

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Účtovníctvo v kocke
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Lenka Haritunová
8. Školský polrok	september 2020 – január 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.oavranov.edupage.org

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Klub Účtovníctvo v kocke združuje 4 učiteľov odborných ekonomických predmetov zameraných prevažne na oblasť účtovníctva a daní. Cieľom klubu je výmena skúsenosti medzi učiteľmi (členmi klubu), prehľbovanie ich vedomostí, zlepšenie ich kompetencií a príprava pracovných materiálov pre učiteľov a žiakov so zámerom zlepšenia finančnej, ekonomickej a čitateľskej gramotnosti žiakov a získanie praktických odborných kompetencií.

Kľúčové slová

- obsah učiva, výkonový štandard,
- vzdelávacie oblasti, prierezové témy, rámcové učebné plány, profil absolventa,
- tradičné vyučovacie metódy, informačno-receptívne vyučovacie metódy,
- moderné metódy vo vyučovaní,
- aktivizujúce vyučovacie metódy,
- projektové vyučovanie,
- metóda aktívneho čítania,
- problémová úloha,
- tvorba problémovej úlohy,
- brainstorming, pojmová mapa,
- didaktické hry,
- tvorba didaktickej hry.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Členovia klubu Účtovníctvo v kocke sa v rámci naplánovaných stretnutí predovšetkým zamerali na prehľbovanie svojich vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti účtovníctva, daní a práce v účtovnom programe OMEGA a OLYMP štúdiom pedagogickej dokumentácie (obsahový

a výkonový štandard jednotlivých predmetov), ŠVP, ŠkVP, tradičných a moderných metód vo vyučovaní odborných predmetoch, odbornej literatúry a v neposlednom rade aj vzájomným učením sa medzi sebou - odovzdávanie skúseností a zručností.

Písomným výstupom klubu Účtovníctvo v kocke je správa s odporúčaniami pre činnosť pedagogických zamestnancov (zhrnutie činnosti pedagogického klubu), databáza problémových úloh, didaktických hier a pracovných listov pre žiakov na vyučovacie hodiny v predmetoch UCT, UCP, API 3. ročník a EKC.

Jadro:

Popis témy/problém

Členovia klubu sa pravidelne stretávali podľa naplánovaného harmonogramu. V priebehu prvého polroka školského roka 2020/2021 sa uskutočnilo 10 stretnutí.

Stručný popis rozoberaných tém:

1. stretnutie - 07. 09. 2020 - Obsahový a výkonový štandard v UCT, UCP

Základnou črtou výučby predmetov účtovníctvo a účtovníctvo v praxi má byť ich pracovno-činný charakter. Len riešením konkrétnych príkladov, úloh, cvičení a testov možno dosiahnuť to, aby žiaci nadobudli nielen potrebné vedomosti, ale aj zručnosti a návyky. V týchto odborných ekonomických predmetoch je potrebné využívať pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú riešiť problémy a využívať informačné technológie. Je mimoriadne dôležité priebežne aktualizovať samotný obsah učiva v súlade s právnymi predpismi ako sú zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia MF SR týkajúce sa rámcových účtovných osnov a postupov účtovania.

2. stretnutie - 21. 09. 2020 - Obsahový a výkonový štandard v API 3. ročník a EKC

Pri výučbe predmetov aplikovaná informatika 3. ročník a ekonomické cvičenia je potrebné, aby sa učiteľ okrem iného zameriaval najmä na riešenie súvislých príkladov na precvičovanie učiva jednotlivých tematických celkov, či úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva a v rámci medzipredmetových vzťahov (účtovníctvo, účtovníctvo v praxi, daňová sústava, podniková ekonomika). Aj v týchto predmetoch je mimoriadne dôležité priebežne aktualizovať samotný obsah učiva v súlade s právnymi predpismi v oblasti daní a účtovníctva.

3. stretnutie - 05. 10. 2020 - Inovované cieľové požiadavky ISCED 3A - vzdelávacie oblasti, prierezové témy, rámcové učebné plány, profil absolventa

Členovia klubu Účtovníctvo v kocke postupujú pri výučbe odborných ekonomických predmetov tak, aby absolvent študijného odboru 6317 M obchodná akadémia bol pripravený na vstup do praxe, aby mu dosiahnuté vzdelanie umožnilo vytvoriť podmienky pre získanie oprávnenia v podnikateľskej činnosti a zároveň aby mal aj predpoklady pokračovať v štúdiu na vysokej škole. V odbornom vzdelávaní sa kladie dôraz na oblasť účtovníctva, ekonomiky, na problematiku daní, základov práva, na spoločenskú komunikáciu s dôrazom na aplikáciu teoretických poznatkov v simulovaných odborných ekonomických situáciách pre zabezpečenie fungovania podnikateľskej jednotky.

4. stretnutie - 19. 10. 2020 - Tradičné vyučovacie metódy - informačno-receptívne metódy

Vyučovacie metódy predstavujú v procese výučby veľmi dôležitý prvok. Prostredníctvom nich sa učiteľ snaží dosiahnuť stanovené ciele výučby, ktoré sú veľmi dôležité na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Členovia klubu sa zhodli na tom, že tradičné vyučovacie metódy majú svoje miesto pri vyučovaní odborných ekonomických predmetov akými sú predmet účtovníctvo, účtovníctvo v praxi, aplikovaná informatika 3. ročník a ekonomické cvičenia. Každý člen klubu uviedol svoje skúsenosti s používaním tradičných vyučovacích metód vo svojich predmetoch. Uviedli, že pri tradičnom vyučovaní žiaci nadobúdajú vedomosti skôr na úrovni zapamätania a porozumenia, sú na vyučovacích hodinách pasívni, aktivita sa prenáša na učiteľa. Učiteľ má v súčasnosti veľké možnosti výberu vyučovacích metód. Veľký dôraz sa kladie na aktívnu spoluúčasť žiakov, na výchovu žiakov k aktivite. Pravdou však je, že každá metóda má svoje výhody a nevýhody. V praxi je potrebné rešpektovať zásadu, že vyučovacie metódy treba vyberať podľa toho, ako vyhovujú výchovným a vzdelávacím cieľom, obsahu vyučovania, charakteru vyučovacieho procesu, podmienkam vyučovania a najmä konkrétnym žiakom.

5. stretnutie - 09. 11. 2020 - Moderné metódy vo vyučovaní - projektové vyučovanie, metóda aktívneho čítania

Pri projektovej metóde žiak samostatne rieši úlohy v rámci daného projektu, je aktívny. Učiteľ je koordinátorom, manažérom a konzultantom. Táto metóda sa môže uplatniť pri účtovaní v programe pre podvojné účtovníctvo OMEGA od firmy KROS. Každý žiak si vytvorí svoju účtovnú jednotku a zúčtuje účtovné prípady od jej vzniku, cez zúčtovanie základných hospodárskych operácií z oblasti zásob, dlhodobého hmotného majetku, finančných účtov, zúčtovacích vzťahov, nákladov a výnosov až po účtovnú uzávierku. Má zodpovednosť za riešenie a výsledok. Vyhотовený vlastný projekt prezentuje pred ostatnými žiakmi a odovzdá ho v printovej i elektronickej forme. Tým vytvára portfólio pre klasifikáciu, pre ďalšie vyučovanie, na prípravu na maturitnú skúšku, ale aj pre reálnu prax. Metóda aktívneho čítania učí žiaka pracovať s textom – učí sa vyhľadávať potrebné poznatky aj v zdanlivo nezaujímavom texte, porovnávať myšlienky a fakty s tým, čo už vie, učí sa z textu zistiť čo je podstatné.

6. stretnutie - 23. 11. 2020 - Aktivizujúce vyučovacie metódy - problémová úloha

Členovia klubu sa zhodli na tom, že aktivizujúce metódy vnášajú do vyučovacieho procesu racionalizáciu a efektívnosť. Je ich treba vo vyučovacom procese uplatňovať cieľavedome a uvážene, najmä vtedy, ak sú na to utvorené aj vhodné materiálne, personálne a iné podmienky. Je potrebné, aby bol učiteľ naozaj riadiacim a usmerňujúcim subjektom a žiak zasa subjektom, ktorý si aktívne osvojuje učivo. Aby výchovno-vzdelávací proces takým bol, je potrebné v oveľa väčšej miere využívať aktivizujúce a tvorivé metódy.

Jednou z množstva využívaných aktivizujúcich vyučovacích metód na predmetoch účtovníctvo, účtovníctvo v praxi, aplikovaná informatika 3. ročník a ekonomické cvičenia je práve problémová úloha, či už sa jedná o zaúčtovanie účtovných prípadov (ručne, alebo pomocou softvéru Omega), alebo ide o výpočet mzdy (ručne, alebo pomocou softvéru Olymp), či výpočet odpisov (ručne, alebo pomocou softvéru Omega). Treba si však uvedomiť, že využívanie problémových úloh vo vyučovaní odborných ekonomických predmetov je časovo náročné na prípravu učiteľa. Ich využívaním sa ale učenie stáva pre žiakov zaujímavejším, nové poznatky a zručnosti prijímajú efektívnejšie a v pamäti sa im uchovávajú dlhšie.

7. stretnutie - 07. 12. 2020 - Aktivizujúce vyučovacie metódy - tvorba problémovej úlohy

Na rozdiel od tradičného vyučovania, kde učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti, pri problémovom vyučovaní učiteľ stavia žiaka pred úlohy, ktoré musí riešiť sám. Pri problémovom vyučovaní žiak akoby sám objavoval poznatky, prvky systému a vzťahy medzi nimi. Navodenie problémovej situácie vyvoláme predložením problémovej úlohy. Riešenie problému sa považuje za druh učenia, lebo úspešný pokus riešiť problém vedie k zmene. Problémová úloha musí však odpovedať určitým požiadavkám. Je prirodzene spätá s prebraným učivom a musí z neho logicky vyplývať, vychádza z praktickej, životnej situácie, ktorá žiakov upúta - apeluje na ich záujmy a skúsenosti tzn. musí žiaka motivovať. Problémová úloha musí obsahovať neznámy prvok a musí byť formulovaná tak, aby žiaci jasne videli jej cieľ. V neposlednom rade problémová úloha zodpovedá intelektuálnym možnostiam žiakov, musí byť dostatočne zložitá a náročná, no súčasne dostupná pre možnosti žiakov. Môže obsahovať udané veličiny, ktoré nemajú súvis s jej riešením.

8. stretnutie - 14. 12. 2020 - Aktivizujúce vyučovacie metódy – brainstorming, brainwriting, pojmová mapa

Členovia klubu sa zhodli na tom, že brainstorming/brainwriting sa dá veľmi dobre využívať v školách. Je vhodný pri frontálnom, skupinovom vyučovaní, ale aj pri individuálnej práci. Každý žiak vyjadruje k nastolenému problému alebo učivu svoje stanovisko, názor, iní žiaci počúvajú, porovnávajú, hodnotia, teda sú aktívni. Brainstorming okrem iného pomáha žiakom zbavovať sa niektorých psychických blokov a trémy. Tiež sa žiaci učia sústredenosti, dodržiujú jednu tému, prijímajú cudzie nápady bez kritiky a ponúkajú vlastné riešenia. Učiteľ môže pomocou brainstormingu aktivizovať celú triedu a motivovať ju k ďalšiemu učeniu. Táto metóda je veľmi efektívna, jednoduchá a zrozumiteľná. Jej používaním sa žiak aktivizuje v komunikácii, konfrontuje svoje názory s inými a je hodnotený ako originálny a tvorivý. Pomocou pojmových máp môže učiteľ získavať informácie o žiakových vedomostiach z príslušného učiva. Je vhodné ich využiť napríklad na začiatku hodiny, pri preberaní nového učiva, alebo na konci hodiny v rámci zopakovania učiva, aby učiteľ zistil, čo si žiaci z prebraného učiva zapamätali, či na opakovacej hodine z konkrétneho tematického celku.

9. stretnutie - 11. 01. 2021 - Aktivizujúce vyučovacie metódy - didaktické hry

Didaktická hra je typická tým, že žiak je pri nej aktívny. Samotná hra už svojou podstatou rozvíja aktivitu, samostatnosť a tvorivosť žiakov. Ak sa na vyučovaní používajú rôzne druhy didaktických hier, vyučovanie sa pre žiakov stáva zaujímavejším a prirodzenejším. Pri výučbe odborných ekonomických predmetov majú didaktické hry veľký význam, pretože napodobňujú ekonomickú realitu. Použitím didaktických hier sa žiak učí správne pochopiť problém, vyberá a triedi informácie, na základe analýzy situácie sa rozhoduje, následne si overuje správnosť svojich rozhodnutí, učí sa z vlastných chýb. Významným účinkom didaktických hier je aj vytváranie súťaživosti medzi žiakmi. Sú konštruované tak, aby hravou formou rozvíjali poznávacie funkcie u žiakov. Využívaním didaktických hier vo vyučovaní učiteľ stimuluje kritické myslenie žiakov, podnecuje využívať predošlé poznatky a skúsenosti, navodzuje chuť spoznávať, objavovať a získavať nové informácie a zručnosti.

10. stretnutie - 25. 01. 2021 - Aktivizujúce vyučovacie metódy – tvorba didaktickej hry

Členovia klubu konštatovali, že príprava vyučovacej hodiny s didaktickou hrou je pre učiteľa náročná. Učiteľ si musí premyslieť obsah i organizáciu hry, materiálne zabezpečenie, výber skupín, prípravu žiakov na hru a pod. Didaktickú hru zaraďujeme do vyučovania len ak sme presvedčení o prínosoch danej hry v porovnaní s vyučovaním bez hry. Veľkým pozitívom didaktických hier je aktívna, samostatná práca žiakov. Použitie didaktických hier má vo výchovno-vzdelávacom procese svoje opodstatnenie. Žiaci sú pri opakovaní učiva prostredníctvom hrania didaktickej hry oveľa aktívnejší a tvorivejší ako pri klasickom opakovaní, a to dokonca aj tí žiaci, ktorí sú inak nesústredení, nedisciplinovaní, leniví alebo sa na hodine nevedia prejavovať. Je možné ju využiť v rôznych častiach vyučovacej hodiny. Vo vyučovaní je možné využívať rôzne druhy hier a robiť tak vyučovanie pre žiakov zaujímavejšie.

Členovia klubu Účtovníctvo v kocke sa venovali aj tvorbe písomných výstupov v takejto podobe:

a) didaktické hry

- Kartičky Aktíva – Pasíva - pre predmet UCT,
- Účtovnícke pexeso – účtovanie nákupu a predaja tovaru - pre predmet UCT,

b) problémové úlohy

- Účtovanie zriaďovania spoločností - pre predmet UCP 3. ročník,
- Súvislý príklad – účtovanie vybraných účtovných prípadov, výpočet výsledku hospodárenia - pre predmet UCT,
- Súvislý príklad – precvičovanie skladového hospodárstva v účtovníckom programe Omega (pre vedenie podvojného účtovníctva) - pre predmet EKC,
- Súvislý príklad – precvičovanie fakturácie v účtovníckom programe Omega (pre vedenie podvojného účtovníctva) - pre predmet EKC,
- Výpočet predajnej ceny výrobkov pomocou prirážkovej kalkulácie - pre predmet UCP 4. ročník,
- Súvislý príklad – účtovanie vybraných účtovných prípadov, výpočet výsledku hospodárenia - pre predmet UCP 4. ročník,

c) pracovné listy

- Majetok a zdroje krytia, základy podvojného účtovníctva - pre predmet UCT.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Z vlastných skúseností členov pedagogického klubu Účtovníctvo v kocke boli sformulované tieto odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov:

- poznať obsahový a výkonový štandard odborných predmetov študijného odboru 6317 M obchodná akadémia,
- poznať profil absolventa študijného odboru 6317 M obchodná akadémia a na základe neho pripravovať žiakov na budúcu prax a na štúdium na vysokej škole,

- mať na zreteli, že aj tradičné vyučovacie metódy majú svoje miesto pri vyučovaní odborných ekonomických predmetov, no žiaci tak nadobúdajú vedomosti len na úrovni zapamätania a porozumenia,
- štúdiom odbornej literatúry získať teoretické vedomosti týkajúce sa aktivizujúcich vyučovacích metód,
- zúčastňovať sa na ďalšom vzdelávaní podporujúce aktivitu, samostatnosť, komunikáciu a tvorivosť žiakov,
- zaradiť v čo najväčšej miere do vyučovania odborných ekonomických predmetov aktivizujúce vyučovanie metódy, pretože prostredníctvom týchto metód sa učenie stáva pre žiakov zaujímavejším, nové poznatky a činnosti sa prijímajú efektívnejšie a v pamäti sa uchovávajú dlhšie,
- využívaním aktivizujúcich metód vo vyučovacom procese sa snažiť stierať hranice medzi predmetmi, priblížiť školu reálnemu životu, vytvárať priestor na realizáciu žiaka, umožniť mu participovať na reálnom procese vyučovacej hodiny a učiť prostredníctvom zážitku,
- využívať aktivizujúce metódy vo vyučovacom procese so zreteľom na vek a vedomosti žiakov, obsah a charakter učiva a tým rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov potrebné na výkon povolania,
- pri výučbe často využívať prácu s textom, učiť žiakov orientovať sa v množstve odborných informácií, viesť žiakov k tomu, aby vedeli rozlišovať podstatné od nepodstatného, využívať metódy práce s učebnicou a inou odbornou literatúrou,
- podporovať medzipredmetové vzťahy,
- zaradiť do vyučovacieho procesu aj skupinovú (tímovú) prácu nielen z dôvodu zvyšovania komunikačných zručností žiakov, ale najmä preto, aby sa naučili zodpovednosti za svoju prácu v skupine,
- využívať metódu brainstorming pri hľadaní nových, netradičných nápadov na riešenie zadaného problému,
- rozvíjať u žiakov sebahodnotenie, dať im priestor na hodnotenie spolužiakov a učiteľa,
- pripomínať žiakom právo na vlastný názor, dbať na to, aby dodržiavali pravidlá slušnej komunikácie, vyžadovať akceptovanie názoru iných, podporovať konfrontáciu názorov žiakov,
- využívať moderné informačno-komunikačné technológie,
- učiť žiakov správne pochopiť problém, analyzovať situáciu a rozhodovať sa,
- využívať v čo najväčšej miere pochvalu za aktívny prístup žiakov na vyučovacom procese,
- zapájať žiakov do rozhovorov a diskusií,
- prepájať teóriu s praxou, hlavne v odbornom vzdelávaní snažiť sa so žiakmi riešiť reálne problémy konkrétnych firiem,
- využívať vo vyučovaní aj rôzne formy hry, čím si žiaci nadobúdajú nové poznatky hravou formou a učenie sa na chvíľu stáva zábavou.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Martina Sirníková
12. Dátum	01. 02. 2021
13. Podpis	<i>Sirníková</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Lenka Haritunová
15. Dátum	01. 02. 2021
16. Podpis	<i>Haritunová</i>