

## KARTA INFORMACYJNA

## JĘZYK ANGIELSKI

**Klasa:** V rok szkolny 2018/2019

**Nauczyciel:** Anna Świdorska

### Obowiązkowe podręczniki i zeszyty ćwiczeń:

1. **Brainy**- Nick Beare. Klasa 5- Książka ucznia.
2. **Brainy**- Stannett Katherine. Klasa 5- Zeszyt ćwiczeń

### Uczniowie na lekcje języka angielskiego mają obowiązek przynieść:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania.

### Przedmiotowy system oceniania:

- **odpowiedzi ustne** (odpowiedzi, wierszyki, piosenki) - Poprawność językowa i gramatyczna, zawartość merytoryczna, poprawność i płynność wymowy;

- **prace pisemne** - Testy, kartkówki, diagnoza.

**Kartkówki** : czas pisania : 5-10 minut. Kartkówki oceniane są na podstawie ilości otrzymanych punktów, zgodnie z obowiązującym Szkolnym Systemem Oceniania i mogą być niezapowiedziane (max. 2 ostatnie lekcje).

**Testy (sprawdziany)**: czas pisania : 45 minut - zawierają wiadomości z wyraźnie określonej partii programu nauczania, sprawdzian jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, poprawiony test nauczyciel zwraca w terminie do dwóch tygodni. Nieobecność ucznia na teście zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Testy oceniane są na podstawie ilości otrzymanych punktów (zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania);

**Diagnoza**: przeprowadzana na początku pierwszego semestru lub po I semestrze oraz pod koniec roku szkolnego (maj/czerwiec), ma na celu sprawdzenie umiejętności i wiedzy zdobytej podczas roku szkolnego lub z poprzednich lat nauki.

- **aktywność podczas lekcji** - Czynny udział w wykonywaniu zadań podanych przez nauczyciela wyraża się otrzymaniem +. W wypadku gdy uczeń nie bierze udziału w lekcji (nie uważa na lekcji, nie wykonuje zadanych ćwiczeń, nie robi notatek podawanych przez nauczyciela) otrzymuje — . Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za pięć minusów ocenę niedostateczną.

- **zadania domowe** – Zadanie domowe nauczyciel sprawdza u wybranych uczniów, oceniając je.

Jeżeli uczeń nie zrobił tego typu zadania, może zgłosić 'brak zadania' (uczeń może zgłosić 3 razy brak zadania w semestrze). Brak zadania, który nie został wykorzystany w pierwszym semestrze nie przechodzi na drugi semestr. Trudniejsze zadania zadawane są jako dodatkowe. Uczeń może otrzymać ocenę celującą za poprawne wykonanie zadania dodatkowe, przy jednoczesnym poprawnym wykonaniu zadania obowiązkowego.

-**data**- uczeń dyżurny na początku lekcji pisze po angielsku jaki jest w danym dniu dzień tygodnia i miesiąca. Za prawidłowe wykonanie zadania uczeń otrzymuje „+”. (Trzy plusy=5, trzy minusy=1)

- **projekty i prace tematyczne**- Indywidualne i/lub zespołowe - wykonywane są na lekcji lub w domu. Każdy z uczniów w danej grupie powinien wykazać się takim samym wkładem pracy, aby otrzymać ocenę za wykonany projekt;

Ocena obejmuje: poprawność językową i gramatyczną, pomysłowość, staranność wykonania.

**Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy**- Ćwiczenia zadawane są najczęściej jako zadania domowe i są oceniane zgodnie z zasadami oceniania zadania domowego. Zeszyt przedmiotowy będzie sprawdzany pod kątem staranności prowadzenia oraz zawartości materiału.

### Postanowienia końcowe

Uczeń zobowiązany jest do starannego prowadzenia zeszytu oraz zeszytu ćwiczeń. W każdym semestrze uczeń ma prawo zgłosić:

- 3 nieprzygotowania do lekcji (braki zeszytu, zadania domowego, brak książki);

W sytuacjach losowych, nieprzygotowanie ucznia do lekcji może zostać usprawiedliwione przez rodziców (pisemna informacja od rodziców w danym dniu).

Przy ustalaniu oceny końcowej, pod uwagę bierze się oceny cząstkowe wg następującej wagi: prace pisemne; odpowiedzi ustne; aktywność; zadania domowe, projekty, udział w konkursach, diagnoza.

### **Wymagania na ocenę celującą (6) z języka angielskiego dla klasy piątej:**

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy lub osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

### **Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy piątej:**

- Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
- Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
- Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.
- Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.
- Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.
- Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20.
- Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.
- Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach.
- Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności.
- Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy.
- Prawidłowo określa przynależność i pyta o przynależność.
- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
- Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
- Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów.
- Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.
- Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody.
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (*to be*) w czasie *Present Simple*.
- Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem *have got* i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
- Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.
- Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.
- Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem *there is/there are*.
- Zna zasady użycia i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone *a/an* oraz zaimki nieokreślone *some/any* przed rzeczownikami.
- Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.
- Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy
- Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje.
- Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie.
- Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi.
- Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.
- Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości.
- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania..
- Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole.

- Poprawnie posługuje się przymkami miejsca.
- Z łatwością i poprawnie stosuje czasy Present Simple i Present Continuous.
- Poprawnie stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu.
- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.
- Poprawnie posługuje się przymkami miejsca i ruchu.
- Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Past Simple.
- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.
- Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media.
- Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.
- Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne.
- Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie Past Simple.

#### **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy piątej:**

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością wyżej wymienionych struktur.

Uczeń na ogół poprawnie stosuje słownictwo szerokiego zakresu z wymienionych wyżej dziedzin (patrz wymagania na ocenę bdb.).

#### **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy piątej:**

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur (patrz wymagania na ocenę bdb.).

Uczeń czasami używa słownictwa z zakresu podanego przy wymaganiach na ocenę bdb., dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania.

#### **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy piątej:**

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekstu słuchanego lub czytanego, zawierających struktury z wymagań na ocenę bdb.

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z podanego wyżej zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania.

#### **Ocena niedostateczna (1) z języka angielskiego w klasie piątej:**

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia podstawowych kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie potrafi wykonać:

- zadań o elementarnym stopniu trudności
- wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.