

# **Przedmiotowe Zasady Oceniania Edukacji Wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej im Marii Kotlarz w Tychnowach**

## **CELE EDUKACYJNE**

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, w tym szczególnie:
  - a) umiejętności poprawnego i swobodnego pisania, czytania i liczenia,
  - b) zdobywania wiedzy, rozumienia, a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych treści,
  - c) kształtowania zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności oraz rozwijania myślenia analitycznego i syntetycznego,
  - d) zapewnienie pomocy w rozumieniu świata, ludzi i siebie,
  - e) wprowadzenie w dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w kontekście kultury europejskiej,
  - f) wprowadzenie w zasady życia społecznego oraz umożliwienie kształcenia i doskonalenie umiejętności praktycznego wykorzystywania zdobytej wiedzy.

## **ZADANIA SZKOŁY**

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.
2. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny.
3. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka.
4. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata.
5. Poszanowanie godności dziecka: zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej a także działalności twórczej.
6. Wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz podczas rozwiązywania problemów.
7. Dbłość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich.
8. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

## **OCENY BIEŻĄCE, ŚRÓDROCZNE I ROCZNE**

System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i końcoworoczną.

1. **Ocena bieżąca** – poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań programowych określa skala punktowa od 5 - 2.
  - a) **5** punktów - wysoki poziom umiejętności - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
  - b) **4** punkty - średni poziom umiejętności - gdy opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowanie treści;

- c) 3 punkty - zadowolający poziom umiejętności - uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, ale ma kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
- d) 2 punkty - niski poziom umiejętności - opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie.

2. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

- a) Znakomicie!
- b) Brawo!
- c) Osiągasz doskonałe wyniki.
- d) Bardzo dobrze pracujesz!
- e) Bardzo się starałeś.

**Ocena śródroczna opisowa** – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej.

**Ocena roczna opisowa** – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli nadal wspomagać dziecko w jego rozwoju. Ocena roczna jest wyrażona także w formie pisemnej .

### **OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE**

1. W klasach I-III ocenie podlegają następujące obszary:
  - a) edukacja polonistyczna,
  - b) edukacja społeczna,
  - c) edukacja matematyczna,
  - d) edukacja przyrodnicza,
  - e) edukacja plastyczna,
  - f) edukacja muzyczna,
  - g) zajęcia komputerowe,
  - h) wychowanie fizyczne z elementami edukacji zdrowotnej,
  - i) zachowanie.

### **FORMY I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW KLAS I-III**

1. Czytanie (tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy. Wpis do dziennika na bieżąco.
2. Pisanie (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych : karty pracy i zeszyty uczniów (staranność i systematyczność w prowadzeniu, dbałość o poprawność ortograficzną, schludność), a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu .
3. Mówienie, słuchanie, wiedza o języku – sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć.
4. Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane na bieżąco: karty pracy, zeszyty ćwiczeń, prace pisemne, aktywność na lekcji.
5. Umiejętności przyrodnicze - sprawdzane na bieżąco : wypowiedzi uczniów, karty pracy.

6. Wiadomości i umiejętności plastyczno-techniczne, muzyczne i fizyczne - sprawdzane są na bieżąco. Przy ocenie bierze się pod uwagę wkład pracy i zaangażowanie dziecka.
7. Wiadomości i umiejętności informatyczne sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez uczniów zadań.
8. Zadania domowe oceniane są na bieżąco.
9. Sprawdziany polonistyczno – matematyczno – przyrodnicze przeprowadzane są dwa razy w roku (na koniec każdego semestru).
10. Sprawdziany cichego czytania ze zrozumieniem przeprowadzane są jeden raz w miesiącu.
11. Wiadomości i umiejętności matematyczne, polonistyczne i przyrodnicze sprawdzane na podstawie sprawdzianów zawartych w kartach pracy. Wpisy do dziennika na bieżąco.
12. Aktywność ucznia oceniana na bieżąco (częste i chętne zgłaszanie się na lekcji, przynoszenie dodatkowych pomocy na lekcje, podejmowanie przez uczniów dodatkowych zadań). Wpisy do dziennika na bieżąco.

### **OCENA Z ZACHOWANIA**

1. Ocena z zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocenę ustala nauczyciel – wychowawca uwzględniając w tej sprawie opinię innych nauczycieli uczących ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza klasą.
4. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych, promocję do klasy programowo wyższej.
5. Śródroczna i roczna ocena z zachowania uwzględnia następujące zakresy: stosunek do obowiązków szkolnych, kultura osobista, współdziałanie, samodzielność.

### **KRYTERIA ZAKRESÓW OCENY Z ZACHOWANIA**

1. Stosunek do obowiązków szkolnych, uczeń:
  - a) przychodzi do szkoły przygotowany do zajęć,
  - b) stosuje się do poleceń nauczyciela,
  - c) zasad przyjętych przez szkołę,
  - d) jest aktywny w czasie zajęć.
2. Kultura osobista, uczeń:
  - a) zachowuje się kulturalnie,
  - b) stosuje zwroty grzecznościowe,
  - c) nie używa wulgarnych słów,
  - d) nie uczestniczy w sytuacjach konfliktowych,
  - e) dba o estetykę i czystość wokół siebie.
3. Współdziałanie i samodzielność, uczeń:
  - a) zgodnie współpracuje z zespołem,
  - b) chętnie udziela pomocy kolegom i innym osobom,
  - c) szanuje własność osobistą i społeczną,
  - d) potrafi skoncentrować się w czasie zajęć,
  - e) stara się być samodzielny (w myśleniu i działaniu),
  - f) kończy rozpoczętą pracę, dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.

### **SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW**

1. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia

w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:

- a) indywidualne spotkania i rozmowy z wychowawcą klasy,
  - b) zabrania klasowe z wychowawcą.
2. Zebrania z rodzicami uczniów organizowane są wg kalendarza roku szkolnego.
  3. Na koniec I semestru rodzice otrzymują pisemnie semestralną ocenę opisową osiągnięć edukacyjnych dziecka.
  4. Nauczyciel może przekazywać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego nagłym złym samopoczuciu podczas pobytu w szkole, poprzez kontakt telefoniczny.
  5. Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe.

Obowiązujący system oceniania będzie podlegał systematycznej ewaluacji, w związku z czym dopuszcza się możliwość korekty zapisów.