

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
NR 6
IM. WŁADYSŁAWA
BRONIEWSKIEGO
W SIEDLCACH

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. KONSTYTUCJA Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483).
2. KONWENCJA o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991r. nr 120, poz. 526).
3. USTAWA z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela tekst jednolity (Dz.U. z 2019 r. poz.2215) z póź. zm.
4. USTAWA z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe -tekst jednolity (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
5. USTAWA z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
6. USTAWA z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz.2050)
7. USTAWA z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (t.j.Dz.U.2020. poz. 1842, ze zm.)
8. USTAWA z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. z 2020 r. poz. 1845),
9. ROZPORZĄDZENIE Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. ROZPORZĄDZENIE Rady Ministrów z dnia 6 maja 2021 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. z 2021 r. poz. 861) - ostatnia zmiana z 25 maja 2021 (Dz. U. z 2021 r. poz. 951)
11. STATUT Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 6 w Siedlcach
12. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.

„Wartość człowieka jest najcenniejszą wartością świata”

M. Grzegorzewska

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 6 w Siedlcach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę pedagogiczną, Radę rodziców i Samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego tworzą spójną całość ze Statutem szkoły, Wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania i Szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W działaniach profilaktycznych uwzględniono podstawowe strategie wychowawcze, informacyjne, edukacyjne i alternatywne, wczesnej interwencji a w szczególnych przypadkach także interwencyjne.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ankiety skierowanej do rodziców, nauczycieli i uczniów na temat ich oczekiwań co do treści profilaktycznych i wychowawczych,

- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły przez pracowników szkoły,
- analizy informacji wpisanych do dziennika Librus,
- analizy sytuacji wychowawczej w klasach, dokonanej na spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły,
- zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły – tj. organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

MISJA SZKOŁY

- Nieustanne wspieranie uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Zmierzanie do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy przez udostępnianie kanonu edukacji klasycznej.
- Dbanie, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

- Zapewnienie naszym uczniom optymalnych warunków rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- Oferowanie uczniom różnorodnej, bogatej i atrakcyjnej szkolnej oferty edukacyjnej.
- Dążenie do budowania relacji partnerskich i demokratycznych pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym.
- Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19

WIZJA SZKOŁY

- Wierzimy, że uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
- Pragniemy wspierać wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Dążymy do wychowania uczniów wrażliwych na prawdę i dobro. Kształtujemy postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

NASZ ABSOLWENT

Dążeniem Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 6 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma poczucie własnej godności i wartości;
- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności;
- potrafi dokonywać samodzielnych wyborów;
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory;
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;
- zna historię, kulturę oraz osiągnięcia duchowe i materialne własnego narodu, dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- jest tolerancyjny i zaangażowany społecznie,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, roztropnie wykorzystuje narzędzia i zasoby cyfrowe,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- prezentuje postawę świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kształtowanie świadomości problemów współczesnego świata w tym niebezpieczeństwa chorób zakaźnych, zagrożeń ekologicznych i konsekwencji korzystania z zasobów cyfrowych.
- aksjologicznej /moralnej/– ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro, kształtowanie postawy szlachetności i zaangażowania społecznego, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Rodzaj działalności	Działania
Działalność wychowawcza prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju	• współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia • kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu • promowanie zdrowego stylu życia • kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych • wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów • rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej • współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, • wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, • przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
Działalność edukacyjna stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia	• poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach • kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, lękiem przed zachorowaniem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych • kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji izolacji społecznej, nauki zdalnej, właściwej organizacji czasu, • przestrzeganie procedur związanych z COVID-19 (nauka zdalna, lęk przed zachorowaniem). • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji

	psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego • rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, • prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
Działalność informacyjna dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	• prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom behawioralnym i używaniu środków i substancji psychotropowych • opracowanie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów • zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii • zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych • opracowanie lub uaktualnienie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów

Działalność profilaktyczna realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej	• realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne • rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych • kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego • doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych • włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno--terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych
--	---

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
2. dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. pozyskują od rodziców informacje dotyczące potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły,

3. dbają o przyjazny klimat w szkole,
4. reagują na obecność w szkole osób obcych, szczególnie tych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
5. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
6. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
7. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
8. kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
9. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
10. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
11. znają program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i uwzględniają go na zajęciach ze swoich przedmiotów.
12. poszerzają wiedzę na temat zasad komunikacji, rozwiązywania problemów, środków uzależniających

Wychowawcy klas:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
5. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
7. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
8. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
9. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

10. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
11. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
12. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
13. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

1. opracowuje propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania,
2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Pedagog i psycholog szkolny:

1. wzmacnia pozytywny klimat szkoły i poczucie bezpieczeństwa uczniów,
2. diagnozuje środowisko wychowawcze,
3. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19,
4. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej, w kryzysach emocjonalnych, zapewnia wsparcia psychologiczno-pedagogiczne,
5. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6. organizuje warsztaty, prelekcje dla uczniów i rodziców,
7. przygotowuje i opracowuje program wychowawczo – profilaktyczny we współpracy z innymi nauczycielami, dba o jego ewaluację.
8. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom i rodzicom uczniów,
9. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

10. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
11. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
12. doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,
13. edukuje rodziców i nauczycieli w zakresie zgodnym z diagnozą,
14. udzielanie indywidualnych konsultacji i porad psychologicznych dla rodziców.

Rodzice:

1. współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
7. czuwają, aby ich dzieci wykazywały właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowały obowiązek szkolny,
8. włączają się aktywnie w życie szkoły i klasy poprzez udział w imprezach kulturalnych, wycieczkach szkolnych,
9. zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
10. uczestniczą w pedagogizacji i programach wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do rodziców,
11. udzielają informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów,
12. kontaktują się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad przez uczniów i wspólnie poszukują sposobów rozwiązywania problemów.
13. rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

1. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

2. współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
3. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
4. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
5. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
6. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
7. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i poza nią
wynikająca z diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021**

Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	Około 95% uczniów deklaruje, że spotyka się ze strony rodziców bardzo często lub często z: życzliwością, zrozumieniem, serdecznością, poczuciem humoru, zainteresowaniem.	Dalsze wzmacnianie przez wychowawców i specjalistów w szkole pozytywnych oddziaływań rodziny.	14% uczniów wskazuje relacje w rodzinie jako przyczynę problemów związanych ze szkołą	Diagnozowanie środowiska ucznia – rozpoznawanie warunków życia i nauki w sytuacji zagrożenia epidemicznego i nauki zdalnej. Podejmowanie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji psychologicznej. Podejmowanie stałej współpracy z rodzicami w zakresie wsparcia ucznia w kryzysie emocjonalnym. Zorganizowanie spotkań dla rodziców dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

	Większość uczniów nie spotkała się nigdy lub sporadycznie z agresją, osamotnieniem i złośliwością ze strony rodziców	Podejmowanie działań budujących więzi w rodzinie. Wzmocnienie wychowawczej roli rodziny poprzez docenianie i angażowanie do współpracy ze szkołą. Wspieranie roli ojca w wychowaniu i włączanie w różne aktywności na terenie szkoły.	W domu rodzinnym 10 % uczniów spotyka się z osamotnieniem często lub bardzo często. 5,4 % uczniów spotyka się z agresją często lub bardzo często. 11 % uczniów spotyka się ze złośliwością często lub bardzo często. 9 % uczniów spotyka się z surowością często lub bardzo często	Monitorowanie sytuacji wewnątrzrodzinnej i relacji w rodzinie. Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców. Wspieranie uczniów, którzy czują się osamotnieni, spotykają się z agresją i złośliwością, doświadczają surowości.
	77% uczniów wybiera mamę i 54% tatę jako osoby, od których otrzymują wsparcie	Pogłębianie umiejętności wychowawczych obojga rodziców i podkreślanie ich roli w oczach dzieci. Angażowanie dzieci i rodziców w działania budujące jakość relacji rodzic – dziecko. Pogłębienie diagnozy	Część uczniów nie zadeklarowała, że otrzymuje wsparcie od rodziców	Prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów. Udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców

		przewodzonej na terenie szkoły o problematykę związaną z jakością relacji rodzic – dziecko (z perspektywy teorii więzi i resilience)		
Czynniki rówieśnicze- relacje z rówieśnikami	Około 90% uczniów spotyka się, ze strony rówieśników, bardzo często lub często z: życzliwością, zrozumieniem, serdecznością, poczuciem humoru i zainteresowaniem.	Budowanie klimatu przyjaznego w klasach i w szkole. Wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę. Wzmacnianie postaw życzliwości, szlachetności. Wzmacnianie konstruktywnych relacji społecznych.	42% uczniów wskazało brak kontaktu z rówieśnikami podczas nauczania zdalnego jako największy problem	Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie uczeń-uczeń. Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, włączenie w te działania psychologa lub pedagoga.
	Uczniowie oczekują wsparcia, rozmowy, kontaktu, uwagi, zainteresowania od rówieśników	Podkreślanie wartości przyjaźni, tolerancji, akceptacji i wzajemnego wsparcia. Rozwijanie umiejętności społecznego zaangażowania		

		w działania dla dobra innych.		
	53% uczniów w trudnej sytuacji zwróciłoby się do przyjaciela, kolegi	Wzmacnianie i docenianie prawidłowych relacji rówieśniczych.		
	Większość uczniów nie spotkała się nigdy lub sporadycznie z agresją, osamotnieniem i złośliwością ze strony rówieśników.	Docenianie pozytywnych, empatycznych postaw prospołecznych.	13,0 % uczniów spotyka się z osamotnieniem często lub bardzo często. 7,6% uczniów spotyka się z agresją często lub bardzo często 13 %uczniów spotyka się ze złośliwością często lub bardzo często 5,4% uczniów spotyka się z surowością często lub bardzo często ze strony rówieśników.	Przeciwdziałanie zjawiskom wykluczenia i poczucia osamotnienia w życiu realnym i świecie wirtualnym. Objęcie wsparciem uczniów lękowych, osamotnionych i wykluczonych. Uwrażliwienie nauczycieli, uczniów i rodziców na problemy tych dzieci. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w każdej klasie przy wsparciu specjalistów. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeby uczniów. Dbanie o przyjazny klimat w klasach i w szkole.
	84% uczniów twierdzi, że nie obrazi kolegi lub koleżanki w Internecie.	Wzmacnianie i docenianie prawidłowych zachowań w cyberprzestrzeni.	1% o uczniów deklaruje, że ulegnie namowom kolegów i obrazi kogoś w Internecie,	Podejmowanie działań mających na celu ograniczenie agresji, także w formie cyberprzemocy. Zwiększenie kompetencji uczniów

			15% uczniów nie wie jak się zachowa w sytuacji namawianie do cyberagresji	w zakresie dostrzegania i reagowania na cyberprzemoc.
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym			85 % uczniów uważa, że koronawirus nie jest obecnie zagrożeniem lub jest niewielkim zagrożeniem.	Edukowanie uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki chorób zakaźnych.
	Ok. 90% uczniów twierdzi, że spotyka się w szkole ze strony nauczycieli z życzliwością, zrozumieniem, serdecznością, poczuciem humoru, zainteresowaniem	Dbanie o przyjazną atmosferę w szkole. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel- uczeń.	Jako główny problem związany ze szkołą 41% uczniów wskazuje nadmiar obowiązków, 33% trudności w nauce, 33% brak motywacji. Nauczyciele nie dostrzegają nadmiaru obowiązków jako głównego problemu związanego ze szkołą.	Rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnej nauki, zarządzania czasem, koncentrowania uwagi oraz wzmacnianie u nich motywacji do rozwoju. Wyposażenie uczniów w konstruktywne sposoby radzenia sobie z trudnościami i stresem. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej. Zaprojektowanie działań wspomagających.

	Powyżej 90% rodziców i nauczycieli podejmuje działania, które mają na celu ochronę uczniów przed zagrożeniami w Internecie	Kontynuowanie działań chroniących przed zagrożeniami w Internecie.	Niewielu uczniów wskazuje psychologa, wychowawcę i innych pracowników szkoły jako osoby do których zwróciliby się o pomoc.	Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów oraz rozpropagowanie informacji o zasadach korzystania z tej pomocy. Umożliwianie uczniom indywidualnych rozmów z wychowawcami i nauczycielami. Wskazywanie innych dorosłych spoza szkoły, którzy mogą pomóc w różnych sytuacjach. Wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie budowania pozytywnych relacji z uczniami.
	W toku nauczania zdalnego większość uczniów radziła sobie samodzielnie. 66% uczniów pozytywnie ocenia zdalne nauczanie.	Dalsze rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnej nauki, zarządzania czasem, koncentrowania uwagi oraz wzmacnianie motywacji do rozwoju.		
	100% uczniów, rodziców i nauczycieli uważa, że dzieci znają	Dalsza edukacja w zakresie nowych technologii. Zwiększanie świadomości	59% uczniów spędza w Internecie zbyt dużo czasu - powyżej 4 godzin.	Proponowanie uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Poruszanie problematyki higieny pracy i nauki

	zagrożenia płynące z Internetu.	czym jest cyberprzemoc i jakie ma konsekwencje.		z komputerem. Uczenie roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych.
	Ok. 90% twierdzi, że odmówi spożycia alkoholu, zapalenia papierosa, spróbowania narkotyku w przypadku propozycji.	Promowanie zdrowego trybu życia. Budowanie świadomości odpowiedzialności za własne zdrowie i środowisko naturalne.	5-8% badanych stwierdziło, że przyjmie propozycję sięgnięcia po używki (alkohol, papierosy, narkotyki). 4-5% nie wie, jak się zachowa.	Uczenie postaw asertywnych w sytuacji namawiania do destrukcyjnych zachowań. Wskazywanie zagrożeń płynących z sięgania po używki. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych.
Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy	46% uczniów twierdziła, że nie miała trudności z powrotem do szkoły po nauczaniu zdalnym.	Rozwijanie umiejętności dostosowywania się do zmieniającej się sytuacji.	36% uczniów podczas nauki zdalnej zgłasza problem z koncentracją i 30% zaplanowaniem samodzielnej nauki, 20% ze stresem.	Uczenie metod pracy sprzyjających koncentracji w czasie godzin z wychowawcą. Dalsze podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności.

	Uczniowie potrafią określić działania jakie mogą podjąć rodzice, nauczyciele i rówieśnicy, aby lepiej radzić sobie z trudnościami. 26% uczniów mobilizują się do działania w sytuacjach trudnych.	Propagowanie wartości dialogu, otwartego wyrażania swoich potrzeb i aktywnego słuchania. Budowanie poczucia własnej wartości i poczucia wpływu na swoje życie.	Uczniowie w sytuacjach trudnych: 54%-odczuwają lęk, strach 26% -stają się agresywni 26%-czują bezradność, niepewność	Wypożyczenie uczniów w konstruktywne sposoby radzenia sobie z trudnościami i stresem. Zorganizowanie spotkań dla rodziców dotyczących zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie wsparcia ucznia w kryzysie emocjonalnym. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów.
	Większość uczniów czuła radość, ciekawość i zadowolenie w związku z powrotem do szkoły.	Dalsze budowanie przyjaznego klimatu szkoły.	22 % uczniów miało trudności z powrotem do szkoły po nauczaniu zdalnym. Dominowały uczucia strachu, obawy i niepokoju (lęk przed oceną rówieśniczą, kryzysy emocjonalne, brak sił)	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie do wartości - kształtowanie postaw zaangażowania społecznego, troska o wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i szlachetność,
- budowanie prawidłowych relacji w szkole,
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, metod kształcenia na odległość oraz bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych
- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie
- rozwijanie świadomości ekologicznej i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

Zadania profilaktyczne programu to:

- edukacja na temat chorób zakaźnych, i szczepień ochronnych, troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców w sytuacji zagrożenia COVID-19
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, w tym zasadami bezpieczeństwa związanymi z zagrożeniem COVID-19,
- otoczenie opieką uczniów w kryzysach emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem i wyposażenie uczniów w konstruktywne sposoby pokonywania trudności
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem związanym z zagrożeniem epidemicznym
- poznanie zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- eliminowanie z życia szkolnego przejawów agresji i przemocy rówieśniczej,
- wskazanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

Kalendarz działań i przedsięwzięć szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

	Wydarzenie	Termin	Odpowiedzialni
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2021/22. Spotkania z rodzicami klas I. - zapoznanie z procedurami bezpiecznego funkcjonowania szkoły w czasie pandemii oraz z pozostałymi dokumentami szkoły.	01.09.2021r.	odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie* Część artystyczna: Kl. I – D. Lebuda, K. Głuchowska
2.	Apel „Z prawem szkolnym na Ty” – prezentacja organizacji szkolnych, MŚM 'Szóstka”, rzecznik praw ucznia, regulamin współzawodnictwa indywidualnego i klasowego	wrzesień	L. Kierklewicz, D. Sugier, Opiekunowie organizacji, M. Jastrzębski, K. Tarkowska
3.	Apel „Jestem bezpieczny w ruchu drogowym” Klasy I-III	wrzesień	E. Cała, M. Makaruk
4.	Spotkanie z policjantem klasy I-III	wrzesień	S. Raczyńska - Tymoszek
5.	Spotkania z rodzicami kl. VII -VIII o charakterze informacyjno-edukacyjnym dotyczące szczepień, zapoznanie z procedurami bezpiecznego funkcjonowania szkoły w czasie pandemii oraz z pozostałymi dokumentami szkoły.	02 -03. 09.2021	Dyrektor, wychowawcy klas
6.	Rada Pedagogiczna – Plan Nadzoru Dyrektora Szkoły	09.09.2021r.	Dyrektor Szkoły
7.	Zebrania z rodzicami klas II -VI – zapoznanie z procedurami bezpiecznego funkcjonowania szkoły w czasie pandemii oraz z pozostałymi dokumentami szkoły	15-16.09.2021r.	Wychowawcy klas
8.	Zebranie trójek Rad Klasowych Rodziców	20.09.2021r.	Dyrektor szkoły
9.	Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej	13.10.2021r.	K. Niezgoda, I. Bednarczyk, K. Tarkowska odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*
10.	DEN - dzień wolny od zajęć dydaktycznych	14.10. 2021r.	Dyrektor szkoły
11.	Ślubowanie klas I	15.10.2021r.	M. Pałuska, W. Repczuk
12.	Akademia z okazji 103. rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości	10.11.2021r.	U. Jońska, A. Szczapa, K. Tarkowska, odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*

13.	Czytanie dla Niepodległej – spotkanie uczniów, nauczycieli, rodziców.	10.11.2021r.	Zespół ds. promocji szkoły odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*
14.	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	12.11.2021r.	Dyrektor szkoły
15.	Zebrania z rodzicami, Spotkanie klas I i IV z psychologiem szkolnym. Spotkanie z doradcą zawodowym – klasy VII i VIII	17-18.11.2021r.	wychowawcy klas, psycholog szkolny, doradca zawodowy
16.	Zajęcia otwarte dla rodziców w klasach pierwszych	6-10.12.2021r.	wychowawcy klas I
	Poinformowanie rodziców o przewidywanych ocenach ucznia - Dzień otwarty	22.12.2021r.	wychowawcy klas
17.	Spotkanie opłatkowe dla pracowników szkoły.	22.12.2021r.	Dyrektor szkoły
18.	Apel z okazji świąt Bożego Narodzenia Ewentualne spotkania opłatkowe w klasach na 1 lekcji po apelu	22.12.2021r.	B. Klewek, K. Tarkowska wychowawcy klas odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*
20.	Zimowa przerwa świąteczna	23.12.- 3.01.2022r.	Dyrektor szkoły
21.	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	07.01. 2022r.	Dyrektor szkoły wychowawcy klas,
22.	Wieczór kolęd	5.01.2022r.	Zespół ds. promocji szkoły Odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*
23.	Rada klasyfikacyjna	20.01.2022r.	Dyrektor szkoły
24.	Apel „Ferie zimowe – bezpieczne i wesołe” klasy I-III	14.01.2022r.	D. Lebeda, K. Głuchowska
25.	Zebrania z rodzicami	26 -27.01.2022r.	wychowawcy klas
26.	Ferie zimowe	31.01 – 13.02.2022r.	Dyrektor szkoły
27.	Pierwszy Dzień Wiosny (zajęcia edukacyjne bez klasówek, odpytywania, zadawania prac domowych; uczniowie i nauczyciele poprzebierani; uczniowie mogą prowadzić lekcje) Przejście klas IV do starszej grupy wiekowej (prezentacja klas nt. zdrowych nawyków żywieniowych uczniów, wiedzy o pochodzeniu produktów rolnych oraz o przeciwdziałaniu marnotrawieniu żywności	21.03.2022r.	wychowawcy klas G. Strzyżewska, J. Miazga, A. Wielgosz
28.	Promocja szkoły w siedleckich przedszkolach - Dzień otwarty szkoły.	kwiecień 2022	Zespół ds. promocji szkoły
29.	Spotkanie z pracownikami szkoły z okazji świąt wielkanocnych	13.04.2022r.	Dyrektor szkoły

30.	Wiosenna przerwa świąteczna	14–19 .04.2022r.	Dyrektor szkoły
31.	Święto Szkoły	25.04.2022r.	E. Ziółkowska Odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*
	Władysław Broniewski – Patronem naszej szkoły – kl. I-III Kl. IV-VI		A. Nowak, M. Krycka, A. Ciozda, E. Świerczewska
32.	Apel z okazji Dnia Ziemi	22.04.2022r.	A. Pawlak, D. Sugier
	Uroczysta akademie z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	29.04.2022r.	A. Mistewicz, D. Kalinowska, K. Tarkowska Odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*
33.	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	02.05.2022r.	Dyrektor szkoły
34.	Poinformowanie rodziców o przewidywanych ocenach ucznia - Zebranie z rodzicami	12-13.05.2022r.	Wychowawcy klas
35.	Egzamin ósmoklasisty	25 - 27.05.2022	Dyrektor szkoły
36.	Dzień Dziecka (zajęcia edukacyjne, wycieczki)	1.06.2022r.	Wychowawcy klas
37.	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	17.06.2022r.	Dyrektor szkoły
38.	Rada Klasyfikacyjna	14.06.2022r.	Dyrektor szkoły
39.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2021/2022 dla klas VIII - pożegnanie absolwentów przez ucznia klasy VII - przemówienie pożegnalne absolwenta - ślubowanie uczniów na Sztandar Szkoły - uroczyste przekazanie Sztandaru Szkoły - część artystyczna	24.06.2022r.	Odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie* D. Orzeł A. Ciozda K. Frankowska Z. Hulewski, M. Jastrzębski R. Szczepanik, K. Tarkowska
40.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2021/2022 dla klas I-VII	25.06.2022r.	E. Ziółkowska odpowiedzialni za dekoracje i nagłośnienie*
41	Rada Plenarna	25.06.2022r.	Dyrektor szkoły

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI UCZNIÓW

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów z niepełnosprawnością.

SFERA INTELEKTUALNA I SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie przekonań o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Apel Z prawem szkolnym na ty! - Prezentacja organizacji działających w szkole, Informacje Rzecznika Praw Ucznia, Samorządu Uczniowskiego, Międzyszkolnej Świetlicy Młodzieżowej „6”, Zasady współzawodnictwa indywidualnego i klasowego	D. Sugier, M. Jastrzębski, L. Kierklewicz, K. Tarkowska opiekunowie organizacji	wrzesień
	Objęcie uczniów potrzebujących opieką pedagoga i psychologa szkolnego oraz specjalistów, diagnozą specjalistyczną w PPP.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, specjaliści, wychowawcy klas	cały rok
	Prowadzenie instruktażowych zajęć dla rodziców dzieci uczęszczających na terapię.	specjaliści	cały rok
	Objęcie uczniów potrzebujących wsparcia dydaktycznego pomocą wolontariuszy, zajęciami wyrównawczymi i reedukacyjnymi.	W. Repczuk pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok
	Diagnoza wstępna uczniów rozpoczynających naukę w klasach I.	n-le i pedagodzy kl. I	wrzesień
	Dzień Kropki - dzień kreatywności.	Zespół ds. promocji szkoły	wrzesień
	Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych w klasach I i IV.	zespoły nauczycieli ds. uczniów o SPE	wrzesień
	Ewaluacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.	nauczyciele, pedagodzy wspierający i terapeuci	styczeń maj

	Wdrażanie indywidualnych i grupowych programów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	nauczyciele, pedagodzy wspierający i terapeuci	październik
	Opracowanie, modyfikowanie przez pedagoga szkolnego, psychologów, specjalistów, wychowawców metod pracy z uczniami sprawiającymi szczególne problemy wychowawcze i wdrażanie ich na poszczególnych zajęciach.	Z. Gawronska M. Jakimiuk, M. Senenko-Lichograj, M. Piętka,	cały rok
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.</i>			

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wykorzystywanie w pracy lekcyjnej i szkolnej różnych źródeł informacji.

SFERA INTELEKTUALNA I PSYCHICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<u>Gazetka na szkolnym korytarzu:</u> Wyeksponowanie tematyki miesiąca na korytarzu szkoły przez poszczególne klasy VI-VIII kl.8a – Bezpieczeństwo, droga do szkoły i ze szkoły, COVID-19 kl.8b – Dzień Edukacji Narodowej kl.8c – Narodowe Święto Niepodległości kl.8d - Władysław Broniewski-patron naszej szkoły kl.8e - Bezpieczne zabawy zimowe kl.8f - Dzień Kobiet kl.7a – Miesiąc Pamięci Narodowej kl.7b – Święta majowe kl.7c– Miesiąc rodziny	wychowawcy klas R. Szczepanik A. Ciozda U. Jońska J. Byszewska K. Frankowska A. Kozak K. Niezgoda D. Orzeł M. Kalacińska	wrzesień październik listopad grudzień styczeń marzec kwiecień maj czerwiec
	<u>Godziny wychowawcze</u> Zapoznanie uczniów z dokumentami normującymi pracę szkoły.	wychowawcy klas	Zgodnie z programem wychowawcz

• Edukacja w obszarze profilaktyki chorób zakaźnych oraz szczepień ochronnych • Umiejętność pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. • Zajęcia reintegrujące zespoły klasowe, rozwijanie umiejętności budowania relacji interpersonalnych na poziomie uczeń-uczeń (rówieśniczych) • Radzenie sobie ze stresem i pokonywanie trudności, nauka zarządzania czasem • Przewycięzanie kryzysów emocjonalnych i motywowanie do rozwoju • Przeciwdziałanie osamotnieniu, wzmacnianie podstawy życzliwości, szlachetności i zaangażowania społecznego • Kształtowanie postaw w oparciu o wartości przyjaźni, tolerancji, akceptacji, i wzajemnego wsparcia, • Docenienie pozytywnych, empatycznych postaw prospołecznych • Zwiększenie kompetencji uczniów w obszarze przestrzeni cyfrowej, przeciwdziałanie cyberprzemocy. • Uczenie postaw asertywnych w sytuacji namawiania do destrukcyjnych zachowań, budowanie odpowiedzialności za własne zdrowie		ym klasy
<u>Praca Samorządu Uczniowskiego:</u> • wybory do samorządu uczniowskiego • wybory samorządów klasowych, • bieżąca kontrola działalności,	L. Kierklewicz D. Sugier, opiekunowie sekcji, wychowawcy	czerwiec wrzesień cały rok
Gra dydaktyczna - szkolny projekt edukacyjny dla klas 4 -8 „ Siedlce – moje miasto ”	D.Kalinowska, A. Szczapa, wychowawcy klas	październik
Szkoła do Hymnu klasy I-VIII	K.Tarkowska Wychowawcy klas I-III	październik

Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań, wybór zawodu

SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Rozwijanie zainteresowań uczniów przez pracę w kołach przedmiotowych, sekcjach, organizacjach działających w szkole, świetlicy szkolnej i MŚM”6”	opiekunowie organizacji, sekcji kół, U. Wilińska, Z. Ceranka	cały rok zgodnie z planem pracy
	Organizowanie szkolnych apeli akademii, imprez i uroczystości.	E. Ziółkowska, B. Możdżeń Z.Gawrońska	cały rok zgodnie z planem pracy
	Cała polska gra w planszówki	zespół ds. promocji	październik
	Konkurs na najlepszą prezentację o patronie szkoły dla kl. VII-VIII.	D.Szostek	październik
	Konkurs recytatorski im. K. Makuszyńskiego – etap szkolny: Klasy I-III Klasy IV-VII	M. Makaruk E.Świerczewska	kwiecień
	Ogólnopolski Konkurs „Zuch” w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	I.Arasim B.Wymiatał	maj
	XXVII Ogólnopolski Konkurs Historyczny “Losy żołnierza i dzieje oręza polskiego”.	A.Szczapa	listopad
	<u>Przygotowanie do konkursów szkolnych i pozaszkolnych:</u> <u>Klasy I-III</u> Recytatorskie Muzyczne Plastyczne Pozostałe konkursy <u>Klasy IV-VIII</u> Polonistyczne Języków obcych	M. Makaruk, K. Głuchowska K. Tarkowska, E.Chudzicka, pedagog kl. II a, M.Pańska A. Kozak M. Niesiołowska	cały rok

Matematyczne Historyczne Przyrodnicze Muzyczne Plastyczne Religijne w-f <u>Techniczne</u> <u>Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych</u>	I. Kowalczyk ,D.Sugier A .Szczapa A.Raczko A. Tarkowska A. Kaczmarska B. Klewek B. Schwartz Oleszczuk Z..Hulewski M. Krycka A. Mistewicz	
Sprawdzian kompetencji z j.angielskiego: • po klasie V • po klasie VI	K. Piwowarczyk K. Borzymowska	kwietnia
Ogólnopolski sprawdzian kompetencji po klasie III.	M.Ratyńska, M.Krycka	kwiecień
Konkurs logopedyczny „Mówię coraz lepiej”	A. Łastawiecka	kwiecień
Konkurs „Mistrz kaligrafii” dla klas I	I.Arasim	kwiecień
Mistrz ortografii klas II	D.Lebuda	maj
Sprawdzian kompetencji z j. angielskiego: -klasy III -klasy IV -klasy VII	K.Drabarek/M.Niesiołowska W. Miszkiewicz A. Mirońska	styczeń/ma rzec maj maj
Sprawdzian diagnozujący z matematyki –Sesja z plusem - klasa IV - klasa V - klasa VI - Klasa VII Egzamin próbny klas VIII Egzamin próbny po klasie VIII z j. polskiego	M. Strus M. Jastrzębski I. Kowalczyk M. Krasuska M. Jastrzębski A. Terlikowska, R. Szczepanik	wrzesień styczeń czerwiec luty grudzień

Egzamin próbny po klasie VIII z j .angielskiego	M. Niesiołowska	grudzień
Sprawdzian kompetencji z j. polskiego:	E. Świerczewska, J.Miazga	marzec
-po klasie IV	A. Terlikowska,	
	I.Bareja Zagajska	marzec
-po klasie V		
	I. Bednarczyk	marzec
-po klasie VI	M. Gołoś	
	A.Bartoszewska	marzec
-po klasie VII	D.Orzeł	
<u>Konkursy matematyczne:</u>		
• Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur 2022”	I. Kowalczyk	marzec
Sprawdzian Cichego czytania ze zrozumieniem:	E.Cała	Marzec
• dla klas II,	S.Raczyńska – Tymoczuk	
• dla klas III.	M. Pałuska, W. Repczuk	listopad
VI Diecezjalny Konkurs biblijny dla klas VII	s. A. Sławatyniec	styczeń
Olimpiada Franciszkańska – etap szkolny	B. Klewek kl. I -III	październik
	E. Komorowska kl. VI -VIII	
<u>Szkolne konkursy muzyczne:</u>		
• „Szansa na sukces” szkolny konkurs wokalny	K. Tarkowska	wrzesień
• Konkurs dla instrumentalistów z klas IV-VIII „Młode talenty muzyczne”		listopad
Konkurs muzyczny „Mały przebojowy muzyk”, pieśni patriotyczne i wojskowe dla klas II-III	K. Głuchowska	październik
	K. Tarkowska	
	n-le edukacji wczesnoszkolnej	
Biegi uliczne w rocznicę odzyskania niepodległości	P. Szupłak	listopad
Gazetka tematyczna związana z obchodami rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę.	A. Szczapa,	listopad
	D. Kalinowska	
Halowa piłka nożna dla klas IV-V	P. Szupłak	listopad
Ogólnopolski konkurs geograficzny Geoplaneta	A.Cibor-Stefańska	listopad

	Ogólnopolski konkurs przedmiotowy PINGWIN	A.Cibor-Stefańska	listopad
	Konkursy przedmiotowe MKO, „Mazowieckie Talenty”	I. Kowalczyk, A. Pawlak D. Sugier, M. Jastrzebski A. Cibor-Stefańska M. Niesiołowska, A. Szczapa, A. Kozak, J. Cybulska, D. Kalinowska	październik / listopad lub wg harmonogramu
	Konkurs z programowania w Scratchu	D. Szostek L. Kierklewicz	grudzień
	Przeprowadzenie zajęć z elementami programowania z wykorzystaniem LOFI Robot	D. Szostek L. Kierklewicz	Cały rok
	Mała Liga z j. angielskiego dla klas trzecich	K. Borzymowska	marzec
	VI dyktando szkolne: “Mistrz ortografii klasy IV-VIII”	A.Kozak	marzec
	VI dyktando szkolne: “Mistrz ortografii klasy III”	M.Krycka	marzec
	Międzyszkolne dyktando dla klas VII-VIII”: w języku angielskim	W.Miskiewicz	marzec
	Międzyszkolna Liga Przedmiotowa z: Edukacji wczesnoszkolnej Języka polskiego Języka angielskiego Języka niemieckiego WOS Historia Matematyki Chemii Fizyki Informatyki Biologii Geografii	A.Nowak, I.Leśniczuk A.Bartoszewska, I.Bednarczyk A.Mirońska J.Cybulska D.Kalinowska A.Szczapa M.Strus A.Pawlak M.Jastrzębski D.Szostek A.Raczko A.Cibor-Stefańska	luty /marzec Wg harmonogramu

	Religii Muzyki Plastyki Techniki Edb Wychowania fizycznego	B.Klewek K. Tarkowska A.Kaczmarska Z.Hulewski Z.Hulewski B.Schwartz Oleszczuk	
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie podnoszenia jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</i>			

UCZEŃ JAKO CZŁONEK GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ.

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Praca w organizacjach działających w szkole.	Samorząd Uczniowski	L. Kierklewicz, D. Sugier i opiekunowie sekcji	cały rok
	Liga Ochrony Przyrody	A. Pawlak, A. Raczko	
	Polski Czerwony Krzyż	K. Frankowska ,	
	Szkolne Koło „Caritas”	B. Klewek, s. A. Sławatyniec	
	Wolontariat szkolny	W. Repczuk M. Makaruk O. Milczarczyk	
Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie poznawania polskiej kultury. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.			

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w społeczności lokalnej.

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Udział uczniów w przygotowaniu apeli, akademii imprez i uroczystości szkolnych	Zgodnie z Kalendarzem działań i przedsięwzięć szkolnych w roku szkolnym 2021/2022	E. Ziółkowska, B. Możdżeń Z. Gawrońska	wg. harmonogramu
Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.	Stowarzyszenie Edukacyjno-Krajoznawcze TRAMP-EK	A. Ciozda psycholog szkolny	cały rok wg możliwości
	Caritas Diecezji Siedleckiej	B. Klewek, s. A. Sławatyniec	cały rok
	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Siedlcach	psycholog szkolny	wg możliwości
	Koło Polskiego Związku Niewidomych	E. Chudzicka	cały rok
	Polski Związek Głuchych	J. Miazga	cały rok
	Muzeum Regionalne, Diecezjalne, Jana Pawła II i Archiwum Państwowe	D. Kalinowska A. Szczapa, wychowawcy	wg możliwości i potrzeb
	Miejski Ośrodek Kultury w Siedlcach	A. Kozak, M. Pałuska,	wg możliwości
	Urząd Miasta (komisja do spraw uzależnień)	pedagog szkolny wychowawcy	cały rok
	Towarzystwo Przyjaciół Dzieci	pedagog szkolny	wg możliwości
	Komend Policji (inspektorzy do spraw nieletnich, drogówka), WORD	pedagog szkolny,	wg

	Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej Sądu Rodzinnego w Siedlcach Środowiskowe Świetlice Caritas Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Siedlcach	pedagog szkolny pedagog szkolny pedagog szkolny	możliwości i potrzeb cały rok
	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Z. Gawrońska psycholog szkolny wychowawcy	wg możliwości i potrzeb
	Domem Pomocy Społecznej „Nad Stawami”	W. Repczuk	wg możliwości i potrzeb
	Nadleśnictwo Siedlce	A.Pawlak A. Raczko	cały rok
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</i>			

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie szacunku do własnego państwa.

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie szacunku do własnego państwa	Wspólne śpiewanie hymnu narodowego podczas uroczystości państwowych odbywających się na terenie szkoły.	E. Ziółkowska B. Możdżeń K. Tarkowska Z. Gawrońska	wg harmonogramu
	Wieczór kolęd-zaangażowanie rodziców, nauczycieli i uczniów w przygotowanie spotkania kolędowego	zespół ds. promocji szkoły K. Tarkowska	styczeń
	Prowadzenie kącików historycznych dotyczących Polski na gazetkach klasowych.	wychowawcy	cały rok

	Ekspozycja ważnych wydarzeń z historii Polski	A.Szczapa D. Kalinowska	cały rok
	Czytanie dla Niepodległej – zaangażowanie uczniów, nauczycieli i rodziców w przygotowanie wieczornicy.	zespół ds. promocji szkoły	10.11.2021r
	Biegi uliczne w rocznicę uchwalenia Konstytucji 3-ego Maja	nauczyciele wf	maj
	Uwzględnienie na zajęciach edukacyjnych tematyki związanej z 82. rocznicą wybuchu II wojny światowej i 76. rocznicą zakończenia drugiej wojny na świecie.	nauczyciele historii, j. polskiego, wychowawcy,	wrzesień
	Udział w przedsięwzięciu edukacyjnym MEiN “Poznaj Polską”	Nauczyciele historii geografii, wychowawcy klas	Wg potrzeb
Udział w obchodach uroczystości państwowych na terenie miasta.	Wyjście pocztu sztandarowego	M. Jastrzębski	cały rok
	Obecność wybranych klas na uroczystościach na terenie miasta	Z.Hulewski wychowawcy	
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</i>			

IV. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.

SFERA INTELEKTUALNA I SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.	Konkurs kolęd i piosenek o tematyce bożonarodzeniowej- etap szkolny - w języku angielskim - w języku niemieckim	K. Drabarek J. Cybulska	grudzień
	Konkurs wiedzy o kulturze i historii krajów anglojęzycznych.	K. Piwowarczyk	marzec
	Realizacja projektu e-Twining, Erasmus+	K. Drabarek M. Niesiołowska	cały rok
	Dni Erasmusa (Erasmus Days 2020)	zespół ds. promocji	październik
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</i>			

ROZWIJANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH PRZY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców.

SFERA AKSJOLOGICZNA I SPOŁECZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.	Zapoznanie uczniów i rodziców z głównymi dokumentami normującymi pracę szkoły, procedurami bezpiecznej organizacji pracy szkoły związanej z reżimem sanitarnym z powodu pandemii Covid -19 oraz zorganizowanie spotkań informacyjno – edukacyjnych dla rodziców i opiekunów prawnych dotyczących szczepień (zbieranie zgód).	Dyrekcja szkoły wychowawcy klas	godziny wychowawcze, zebrania z rodzicami 14-15.09.2021r.
	Zorganizowanie spotkania doradcy zawodowego z rodzicami; • Prezentacja programu „Doradztwo zawodowe w VIII klasie Szkoły Podstawowej z	doradca zawodowy	listopad

	Oddziałami Integracyjnymi nr 6 w Siedlcach” *„Zawody – co warto o nich wiedzieć?” - Opiniowanie Rady Rodziców		*styczeń cały rok
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.</i>			

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.

SFERA PSYCHICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Na terenie szkoły podejmowane są działania doskonalące kompetencje wychowawcze rodziców oraz działania związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących.	Dzień diagnoz logopedycznych	K.Redą Ostrowska	marzec
	Zorganizowanie Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji.	E. Ciekanowska	październik
	Zorganizowanie dnia adaptacyjnego dla uczniów z orzeczeniami zapisanymi do klasy 1w roku szkolnym 2022/2023.	E.Ciekanowska	czerwiec
	Organizowanie wspólnych imprez w klasach i w świetlicy dla uczniów i rodziców	E. Ziółkowska U.Wilińska Z. Gawrońska Wychowawcy,	cały rok
	Przeprowadzenie otwartych zajęć dydaktycznych i specjalistycznych dla rodziców	pedagodzy współorganizujący proces kształcenia, specjaliści , nauczyciele	cały rok
	Konsultacje dla rodziców w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Bezpłatnych Konsultacji z zakresu SI	A.Żydowicz-Chomicz	październik
	„Jesteśmy poszukiwaczami autorytetów” realizacji kampanii dla uczniów i rodziców klas IV	M. Senenko-Lichograj	listopad
	Zorganizowanie warsztatów dla ojców.	M. Senenko-Lichograj	czerwiec

	<u>Edukacja rodziców i nauczycieli:</u> • Radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami. Budowanie odporności psychicznej /rodzice/ • Kryzysy emocjonalne dzieci i młodzieży, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. /rodzice/ • Wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie budowania pozytywnych relacji z uczniami i stosowanie komunikacji bez przemocy. /nauczyciele/ • Realizacja Mediacji Rówieśniczych • Szkolenie dla nauczycieli “Mediacje rówieśnicze”. • Realizacja programu profilaktycznego „Spotkania z Leonem”. • Cykl spotkań psycho- edukacyjnych „Szkola dla rodziców i wychowawców” • udzielanie indywidualnych konsultacji i porad psychologicznych dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością i w kryzysach emocjonalnych • udzielanie porad i wskazówek rodzicom do dalszej pracy w domu z dziećmi • spotkanie rodziców uczniów kl. I i IV z psychologiem • zajęcia otwarte dla rodziców w klasach I	<u>M. Jakimiuk</u> M. Jakimiuk M. Senenko-Lichograj M. Senenko-Lichograj specjaliści, nauczyciele, psycholodzy wychowawcy klas I psycholodzy wychowawcy klas I	Wrzesień Październik październik cały rok wrzesień Cały rok cały rok wrzesień
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny, wzmacniania pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.</i>			

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zaangażowanie rodziców w działalność organizatorską i usługową.

SFERA SPOŁECZNA I AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Szkola w sposób partnerski współpracuje z rodzicami,	<u>XXX Święto Szkoły</u> - klasy I – konkurs recytatorski Władysława Broniewskiego – M. Makaruk - klasy II – lekcja ze sztandarem – M. Andrzejczyk P. Bareja - klasy III – ścieżka edukacyjna „Moje Siedlce” – wychowawcy i pedagodzy wspierający	E. Ziółkowska E. Komorowska, P. Szuplak	16.04.2022r.

zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz uwzględnia inicjatywy rodziców.	klas III - klasy IV i VII – gra terenowa • klasy IV – A. Wielgosz • klasy V – P. Sobkowicz • klasy VI – M. Gołoś • klasy VII – D. Orzeł • Klasy VIII – apel o patronie szkół	A.Ciozda, E. Świerczewska	
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny, wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</i>			

PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony.

SFERA SPOŁECZNA I PSYCHICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Propagowanie zachowań proekologicznych, ukazanie związku człowieka z przyrodą oraz wskazywanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie imprez proekologicznych,	Udział w kampanii „ Sprzątanie świata ”	A. Raczek, A. Pawlak,	wrzesień
	Dokarmianie ptaków w czasie zimy.	A. Pawlak, A. Raczek	grudzień
	Dbanie o roślinność w szkole i wokół szkoły.	I. Gruda, A. Pawlak	cały rok

konkursów turniejów. Działalność charytatywna na rzecz zwierząt.			
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</i>			

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia.

SFERA PSYCHICZNA I AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Promowanie zdrowego stylu życia. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki	Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących higieny fizycznej i psychicznej ucznia.	wychowawcy, pielęgniarką szkolną	1x w semestrze
	Przeprowadzenie lekcji w klasach I-III na temat higieny i zasad bezpieczeństwa podczas pandemii i godzin wychowawczych w klasach IV-VIII o charakterze informacyjno-edukacyjnym promującym szczepienia	wychowawcy	wrzesień,
	Organizowanie wycieczek, biwaków i zielonej szkoły z uwzględnieniem aktywnych form wypoczynku	A.Ciozda, wychowawcy, opiekunowie organizacji	cały rok
	Szkolenie z udzielania pierwszej pomocy - w klasach II – III -w klasach I - w klasach IV- VIII	M. Andrzejczyk K.Frankowska	październik Kwiecień czerwiec
	<u>Przeprowadzenie rozgrywek i turniejów szkolnych:</u> - szkolne rozgrywki w piłce siatkowej w kategorii dziewcząt i chłopców - turniej klas V -VI Rugby Tag w kategorii dziewcząt i chłopców - szkolne rozgrywki w piłkę koszykową klas VIII	E.Karwowska B. Schwartz-Oleszczuk	marzec grudzień październik

	mistrzostwa szkoły w tenisie stołowym	P. Szuplak, Z. Głębicki	styczeń
	Tydzień aktywności ruchowej: - zabawy ruchowe dla klas I - III - biegi sztafetowe dla klas starszych - rozgrywki między klasowe w ringo - konkurs rzutów do celu i na odległość - rozgrywki w piłkę siatkową - konkurs skoków w dal - turniej w piłkę nożną - rajd rowerowy połączony z aktywnością na świeżym powietrzu-zabawy ruchowe, wyścigi rowerów, grill	B. Schwarz-Oleszczuk	maj
	Promowanie zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety poprzez udział uczniów klas V w programie edukacyjnym „ Trzymaj formę ”	I. Bareja Zagajska wychowawcy kl. V	cały rok
	Promowanie zasad prawidłowego i świadomego żywienia poprzez udział uczniów klas I-III w ogólnopolskim programie edukacyjnym „ Dobrze jemy ze szkołą na widelcu ”	nauczyciele świetlicy szkolnej	cały rok
	Program dla szkół „ Owoce i warzywa w szkole. Mleko w szkole ”. • wyjście na targ owocowo-warzywny klasy I i II (październik) • konkurs plastyczny dla klas I – III „Jem zdrowo i kolorowo”(listopad) • spotkanie z dietetykiem klasy II (listopad- grudzień) • prezentacja klas podczas przejścia klas IV do starszej grupy wiekowej nt. zdrowych nawyków żywieniowych uczniów, wiedzy o pochodzeniu produktów rolnych oraz o przeciwdziałaniu marnotrawieniu żywności - klasy IV (marzec) • założenie i prowadzenie ogródka w klasie- kl. III (marzec) • przygotowanie i wspólne spożywanie drugiego śniadania z wykorzystaniem produktów ekologicznych – kl. III (kwiecień) • zorganizowanie wycieczki do gospodarstw rolnych lub zakładów przetwórstwa owoców i warzyw (ziołowy zakątek) kl. V lub VI (kwiecień) • pogadanka dla rodziców na temat zasad zdrowego żywienia dzieci w młodszym wieku szkolnym.	E. Ziółkowska, Nauczyciele kl. I – II I. Arasim R. Szczepanik E. Komorowska wychowawcy kl. IV, wychowawcy R. Szczepanik, wychowawcy R. Szczepanik,	cały rok
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</i>			

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią.

SFERA SPOŁECZNA I PSYCHICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Szkola zapewnia bezpieczeństwo uczniom. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami agresywnymi uczniów.	.		
	Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych, sal gimnastycznych i zasadami korzystania z wielofunkcyjnego boiska szkolnego.	opiekunowie pracowni nauczyciele przedmiotu	wrzesień
	Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Z. Hulewski	cały rok
	Przeprowadzenie egzaminów teoretycznych i praktycznych na kartę rowerową.	Z. Hulewski	Październik, maj
	Zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji z budynku szkolnego – przeprowadzenie próbnych alarmów.	E. Ziółkowska Inspektor BHP	wrzesień październik
	<u>Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły:</u> • pogadanki wychowawców na pierwszym spotkaniu z klasami • wycieczki po najbliższym terenie wokół szkoły z praktycznym wdrażaniem zasad bezpiecznego poruszania się dla uczniów klas I • apele tematyczne i przekazywanie informacji dotyczących tego tematu	wychowawcy wychowawcy według harmonogramu odpowiedzialni nauczyciele	wrzesień Styczeń czerwiec wg harmonogramu
	Realizacja Ogólnopolskiego Programu „ Klub Bezpiecznego Puchatka ” dla kl.I.	wychowawcy klas I W.Repczuk	wg harmonogramu
	<u>Tydzień „Bądź zawsze bezpieczny”</u> • kl. I-III – bezpieczne zachowanie w szkole i na ulicy oraz bezpieczeństwo w czasie zabaw i korzystania różnych urządzeń, w tym urządzeń komunikacji elektronicznej (spotkanie z policjantem) • Apel „Jestem bezpieczny” klasy I-III	pedagog szkolny wychowawcy M. Pałuska , I. Leśniczuk	IV tydzień września

- kl. IV-VIII – Spotkanie z przedstawicielem Miejskiej Policji w Siedlcach – Wydział Prewencji i Profilaktyki. Bezpieczne zachowania w sieci Internetowej, szkodliwość używek, odpowiedzialna nieletnich za czyny zabronione- (spotkanie w grupach) „Bezpieczne postępowanie i udzielanie pomocy w sytuacjach zagrożenia” - kl. I wyjście do Sali edukacyjnej „Ognik” w PSP w Siedlcach „Żyjmy zdrowo i bezpiecznie bez używek” (spotkanie z przedstawicielem Poradni Profilaktyki i Rehabilitacji Powrót z „U”) - Zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji z budynku szkolnego-przeprowadzenie próbnych alarmów	psycholog szkolny	
Zapobieganie uzależnieniom od papierosów, alkoholu, narkotyków i mediów – przeprowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych	pedagog szkolny wychowawcy klas	grudzień
Zapobieganie paleniu tytoniu wśród dzieci i młodzieży: program edukacyjny „Bieg po zdrowie” – klasy IV.	G.Strzyżewska	cały rok
Zapobieganie cyberprzemocy: – przeprowadzenie zajęć na lekcji informatyki w kl. IV- VIII.	nauczyciele zajęć komputerowych pedagog szkolny	wrzesień
Zapobieganie cyberprzemocy: – przeprowadzenie zajęć na zajęciach komputerowych w klasach III program „ Wspólne kroki w cyberswiecie ”	D.Tomaszuk M. Makaruk K.Głuchowska	I semestr
Realizacja programu profilaktyki zachowań agresywnych „ Spotkania z Leonem ” w klasie I i kontynuacja w drugich	M. Senenko-Lichograj	cały rok
Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „ Unplugged ” w klasie 8f	M. Jakimiuk	cały rok
Realizacja w wybranych klasach rekomendowanego programu profilaktycznego dla klas I-III i IV-VIII „ Spójrz inaczej ”	M. Senenko-Lichograj M.Andrzejczyk K.Głuchowska, wychowawcy klas	cały rok

	Indywidualne konsultacje psychologiczne dla uczniów- rozpowszechnienie informacji o stałych dyżurach przez samorząd uczniowski.	psycholog szkolny	cały rok
	Zorganizowanie szkolnej skrzynki zaufania na terenie szkoły	psycholog szkolny	wrzesień
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny, kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie i poczucie bezpieczeństwa. Roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</i>			

POŻĄDANE CECHY OSOBOWOŚCI I KULTURA OSOBISTA UCZNIA

I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno- etycznej.

SFERA SPOŁECZNA, PSYCHICZNA I AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Szkoła kształtuje postawy uczniów oraz realizuje uniwersalne wartości, takie jak szacunek, tolerancja, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość,	Powołanie sekcji Samorządu Uczniowskiego	L. Kierklewicz D. Sugier opiekunowie sekcji	wrzesień
	Szkolny Dzień Wolontariatu w ramach Międzynarodowego Dnia Wolontariatu	<u>W.Repczuk</u>	grudzień
	<u>Tydzień samorządności:</u> • przekazanie kluczy szkoły dla RSU- apel • wybory do Samorządu Uczniowskiego • prowadzone lekcje w klasach IV-VIII przez uczniów (cały tydzień) • zajęcia prowadzone w ramach organizacji szkolnych • zawody sportowe: nauczyciele-uczniowie • przekazanie kluczy dyrektorowi szkoły i ogłoszenie wyników wyborów - apel •	D. Sugier, L. Kierklewicz	czerwiec

godność osobista	Przygotowanie okolicznościowej gazetki i przeprowadzenie lekcji o Prymasie Tysiąclecia kardynale Stefanie Wyszyńskim.	E. Komorowska, A. Szczapa, nauczyciele historii, religii, wychowawcy	wrzesień
	Międzynarodowy Dzień Tolerancji	zespół ds. promocji	listopad
	Dzień Pluszowego Misia.	zespół ds. promocji	listopad
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny, wzmacniania pozytywnego klimatu szkoły, poczucia bezpieczeństwa oraz do wrażliwości na prawdę i dobro.</i>			

II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się.

SFERA SPOŁECZNA, PSYCHICZNA I AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Integrowanie zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Wznowienie współzawodnictwa indywidualnego i międzyklasowego	D. Sugier M. Jastrzębski	wrzesień
	Podsumowanie współzawodnictwa indywidualnego i międzyklasowego	M. Jastrzębski D. Sugier	luty czerwiec
	Prowadzenie akcji w klasach I-III „Cała Polska czyta dzieciom”	W.Repczuk poloniści, wychowawcy klas	cały rok
	Szkolny Dzień Kolorowej Skarpety-kampania edukacyjna na rzecz dzieci z Zespołem Downa	G.Strzyżewska J.Miazga, zespół ds. promocji	marzec
	Szkolny Dzień Życzliwości i Pozdrowień.	K. Frankowska	listopad
	Szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu	D.Szostek, L.Kierklewicz D.Sugier,A.Pawlak	luty

	Zorganizowanie akcji informacyjnej w ramach Światowego Miesiąca Wiedzy na temat Autyzmu	A.Wasilewska	kwiecień
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie wzmocnienia wychowawczej roli szkoły, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</i>			

III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie postaw
SFERA SPOŁECZNA I AKSJOLOGICZNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Tworzenie klimatu sprzyjającego integracji z osobami w trudnych sytuacjach rodzinnych, społecznych, szkolnych i z niepełnosprawnością,	Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce w poszczególnych zespołach klasowych.	wychowawcy klas	cały rok
	Organizowanie akcji charytatywnych.	W.Repczuk,B. Klewek s. A. Sławatyniec, pedagog szkolny	wg potrzeb
	Kontynuowanie akcji misyjnej „Pomagamy...”.	s. A. Sławatyniec B. Klewek	cały rok
	Dbanie o estetykę szkoły poprzez dekoracje szkolnych korytarzy	zespół ds. Promocji szkoły	cały rok
	Sprzątanie zapomnianych grobów „Pamiętamy o tych, którzy odeszli”- zbiórka i zapalenie zniczy na grobach zmarłych uczniów i nauczycieli naszej szkoły	K. Frankowska, wychowawcy klas	październik
<i>Realizowanie polityki oświatowej państwa w zakresie podnoszenia jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.</i>			

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i kontroli. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu