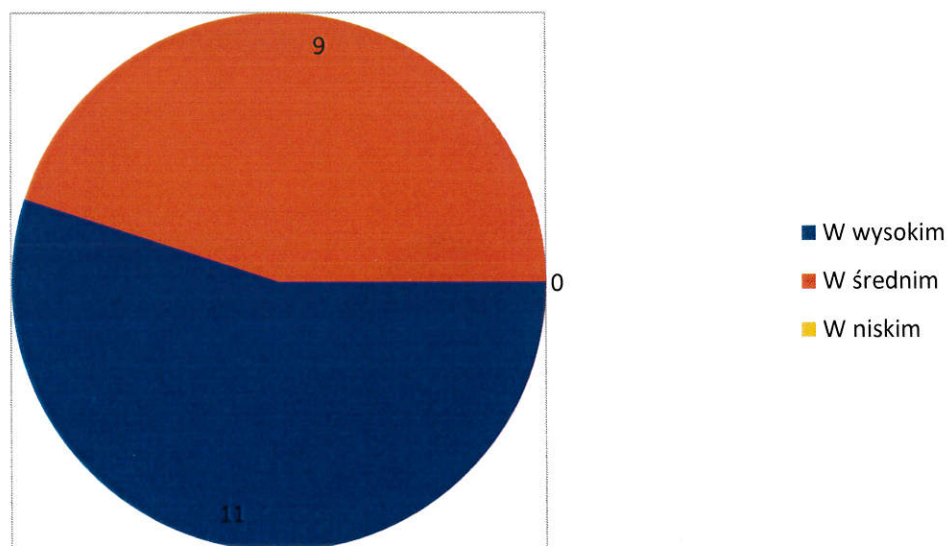
6. Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?



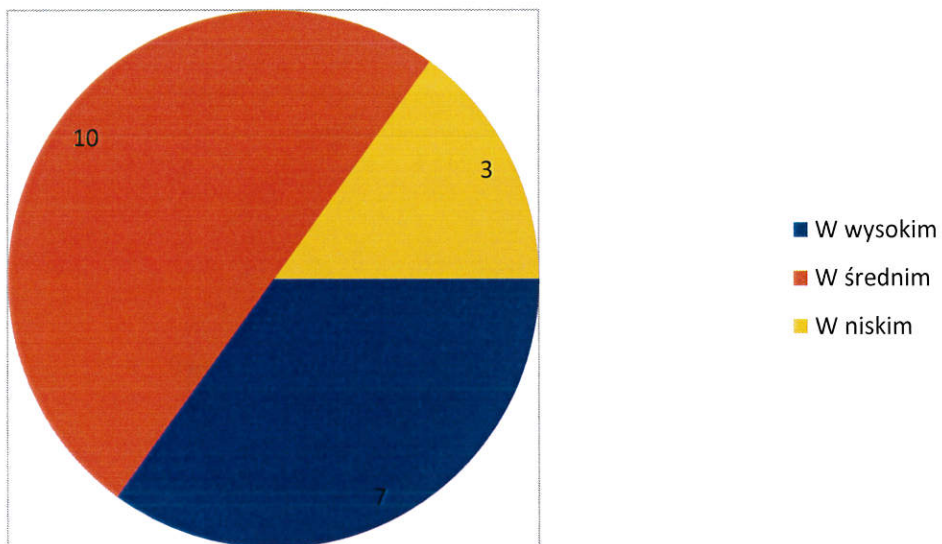
7. W jakim stopniu szkoła zapewnienia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP?



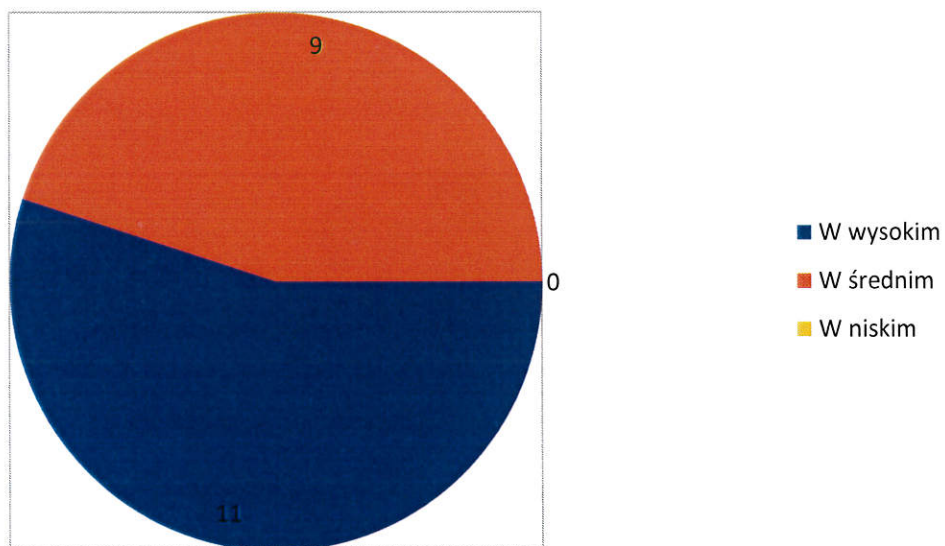
8. W jakim stopniu w szkole wykorzystuje się urządzenia Technologii i Komunikacji?



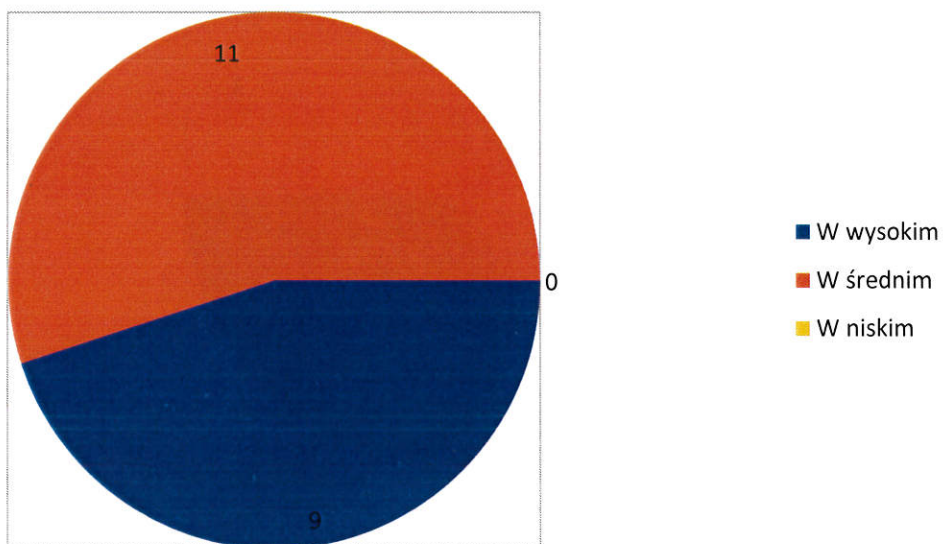
9. W jakim stopniu wyposażenie sal odpowiada liczebności uczniów?



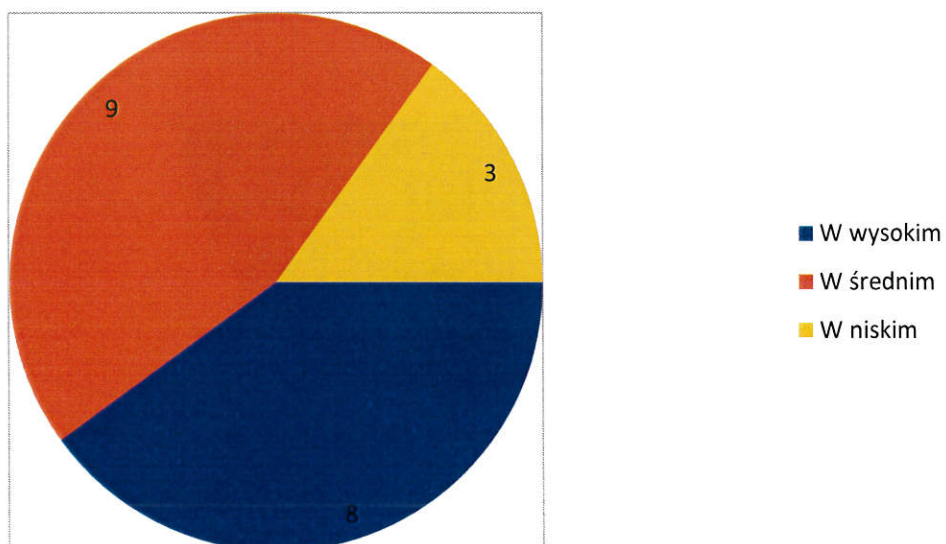
10. W jakim stopniu w szkole istnieją odpowiednie warunki do nauczania?



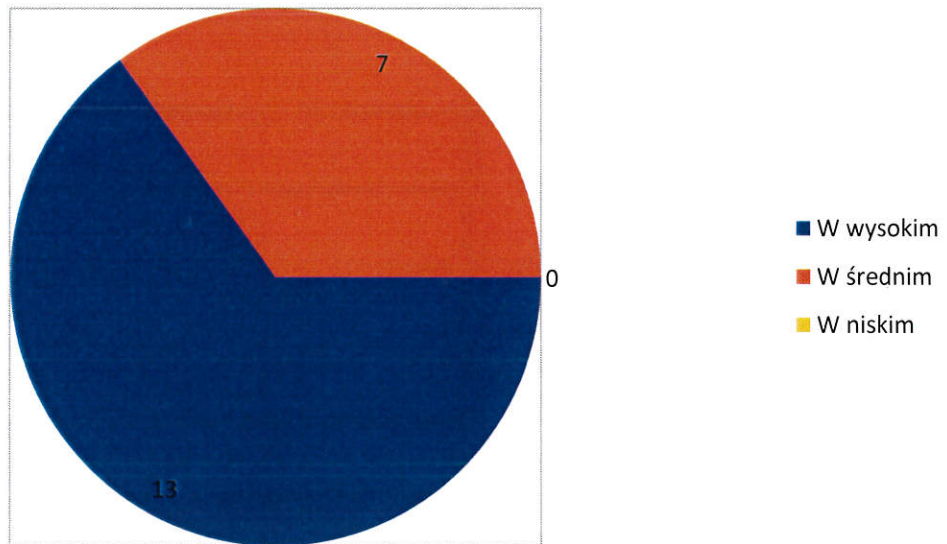
11. W jakim stopniu szkoła przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów?



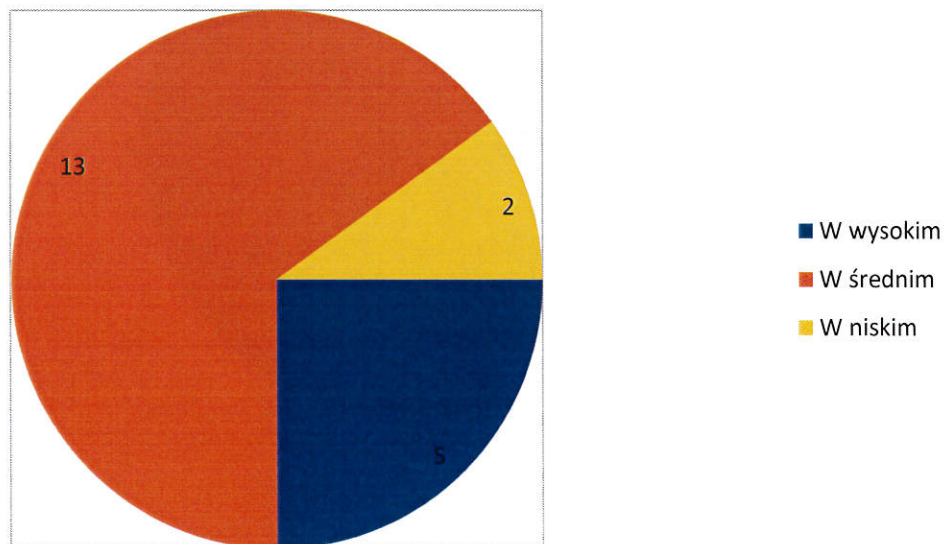
12. W jakim stopniu szkoła tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań?



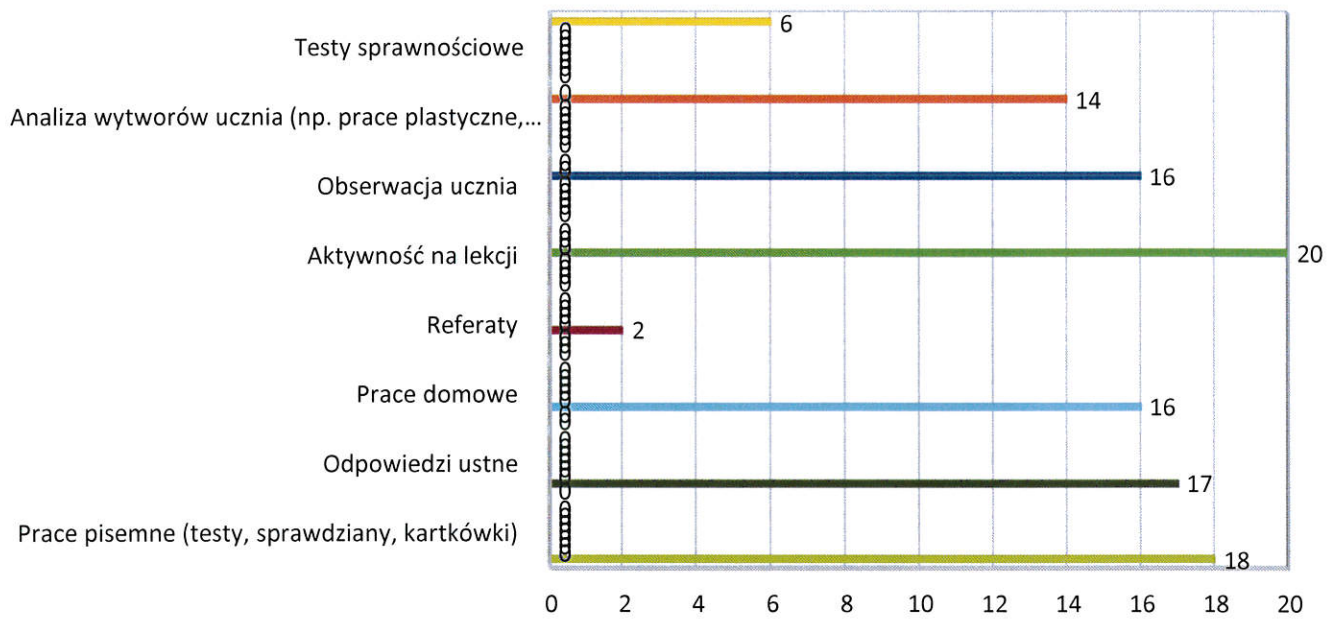
13. W jakim stopniu w szkole docenia się sukcesy uczniów?



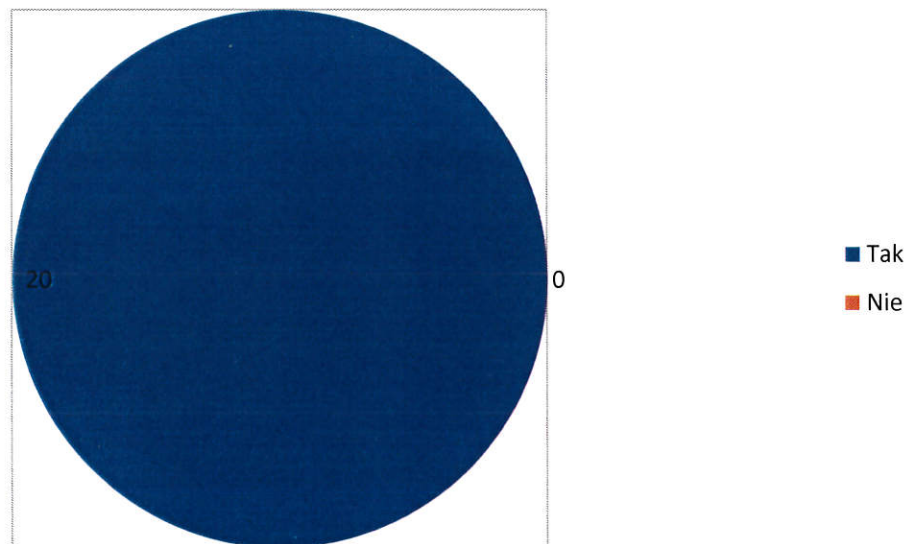
14. W jakim stopniu w szkole stosuje się nowatorskie metody kształcenia?



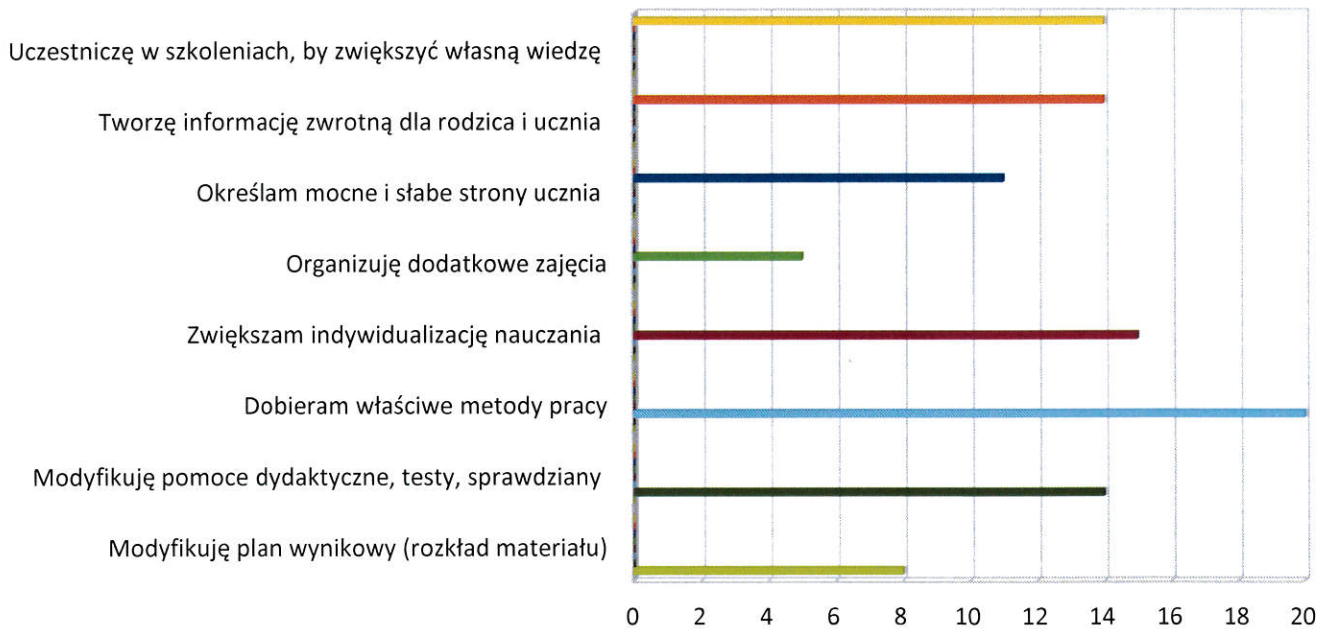
15. W jaki sposób bada (diagnozuje i analizuje) Pani / Pan osiągnięcia uczniów?



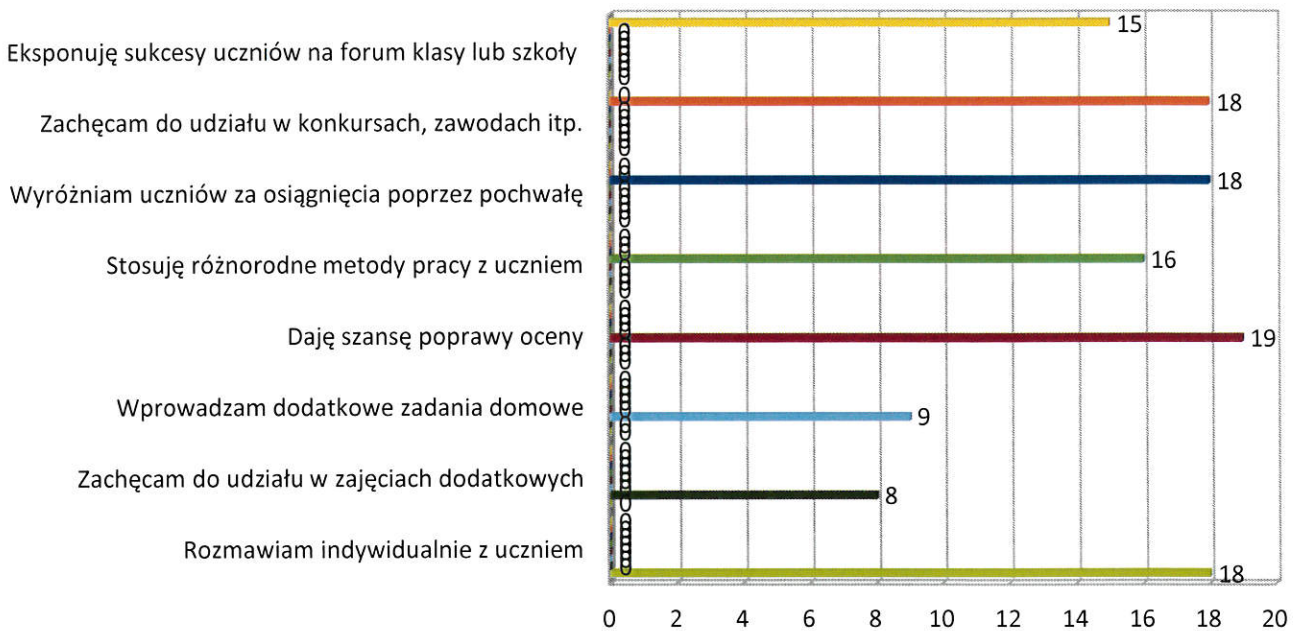
16. Czy formułuje i wdraża Pani / Pan wnioski z analizy osiągnięć uczniów?



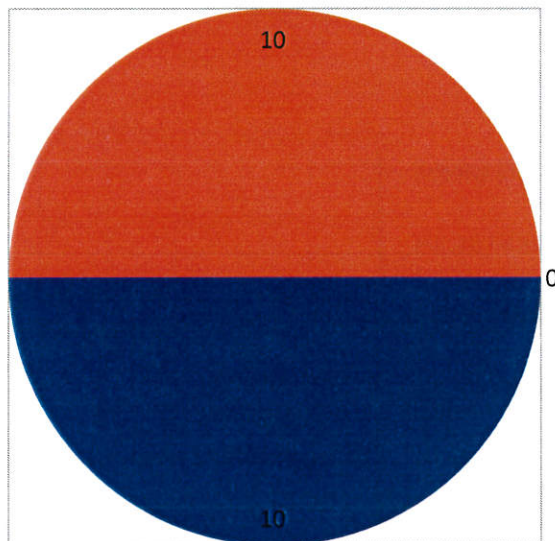
17. Jeżeli wykorzystuje Pan / Pani wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów, to jakie działania Pan / Pani podejmuje?



18. W jaki sposób motywuje Pan/Pani uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce?



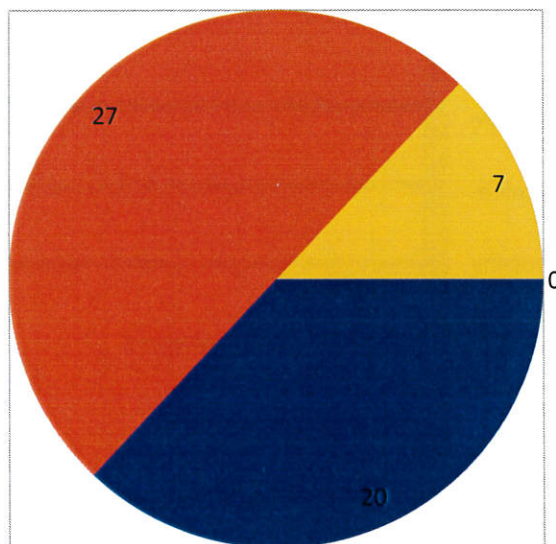
19. W jakim stopniu Pana/Pani uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się?



- W wysokim
- W średnim
- W niskim

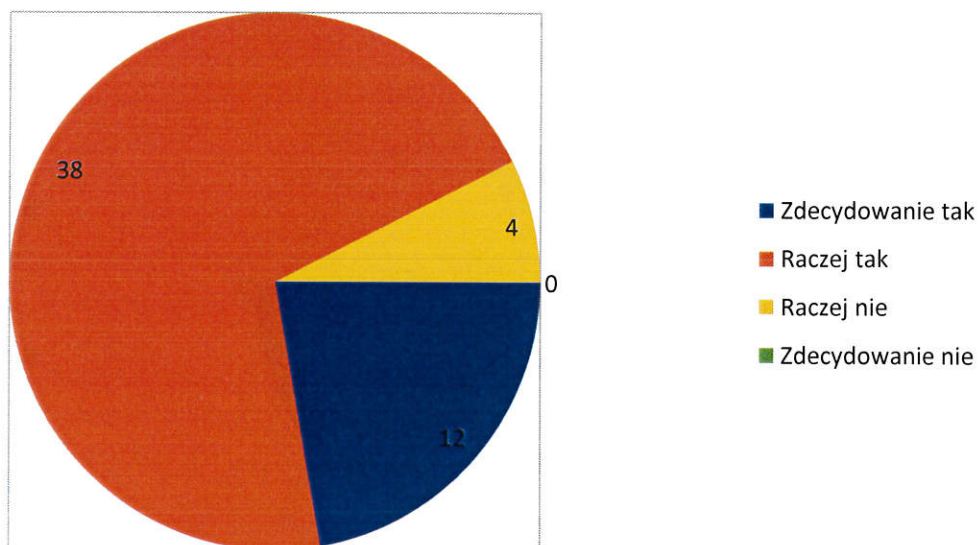
ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW

1. Czy zostali Państwo zapoznani z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z poszczególnych przedmiotów?

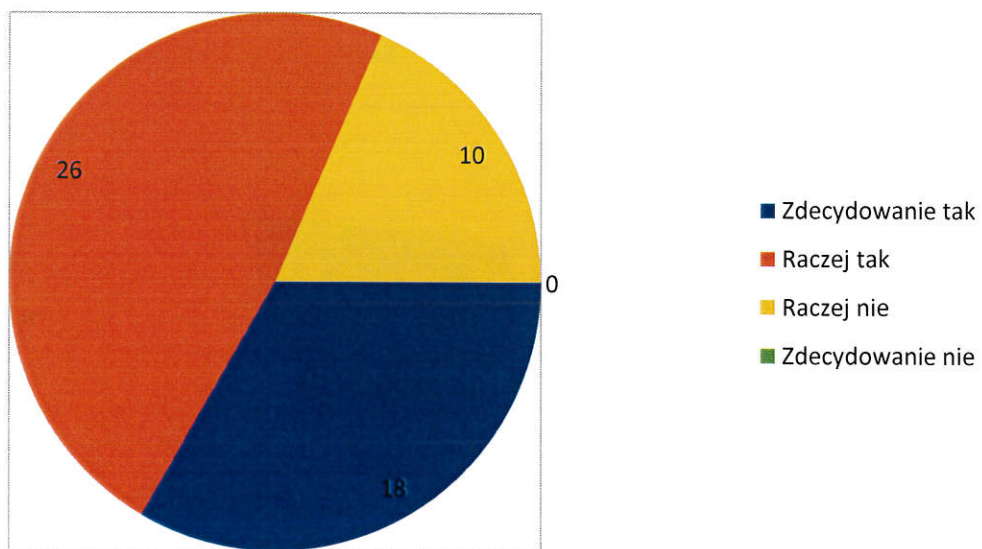


- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie

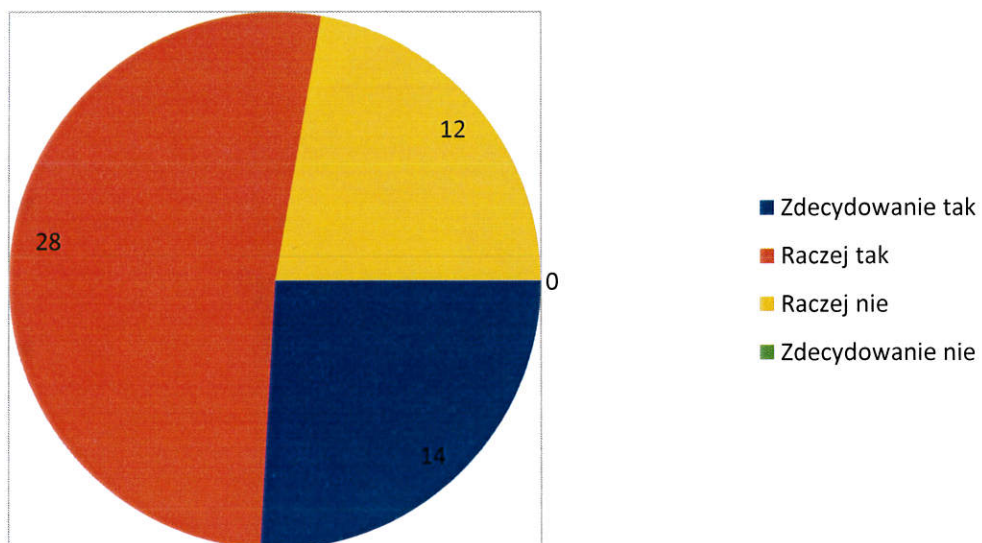
2. Czy nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów?



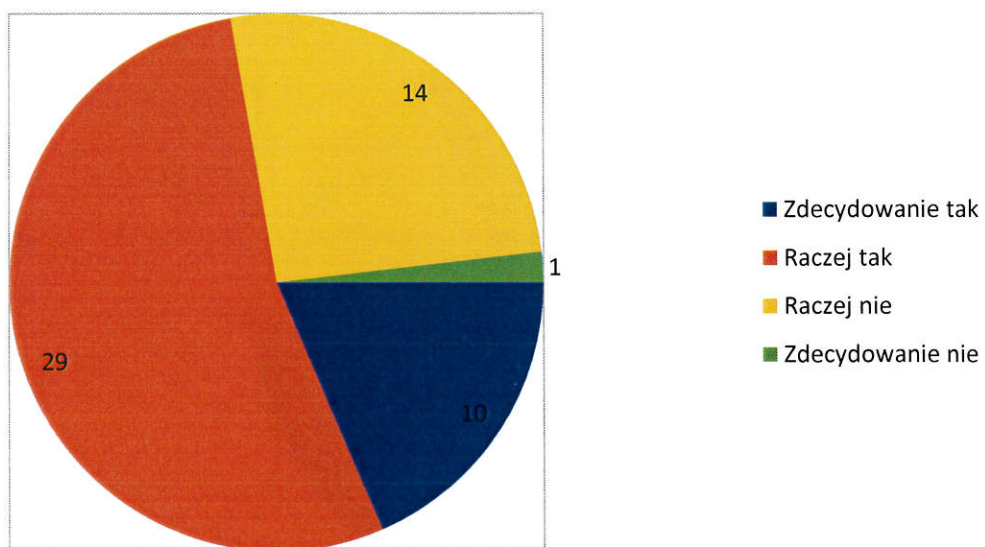
3. Czy nauczyciele informują o postępach w nauce dziecka, nabytych umiejętnościach i wiadomościach ?



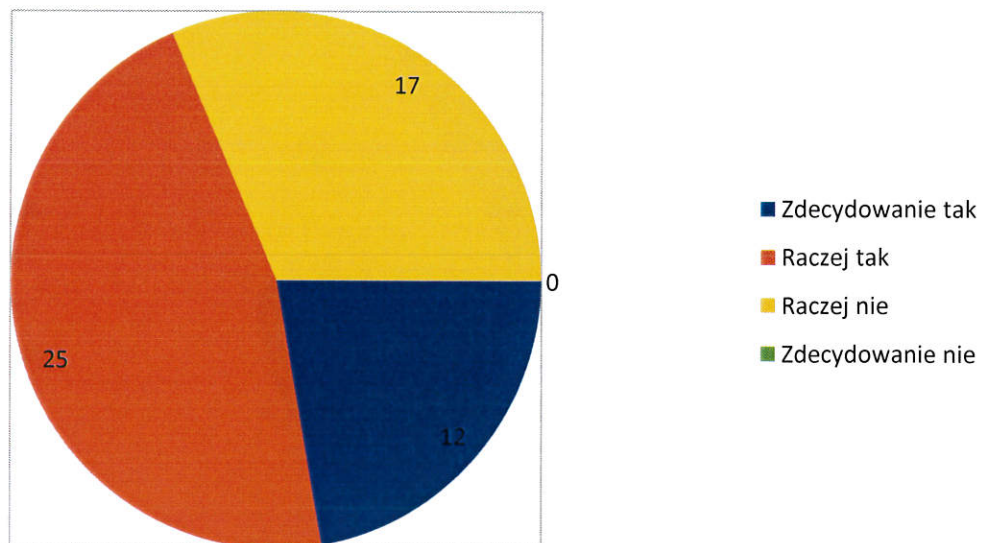
4. Czy nauczyciele informują o trudnościach w nauce jakie ma Państwa dziecko?



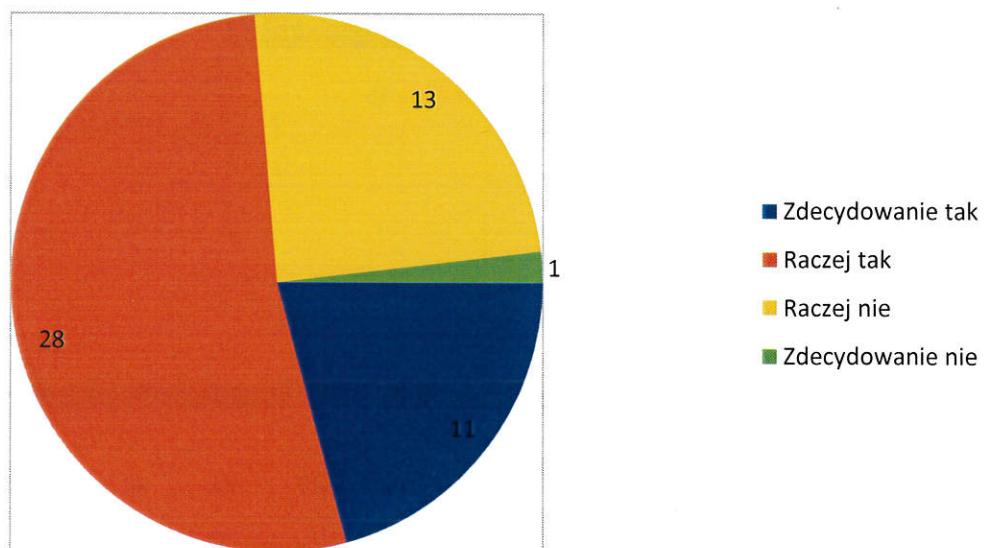
5. Czy nauczyciele informują o umiejętnościach i zdolnościach, jakie posiada Państwa dziecko?



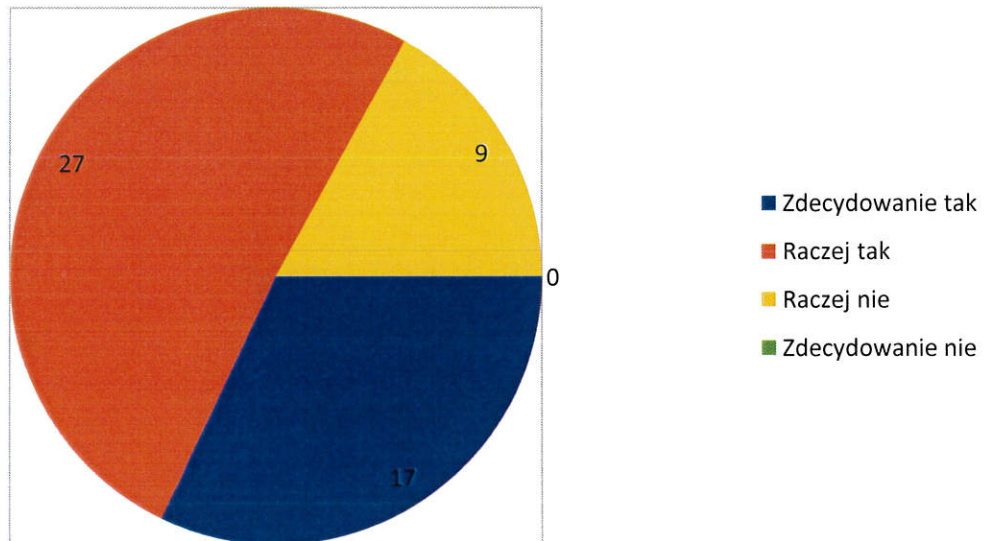
6. Czy nauczyciele informują o zaleceniach do dalszej pracy z dzieckiem w domu?



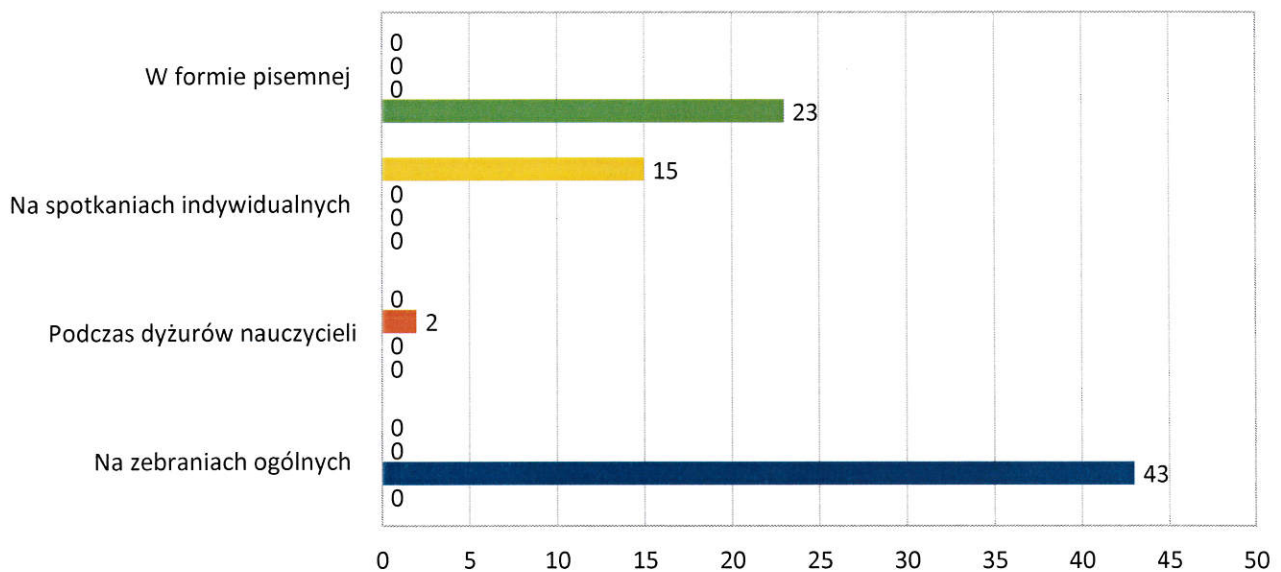
7. Czy nauczyciele informują o możliwościach uczestniczenia w zajęciach rozwijających ?



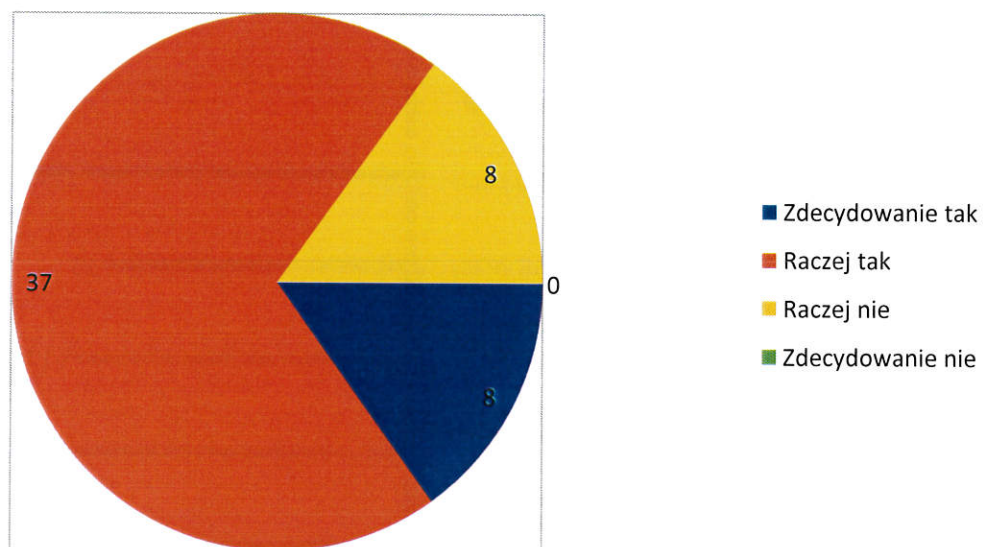
8. Czy nauczyciele informują o możliwościach uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych?



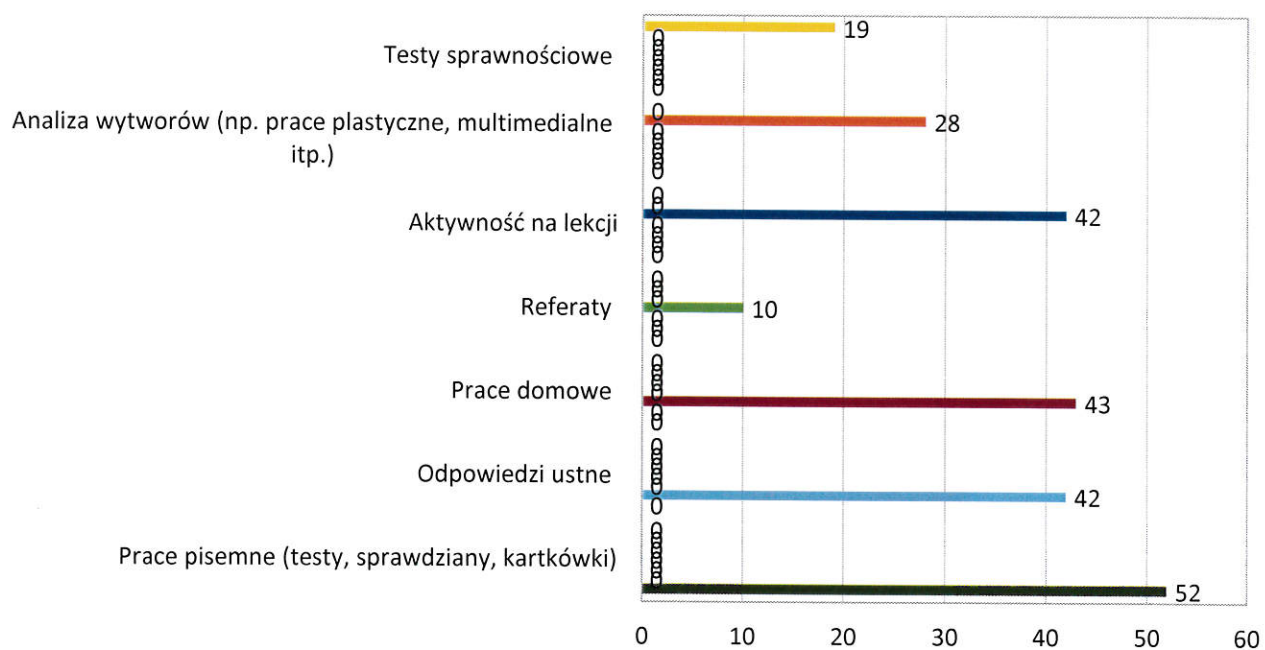
9. W jaki sposób otrzymujecie Państwo te informacje? (można wybrać kilka)



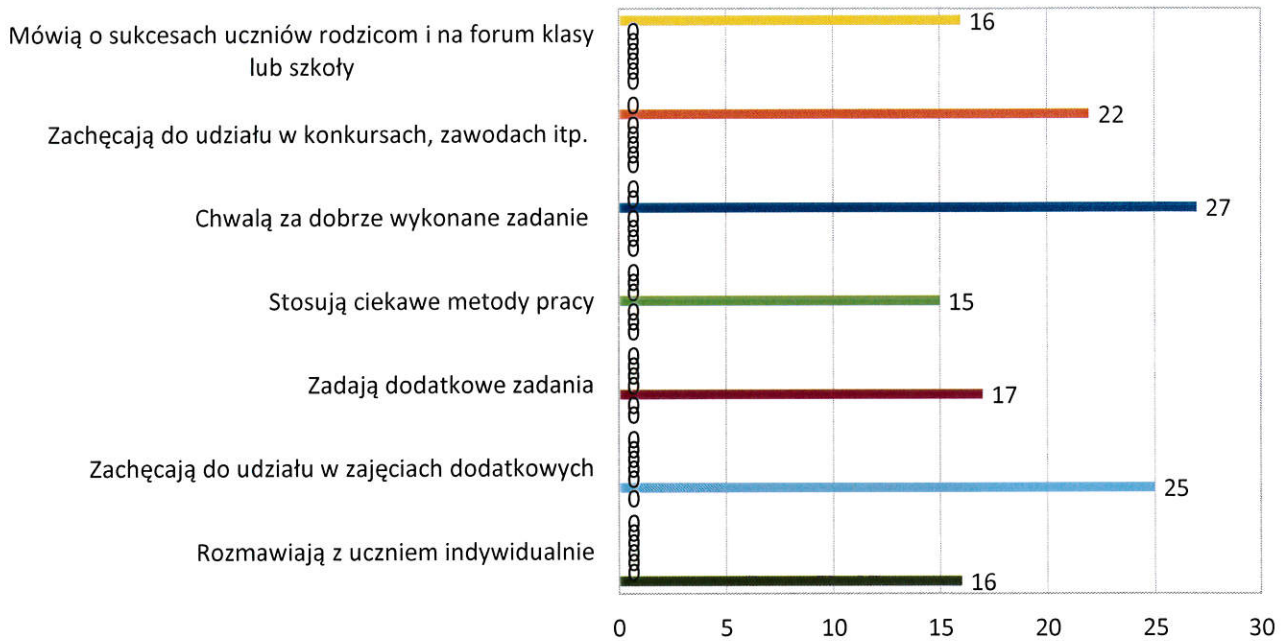
10. Czy w szkole dokonuje się analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?



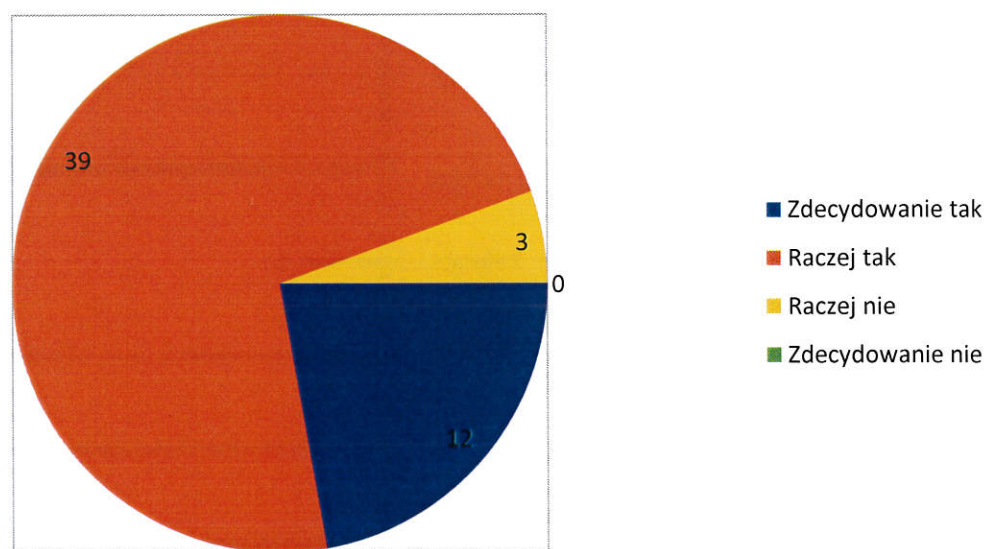
11. Jak nauczyciele sprawdzają wiedzę Państwa dzieci? (prosimy zaznaczyć dowolną ilość odpowiedzi)



12. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce? (prosimy zaznaczyć dowolną ilość odpowiedzi)

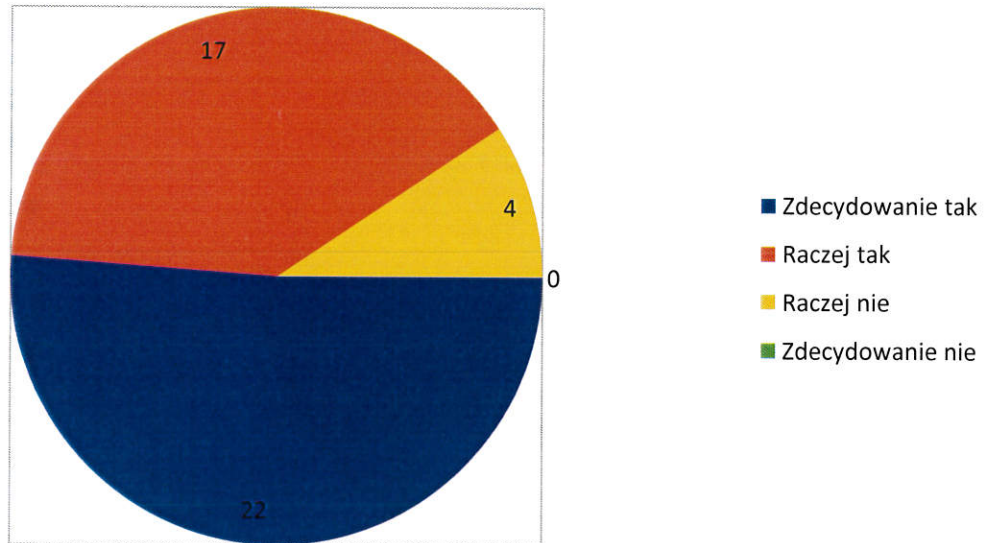


13. Czy uczniowie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć?

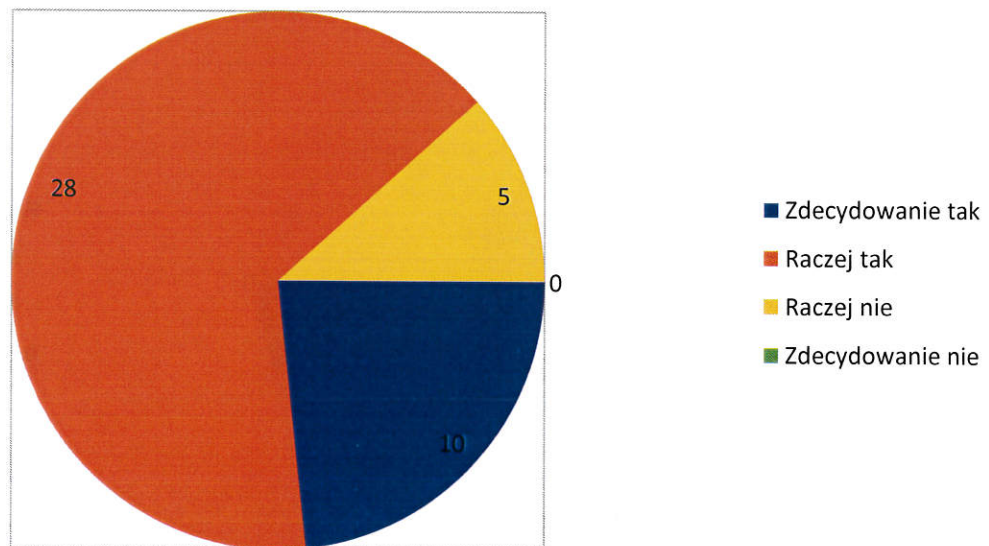


ANALIZA ANKIETY DLA UCZNIÓW

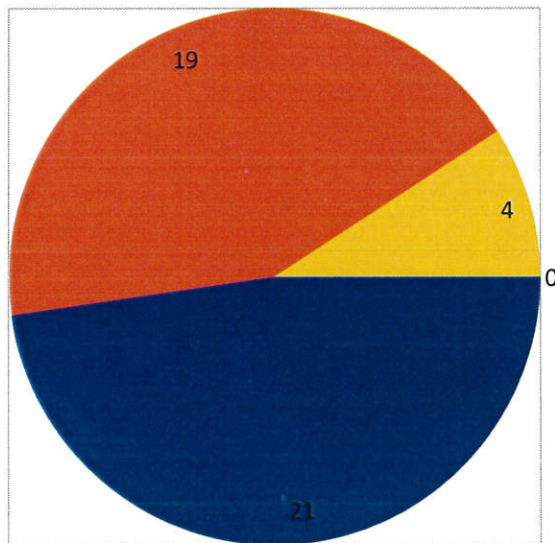
1. Czy na początku roku zostałeś(-aś) zapoznany(-a) z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z poszczególnych przedmiotów?



2. Czy nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów?

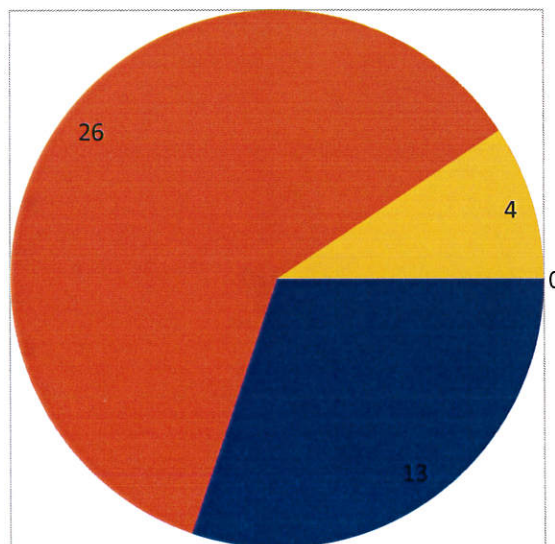


3. Czy masz możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami?



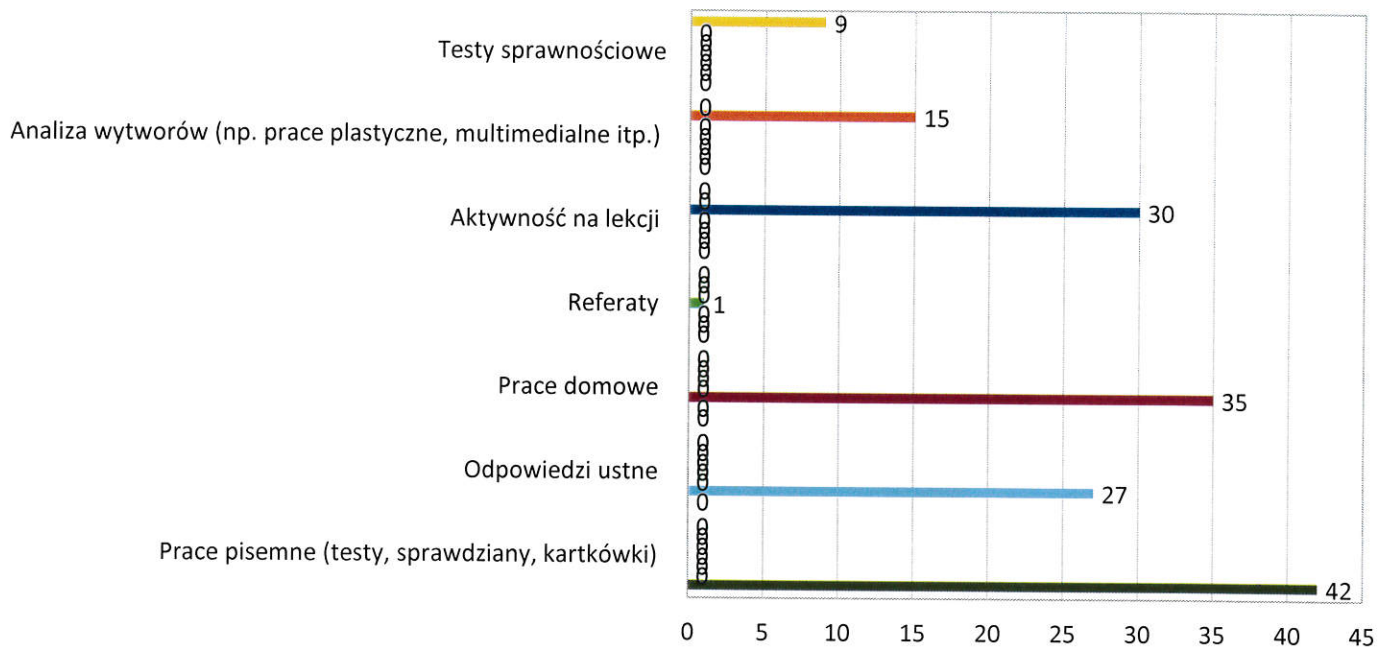
- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie

4. Czy zdobyta wiedza pomaga Ci w wykonywaniu zdań i rozwiązywania problemów?

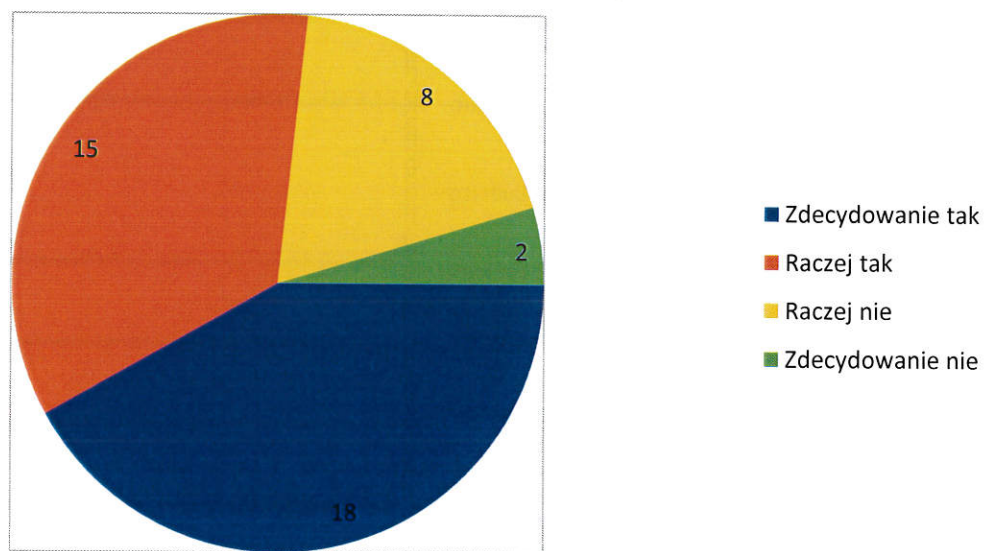


- Zdecydowanie tak
- Raczej tak
- Raczej nie
- Zdecydowanie nie

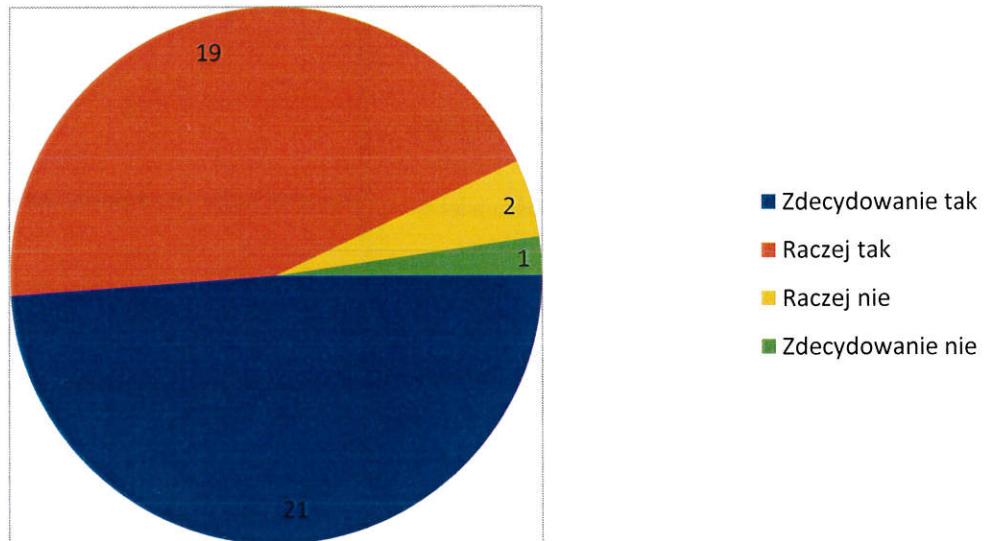
5. Jak nauczyciele sprawdzają Twoją wiedzę? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)



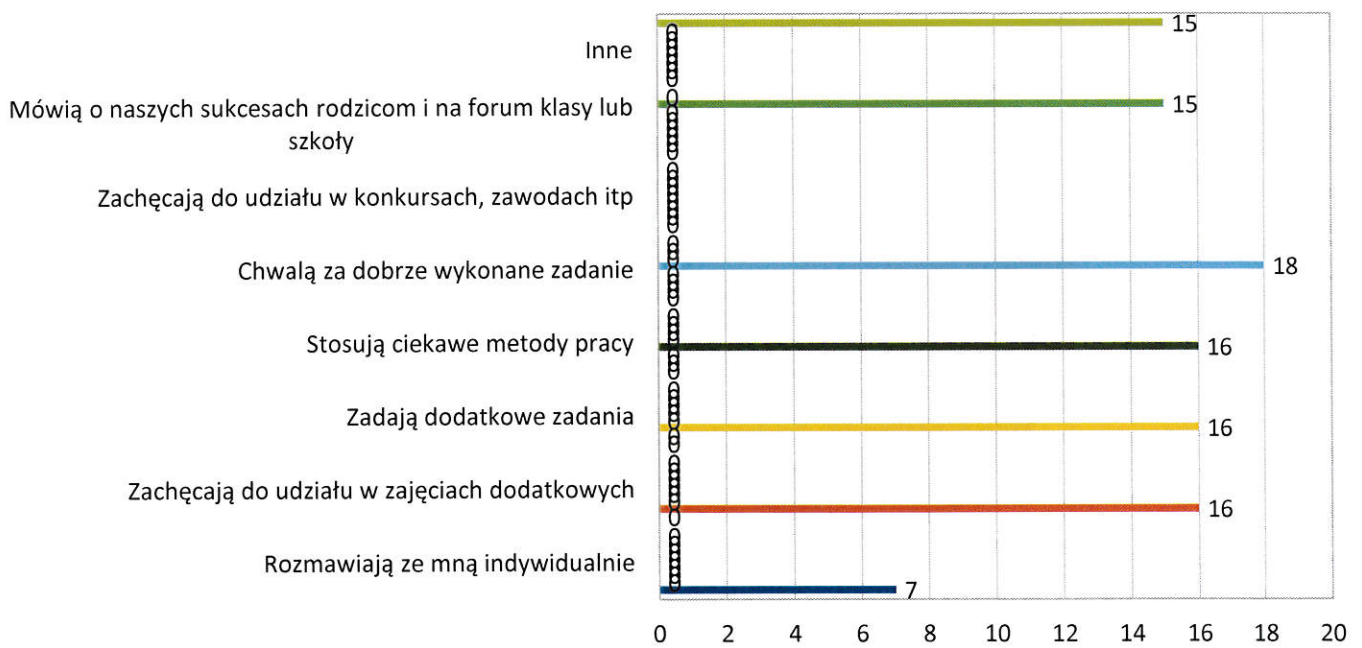
6. Czy jesteś informowany o tym, co już umiesz, a co powinieneś poprawić?



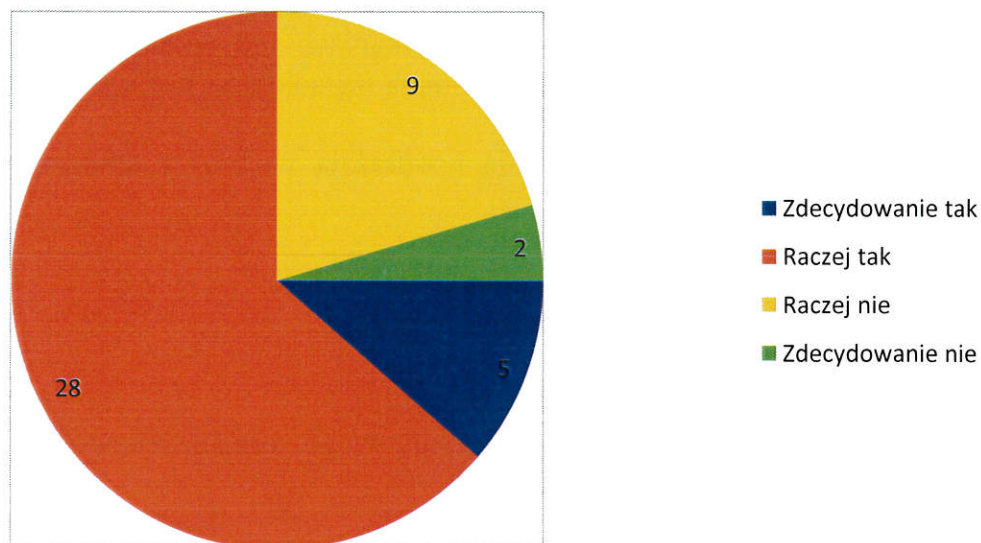
7. Czy masz możliwość poprawienia swoich ocen?



8. W jaki sposób nauczyciele motywują Cię do uzyskania lepszych wyników w nauce? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)



9. Czy masz w szkole możliwość prezentowania swoich osiągnięć?



Wnioski

Z ankiet wynika, że wszyscy nauczyciele znają podstawę programową. Znaczna część nauczycieli brała udział w szkoleniach RP oraz w zewnętrznych szkoleniach dotyczących podstawy programowej, przegląda edukacyjne serwisy internetowe, pozostali zapoznali się z nią poprzez publikacje MEN. Deklarują oni znajomość podstawy programowej nauczanego przedmiotu również na wcześniejszych etapach edukacyjnych i kierują się nią przy wyborze programu nauczania. Programy nauczania, według których nauczyciele sporządzają własne plany nauczania i opracowują wymagania edukacyjne w pełni realizują wymagania podstawy programowej i znajdują się w dokumentacji. Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej, najczęściej przed nowym cyklem tematycznym, część z nich na każdej lekcji, mniej osób raz w semestrze czy raz w miesiącu.

Uczniowie znają stawiane przed nimi oczekiwania edukacyjne. 91 % uczniów oraz 87% rodziców odpowiedziało, że zostali zapoznani z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania na początku roku. Zaledwie 9% uczniów oraz 13% rodziców odpowiedziało, że nie zostało zapoznanych z PZO. 88% uczniów oraz 93% rodziców powiedziało, że nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów. 13% uczniów oraz 7% rodziców uważa, że nauczyciele raczej nie stosują się do podanych kryteriów.

Na podstawie analizy ankiet, rodzice potwierdzają, że nauczyciele informują ich o:

- postępach w nauce dziecka, nabytych umiejętnościach i wiadomościach (81%);
- trudnościach w nauce jakie ma dziecko (78%);
- umiejętnościach i zdolnościach jakie posiada dziecko (72%)
- planach do dalszej pracy z dzieckiem w domu (69%)
- możliwości uczestniczenia w zajęciach rozwijających (74%)
- możliwości uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych (83%)

Nauczyciele sprawdzają wiedzę uczniów najczęściej poprzez prace pisemne, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, analizę wytworów (prace multimedialne, prace plastyczne), prace domowe, obserwując ucznia, mniej przez referaty czy testy sprawnościowe.

Odpowiedzi te pokryły się z odpowiedziami rodziców jak i uczniów. Rodzice informowani są o postępach w nauce i zachowaniu dziecka najczęściej na zebraniach ogólnych, rzadziej w formie pisemnej, bardzo rzadko na spotkaniach indywidualnych. Rodzice, którzy są załogowani do dziennika elektronicznego mają wgląd do ocen w każdym momencie.

Wszyscy nauczyciele formułują i wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów najczęściej poprzez:

- dobór właściwych metod pracy
- zwiększenie indywidualizacji nauczania
- modyfikację pomocy dydaktycznych
- tworzenie informacji zwrotnej
- uczestnictwo w szkoleniach.

Rzadziej poprzez: modyfikację planu wynikowego, organizację dodatkowych zajęć, czy określanie mocnych i słabych stron ucznia.

Według przeanalizowanych ankiet, uczniowie twierdzą, że są motywowani przez nauczycieli do uzyskania lepszych wyników w nauce poprzez: zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, dodatkowe zadania, stosowanie ciekawych metod pracy, chwalenie za dobrze wykonane zadanie, mówienie o sukcesach. Odpowiedzi uczniów pokrywają się z odpowiedziami rodziców i nauczycieli.

Na pytanie skierowane zarówno do rodziców jak i uczniów: Czy uczniowie mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć?, wyniki przedstawiają się następująco: 94% rodziców i 75% uczniów uważa, że tak, natomiast 6% rodziców i 25% uczniów uważa, że nie. W szkole w wielu miejscach prezentowane są informacje o sukcesach uczniów: w klasach dyplomy za udział w konkursach i w przedsięwzięciach. Na korytarzach szkolnych widoczne są informacje o sukcesach i osiągnięciach uczniów (dyplomy, puchary). Również w wielu miejscach prezentowane są prace plastyczne dzieci wykonane różnorodną techniką, plakaty, projekty.

Z ankiet wynika, że procesy edukacyjne są planowane i realizowane w taki sposób, aby służyły rozwojowi każdego ucznia. Nauczyciele rozmawiają z uczniami na temat ich postępów w nauce i na większości lekcji tworzą sytuacje umożliwiające uczniom wzajemne uczenie się od siebie i przekazywanie informacji na podstawie własnych doświadczeń. Nauczyciele umożliwiają uczniom wykorzystanie wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin życia oraz motywują uczniów do aktywnego brania udziału w procesie uczenia się. Realizując zadania edukacyjne nauczyciele raczej stosują rozwiązania nowatorskie, które dotyczą metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i innymi nauczycielami.

Podczas zajęć lekcyjnych uczniowie mogą zgłaszać pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować podczas lekcji oraz mają możliwość prezentacji rezultatów swojej pracy. Większość nauczycieli informuje uczniów o tym, co już umieją, a co powinni poprawić. Zdecydowana większość uczniów potwierdza możliwość poprawienia swoich ocen.

Nauczyciele, organizując proces edukacyjny mający na celu realizację treści wynikających z podstawy programowej, dostosowują go do potrzeb uczniów, grup i oddziałów, stawiają przed uczniami cele uczenia się i formułują wobec nich jasno określone oczekiwania. Informacja zwrotna, jakiej nauczyciele udzielają uczniom podczas zajęć wpływa pozytywnie na uczenie się uczniów podczas lekcji. Uczniowie zgodnie stwierdzają, że nauczyciele uczą ich, jak się uczyć czyli kluczowej umiejętności. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się poprzez: motywowanie, dostrzeganie mocnych

stron uczniów, aktywizowanie do działania, zachęcanie do współpracy w grupie, działanie na rzecz innych, okazywanie akceptacji i tolerancji, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów. Nauczyciele doceniają zaangażowanie uczniów i przydzielają im zadania zgodnie z prezentowanymi możliwościami, eksponują plusy, a przez to wpływają na większą aktywność uczniów. Zauważalna jest międzyprzedmiotowa korelacja zagadnień omawianych na lekcjach z różnych przedmiotów. Daty sprawdzianów i testów są w większości konsultowane z uczniami i wybierany jest najdogodniejszy dla nich termin.

Szkoła raczej zapewnia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji PP. W szkole wykorzystuje się urządzenia Technologii i Komunikacji. Jednakże większość nauczycieli uważa, że wyposażenie sal w średnim stopniu odpowiada liczebności uczniów. Nauczyciele jednogłośnie stwierdzili, że w szkole istnieją odpowiednie warunki do nauczania oraz, że szkoła w średnim lub wysokim stopniu przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów. Z ankiety dla nauczycieli wynika również, że szkoła raczej tworzy możliwość rozwijania uczniowskich zainteresowań, jednakże nie każdy tak uważa. Sukcesy uczniów są dostrzegane i doceniane przez nauczycieli. W szkole w średnim stopniu stosowane są nowatorskie rozwiązania, które służą rozwojowi uczniów. Stosowanie innowacyjnych rozwiązań wynika z poszukiwań i dążeń nauczycieli do podniesienia jakości i skuteczności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, propozycji i inspiracji uczniów, z potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i środowiska.

Mocne strony szkoły:

1. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Mikołajkach nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele znają i realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Wszyscy nauczyciele planują swoją pracę w oparciu o przyjęte do realizacji programy nauczania z uwzględnieniem treści podstawy programowej.
3. Prowadzony jest monitoring realizacji podstawy programowej.
4. Formułuje się i wdraża wnioski z różnych analiz (diagnozy wstępne, końcowe, egzaminy zewnętrzne, analiza własna pracy nauczycieli). Nauczyciele systematycznie diagnozują i oceniają osiągnięcia uczniów.
5. Nauczyciele poprzez stosowanie różnorodnych metod oraz pomocy dydaktycznych, stosowania różnych narzędzi wspierają prawidłową realizację podstawy programowej.
6. Uczniowie oraz rodzice znają Przedmiotowe Zasady Oceniania, a nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów. Podczas oceniania nauczyciele również biorą pod uwagę indywidualne możliwości uczniów.
7. Uczniowie są na bieżąco informowani o wynikach nauczania.
8. Rodzice uczniów z wynikami nauczania oraz zachowaniu swoich dzieci są zapoznawani podczas zebrań ogólnych, dziennik elektroniczny, rozmów indywidualnych.
9. Podejmuje się działania, mające na celu polepszenia wyników w nauce (m. in. zajęcia pozalekcyjne dostosowane do potrzeb, udział w konkursach, motywowanie do nauki).
10. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania przez uczniów jeszcze lepszych wyników w nauce i udzielają im wsparcia.

Słabe strony szkoły:

1. Nadal u niektórych uczniów zauważa się lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych.
2. Zauważa się, że nie wszyscy rodzice są w wystarczający sposób zainteresowani wynikami w nauce swoich dzieci.

Rekomendacje:

1. W dalszym ciągu systematycznie informować rodziców o postępach w nauce uczniów.
2. Nadal szukać różnorodnych sposobów motywowania uczniów do nauki, a rodziców do większego zainteresowania i zaangażowania się w sprawy szkolne.

3. Nadal kontynuować prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów.
4. Nadal kontynuować przeprowadzanie analiz oraz formułowanie i wdrażanie wniosków.
5. Nadal mobilizować uczniów do systematycznej pracy i nauki.
6. Nadal kłaść nacisk na dobór metod i form nauczania, wymagających od uczniów samodzielnego myślenia i formułowania wniosków.
7. Wypracować formy jeszcze bardziej skuteczniejszej komunikacji między szkołą a rodzicami.
8. Nadal stwarzać możliwość odnoszenia sukcesów i zadowolenia z siebie w różnych sferach działalności uczniów.

DYREKTOR

mgr Bożena Krupińska