

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji wczesnoszkolnej w klasie 2

I. Ocena śródroczna

Ocena śródroczna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu kształcenia. Wskazuje również obszary, które wymagają doskonalenia. Redagowana jest w sposób opisowy w postaci arkusza oceny opisowej. Szczegółowe wymagania zawarte są w załączniku nr 1.

II. Ocena roczna opisowa

Ocena roczna opisowa wyrażona jest w formie pisemnej na świadectwie szkolnym promującym do klasy programowo wyższej.

Oceny: „*dobrze, bardzo dobrze i znakomicie*” zawierają treści obowiązujące w podstawie programowej, ale stopień ich opanowania przez ucznia jest znacznie wyższy, poza tym zawierają treści dopełniające, rozszerzające i wykraczające poza podstawę programową.

Ocenę „*slabo*” otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni podstawy programowej, ale przy pomocy nauczyciela radzi sobie z większością zadań i ma szansę na uzupełnienie wiadomości i umiejętności w trakcie dalszej nauki.

Uczeń otrzymujący ocenę „*wymaga poprawy*” wymaga indywidualnej pracy w następnym roku nauki szkolnej, opracowania i realizowania z nim programu uwzględniającego jego aktualny rozwój. Podstawa programowa zawarta jest w ocenie „zadowolającej”.

Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową po ukończeniu pierwszego etapu kształcenia

Edukacja muzyczna

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowalająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego. • Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.	• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego. • Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.	• Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. • Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. • Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków. • Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych. • Rozumie pojęcia: zespół, solista.	• W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców. • Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem. • Śpiewa melodię gamy C-dur. • Zna hymn państwowy.	• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. • Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego. • Śpiewa hymn państwowy.	• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter. • Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji. • Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.

Edukacja przyrodnicza

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowalająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian. • Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.	• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. • Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.	• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze. • Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe. • Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki. • Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.	• Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. • Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo- - warzywne. • Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach. • Zna budowę ptaków i ssaków.	• Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. • Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. • Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. • Wymienia różnice między ptakami i ssakami.	• Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. • Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju. • Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.
• Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.	• Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią. • Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania. • Zna swój adres zamieszkania.	• Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.	• Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem i wsią. • Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. • Rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu.	• Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. • Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.	• Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi. • Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.

• Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.	• Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego.	• Zna nazwy większości planet Układu Słonecznego.	• Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi. • Zna nazwy planet Układu Słonecznego.	• Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach.	• Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem.
• Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.	• Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.	• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.	• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.	• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.	• Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.

Edukacja informatyczna

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
• Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.	• Posługuje się myszką i klawiaturą. • Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.	• Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. • Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.	• Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. • Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.	• Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym.	• Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
• Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint.	• Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint.	• Umie pokolorować rysunek w programie Paint. • Píše proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. • Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry.	• Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. • Zna narzędzia Przybornika edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy.	• Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu Paint • Wie, jak wstawić tabelkę w programie Word.	• Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane.
• Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.	• Nie zawsze świadomie korzysta z internetu.	• Przegląda strony internetowe o podanym adresie.	• Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.	• Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.	• Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).

Edukacja matematyczna

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
• Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.	• Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.	• Znajduje część wspól- ną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory.	• Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne	• Samodzielnie i popraw- nie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.	• Samodzielnie i popraw- nie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.
• Popelnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. • Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki . • Popelnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. • Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej. • Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów. • Nie rozwiązuje zadań tekstowych. • Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej. • Nie układa zadań tekstowych. • Myli liczby parzyste i nieparzyste.	• Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice. • Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki . • Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. • Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela. • Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej. • Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły. • Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.	• Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50. • Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków , =). • Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. • Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby. • Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. • Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej. • Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników. • Układa zadania tekstowe do podanej formuły. • Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.	• Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów. • Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków , =. • Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. • Zapisuje liczby słowami. • Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania. • Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. • Biegle mnoży i dzieli w zakresie do 30.	• Bezbłędnie oblicza sumy i różnice. • Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków , =. • Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. • Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe. • Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. • Biegle mnoży i dzieli w zakresie do 50.	• Sprawnie dodaje i odejmuje do 100. • Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków , =. • Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych. • Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe. • Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. • Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązania. • Biegle mnoży i dzieli w zakresie do 100. • Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.
• Myli kształty figur geometrycznych. • W znaczny sposób	• Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.	• Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.	• Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. • Kreśli linie	• Prawdłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.	• Prawdłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe,

zniekształca kreślone figury	• Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.	• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.	łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.	• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.	kreśli je. • Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. • Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt
• Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy. • Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. • Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy. • Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.	• Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. • Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. • Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram – dekagram. • Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.	• Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy. • Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami. • Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr. • Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram. • Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.	• Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. • Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę. • Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów. • Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.	• Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. • Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. • Odczytuje temperaturę na termometrze zaokrąglonym. • Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy. • Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.	• Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku. • Wie, co to jest kwartał. • Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna. • Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań. • Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
• Nie docenia roli współpracy w grupie. • Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. • Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. • Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. • Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich.	• Wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. • Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. • Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. • Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. • Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.	• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. • Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. • Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. • Zna symbole narodowe. • Rozumie swą przynależność narodową. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. • Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. • Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.	• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. • Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. • Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. • Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. • Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.	• Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolam. • Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. • Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeńi dla kraju i świata. • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. • Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.	• Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. • Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. • Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. • Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.

Wychowanie fizyczne

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
• Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. • Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi.	• Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. • Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.	• Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. • Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych. • Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce. • Potrafi rzucać piłką do celu, chwycić piłkę, kozłować nią. • Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca. • Potrafi skakać przez skakankę. • Potrafi pokonywać tory przeszkód. • Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.	• Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. • Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych. • Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem. • Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. • Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę. • Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobom.	• Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. • Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jedno nogi i obu nóg. • Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej. • Dokładnie wykonuje rzuty i chwyt kółka ringo. • Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie. • Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.	• Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział. • Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. • Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. • Wykonuje przewrót w przód z miejsca. • Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny. • Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń. • Samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.
• Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach. • Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.	• Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych. • Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole. • Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.	• Rozumie istotę zdrowej rywalizacji. • Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu. • Przestrzega ustalonych reguł i zasad. • Przestrzega zasad fair play.	• Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. • Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	• Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. • Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.	• Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy. • Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.

Edukacja polonistyczna

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowalająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
- Nie potrafi w pełni skupić uwagi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. - Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści. - Ma problem z porozumiewaniem się, nie tworzy samodzielnie opisów, nie buduje zdań. - Ma trudności z czytaniem, nie rozumie czytanego tekstu, popełnia liczne błędy w pisowni.	- Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych. - Czyta proste teksty, nie w pełni rozumie czytany tekst. - Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. - Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.	- Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych. - Czyta i rozumie proste teksty. - Opisuje przedmiot. - Odpowiada na pytania innych osób. - Porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi w poprawnej formie. - Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje.	- Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują. - Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem. - Czyta i rozumie teksty - Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób - Wskazuje w tekście potrzebne informacje. - Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog.	- Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują. - Czyta i rozumie teksty. - Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta z encyklopedii. - Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.	- Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski. - Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności. - Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi, formułuje wielozdaniową wypowiedź na określony temat.
- Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery. - Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście. - Nie mieści się w liniaturze, nie pisze z pamięci. - Nie radzi sobie z formułowaniem krótkich wypowiedzi. - Nie zna zasad pisania listu i życzeń.	- Czyta fragmenty tekstów ale nie stosuje znaków interpunkcji. - Słabo rozumie czytany tekst. - Nie zna w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. - Popełnia błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci. - Przy pomocy nauczyciela pisze list	- Czyta książki wskazane przez nauczyciela. - Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję. - Podjęmuje próbę czytania z podziałem na role. - Stara się czytać tekst ze zrozumieniem. - Pisze poprawnie litery, w pisaniu z pamięci popełnia błędy.	- Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela. - Czyta głośno, stosując interpunkcję. - Czyta z podziałem na role, rozumie czytany tekst. - Pisze poprawnie litery i dobrze je łączy.	- Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela. - Czyta głośno i wyraźnie, z odpowiednią intonacją. - Czyta tekst z podziałem na role z odpowiednią intonacją. - Przestrzega reguł	- Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin. - Czyta głośno we właściwym tempie, dostosowując siłę i ton głosu do treści.

• Myli pojęcia głoski i litery , dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.	oraz krótkie wypowiedzi. • Dostrzega różnicę między głoską a literą, nie zawsze poprawnie dzieli wyraz na sylaby. • Potrafi oddzielić wyrazy w tekście.	• Stosuje wielką literę. • Zna i stosuje niektóre reguły ortograficzne. • Pod kierunkiem nauczyciela pisze opis i opowiadanie. • Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń. • Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską. • Dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu oraz w tekście.	• Prawidłowo przepisuje tekst, pisze z pamięci oraz stosuje większość reguł ortograficznych. • Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie , list oraz życzenia. • Podejmuje próby wyszukania w tekście rzeczowników, przymiotników i czasowników.	kaligrafii , pisze poprawnie wyrazy , stosując zasady ortograficzne. • Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, zna zasady pisania listów i życzeń. • Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.	• Zawsze przestrzega reguł kaligrafii, zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu. • Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi, zna i stosuje zasady pisania listów, życzeń i ogłoszeń. • Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.
---	---	---	--	--	---

Edukacja plastyczna

1 (wymaga poprawy)	2 (slabo)	3 (zadowalajaco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
--------------------	-----------	------------------	------------	-------------------	----------------

Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.	- Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w barwy i szczegóły. - Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.	- Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych. - Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii. - Nazywa barwy podstawowe i ich używa.	- W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. - Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.	- Rozumie pojęcie martwa natura. - W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.	Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.
- Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy. - Nie zawsze rozpoznaje barwy podstawowe.	Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.	- Nazywa barwy ciepłe i zimne. - Podejmuje próby uwzględnienia w pracach proporcji, wielkości oraz perspektywy.	- Zna koło barw i używa go wykonywanych pracach, używa wielu kolorów. - Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.	Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.	

Edukacja techniczna

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
--------------------	-----------	------------------	------------	-------------------	----------------

Nie podejmuje jakichkolwiek działań , nie przynosi materiałów na zajęcia techniczne.	Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.	- Rozróżnia właściwości materiałów. - Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne. - Czyta i rozumie proste instrukcje.	- Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. - Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.	- Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. - Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.	- Twórczo wykorzystuje dostępne materiały, wykonuje starannie daną pracę. - Prace są przemyślane, oryginalne, dokładne, poprawne pod względem formy i kompozycji.
- Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. - Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, środków czystości.	- Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy. - Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, środków czystości. - Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.	- Utrzymuje porządek podczas pracy. - Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, środków czystości. - Zna podstawowe zasady ruchu drogowego. - Wie, jak trzeba się zachowywać w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.	- Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. - Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, środków czystości. Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.	- Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, pamiętając o porządku. - Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, środków czystości. - Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze.	- Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowisko pracy, pamiętając o porządku. - Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, środków czystości. - Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i jest świadomy zagrożenia .

PÓŁROCZNA OCENA OPISOWA UCZNIA KLASY II

ROK SZKOLNY.....

.....
IMIONA I NAZWISKO UCZNIA

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Mówienie i słuchanie

- a) **wypowiada się:** chętnie, tylko wówczas gdy jest zapytany, nie wykazuje chęci wypowiadania się, niechętnie, prostymi zdaniami, pojedynczymi wyrazami
- b) **słownictwo:** bogate, w uproszczonej formie, ubogie
- c) **słucha:** uważnie, niezbyt uważnie, często należy przywoływać uwagę ucznia,

2. Czytanie głośne

- a) **tempo czytania:** czyta w dobrym tempie, w bardzo dobrym tempie, czyta wolno
- b) **technika czytania:** głoskuje, czyta sylabami, wyrazami, płynnie zdaniami
- c) **błędy przy czytaniu:** opuszcza, dodaje, przestawia litery

3. Czytanie ze zrozumieniem tekstów i prostych poleceń

- a) w pełni rozumie czytany głośno tekst
- b) ma trudności w rozumieniu czytanego tekstu
- c) nie rozumie czytanego tekstu

4. Pisanie

- a) **Technika pisania:** pisze kształtne litery, nieprawidłowo kreśli kształt liter, mało starannie, nieczytelnie
- b) **Tempo pisania:** bardzo szybkie, przeciętne, wolne, nie nadąża z przepisywaniem
- c) **Przepisywanie tekstów drukowanych i pisanych:** przepisuje poprawnie, popełnia błędy, ma problemy z przepisywaniem tekstów, tekst nieczytelny (zlepek liter)

5. Umiejętności ortograficzne:

- a) **Pisanie z pamięci:** bezbłędnie, nieliczne błędy, pomija litery/wyrazy, liczne błędy
- b) **Pisanie ze słuchu:** bezbłędnie, popełnia nieliczne błędy, liczne błędy, gubi wyrazy, nie nadąża z pisaniem tekstów

6. Umiejętności gramatyczne:

- a) **Zdania:** (oznajmujące, pytające, rozkazujące,) samodzielnie buduje zadania, z pomocą nauczyciela, nie potrafi budować zdań
- b) **Znajomość części mowy:** (czasownik) bezbłędnie, czasami myli się, ma trudności, nie potrafi; (rzeczownik) bezbłędnie, czasami myli się, ma trudności, nie potrafi;

II. EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Wykonywanie działań:

- a) **dodawanie w zakresie**: liczy biegle, radzi sobie, działa na konkretach, ma trudności z liczeniem, nie radzi sobie, pracuje z pomocą,
- b) **odejmowanie w zakresie.....**: liczy biegle, radzi sobie, działa na konkretach, ma trudności z liczeniem, nie radzi sobie, pracuje z pomocą,
- c) **mnożenie w zakresie.....**: liczy biegle, radzi sobie, działa na konkretach, ma trudności z liczeniem, nie radzi sobie, pracuje z pomocą,
- d) **dzielenie w zakresie.....**: liczy biegle, radzi sobie, działa na konkretach, ma trudności z liczeniem, nie radzi sobie, pracuje z pomocą.

2. Zadania tekstowe (proste) rozwiązuje: samodzielnie, z pomocą, nie rozwiązuje.

3. Zadania tekstowe (złożone) rozwiązuje: samodzielnie, z pomocą, nie rozwiązuje.

4. Figury geometryczne: rozpoznaje, myli, nie potrafi.

5. Umiejętności praktyczne zna:

a) **kalendarz:** nazwy dni tygodnia (zna, myli, nie zna), kolejność miesięcy, odczytuje daty z kalendarza (zna, myli, nie zna),

b) **zegar:** odczytuje pełne godziny (zna, myli, nie zna),

c) **jednostki miary:** posługuje się linijką, w sposób prawidłowy mierzy długości, popełnia błędy, nie potrafi,

d) **termometr:** odczytuje temperaturę dodatnią, popełnia błędy, nie odczytuje.

III. EDUKACJA SPOŁECZNA

1. **Respektowanie norm i reguł społecznych:** respektuje, zdarza się, że łamie zasady, nie przestrzega reguł.

2. **Znajomość symboli narodowych (flaga, godło, hymn):** wymienia, ma trudności ze wskazaniem, nie zna.

3. **Zwyczaje i tradycje polskie:** nazywa święta, wymienia zwyczaje, ma trudności z przyporządkowaniem tradycji i zwyczajów do poszczególnych świąt, myli święta, tradycje, zwyczaje.

4. **Dane osobowe:** (adres zamieszkania, data urodzenia) zna, myli, nie pamięta,

IV. EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. **Posiada wiedzę o otaczającym środowisku:** rozległą ogólną, wybiórczą.

2. **Przejawia zainteresowania o otaczającym środowisku przyrodniczym:** duże, przeciętne, nie przejawia.

3. **Poszanowanie środowiska przyrodniczego:** dba o środowisko, stara się dbać o środowisko, jest obojętny, niszczy przyrodę.

4. **Rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta:** rozpoznaje, czasami myli, nie rozpoznaje.

5. **Elementy pogody:**

a) opisuje warunki pogody (ma trudności, nie umie) umie dostosować ubranie do warunków pogodowych w czterech porach roku (ma trudności, nie umie),

b) **zmiany zachodzące w przyrodzie:** dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, wymienia charakterystyczne cechy, ma trudności, nie potrafi .

V. EDUKACJA PLASTYCZNA

1. **Estetyka prac:** starannie, niestarannie.
2. **Technika prac:** bogate w szczegóły z wykorzystaniem poznanych technik, schematyczne, ubogie w szczegóły, doprowadza do końca, nie kończy, niechętnie wykonuje prace, odmawia wykonania pracy.
3. **Zaangażowanie:** całkowicie angażuje się, nie angażuje się.

VI. EDUKACJA TECHNICZNA

1. **Bezpieczeństwo:** nie stwarza zagrożenia, czasami zapomina o bezpieczeństwie, stwarza zagrożenie.
2. **Prace praktyczne:**
 - a) potrafi wycinać, ma trudności, nie umie wycinać, skleja starannie, niedokładnie,
 - b) prace wykonuje wg planu lub instrukcji - (wykonuje, popełnia błędy, nie wykonuje).

VII. INFORMATYKA

1. **Obsługa komputera:** samodzielnie uruchamia sprzęt komputerowy, z pomocą nauczyciela, nie potrafi uruchomić komputera.
2. **Zadania i ćwiczenia:** wykonuje samodzielnie, z pomocą nauczyciela, nie radzi sobie.
3. **Programowanie:** potrafi samodzielnie zaprogramować proste sytuacje i historyjki (z pomocą, nie radzi sobie).

VIII. EDUKACJA MUZYCZNA

1. **Śpiew:** chętnie, niechętnie, indywidualnie, zespołowo, uczy się tekstów piosenek na pamięć, nie uczy się tekstów.
2. **Improwizacje ruchowe:** potrafi ilustrować muzykę ruchem, chętnie tańczy, wystukuje rytm, nie reaguje ruchem na muzykę, nie wykazuje zainteresowania muzyką .

IX. WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. **Wykonuje polecenia:** zawsze, zazwyczaj, ma trudności
2. **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:** stosuje się, nie zawsze, nie stosuje.
3. **Aktywność na lekcji przygotowanie do zajęć**
 - a) zawsze ma strój, chętnie uczestniczy w lekcji,
 - b) czasami nie ma stroju, wymaga dodatkowej motywacji,
 - c) często nie ma stroju, wymaga dodatkowych powtórzeń.
4. **Sprawność ruchowa**
 - a) Jest sprawny ruchowo
 - b) Ma trudności w wykonywaniu ćwiczeń
 - c) Nie potrafi wykonać ćwiczeń
5. **Zachowanie na lekcji**
 - a) aktywnie uczestniczy w lekcji,
 - b) wymaga ciągłej uwagi nauczyciela i dodatkowej motywacji,
 - c) nie angażuje się na lekcji.

X. JĘZYK ANGIELSKI

1. **Rozumienie poleceń**
 - a) rozumie polecenia
 - b) nie zawsze rozumie
 - c) często nie rozumie
2. **Opanowane słownictwo**
 - a) znakomicie
 - b) bardzo dobrze

c) dobrze

d) słabo

3. Wymowa

a) prawidłowo wymawia wyrazy i zwroty

b) stara się prawidłowo wymawiać

c) ma trudności z prawidłową wymową

XI. RELIGIA/ETYKA.....

XII. ZACHOWANIE

1. Rozwój emocjonalny:

a) potrafi pracować nad emocjami, reaguje adekwatnie do sytuacji, czasami nie kontroluje swoich emocji, często nie panuje nad emocjami,

b) wykazuje aktywność, samodzielność, nadpobudliwość, nieśmiałość, bierność, agresję słowną, agresję czynną.

2. Rozwój poznawczy:

a) chętnie podejmuje wysiłek do nauki,

b) wykazuje zainteresowanie otaczającym światem, nie wykazuje zainteresowania otaczającym światem,

c) chętnie nabywa nowe umiejętności,

d) nie jest zmotywowany do podjęcia działań związanych z edukacją.

3. Rozwój społeczny: przestrzega reguł i zasad, zgodnie współpracuje w grupie, utrzymuje poprawne relacje z rówieśnikami, jest empatyczny, utrzymuje porządek w miejscu pracy, jest przygotowany do zajęć, nie zawsze przestrzega reguł i zasad, często nie przestrzega reguł i zasad.

4. Odrabianie prac domowych: zawsze odrabia prace domowe, zazwyczaj odrabia prace domowe, ma trudności z odrabianiem prac domowych.

5. Słuchanie i wypełnianie poleceń dorosłych: zawsze słucha, zazwyczaj słucha, ma trudności ze słuchaniem i wypełnianiem poleceń.

XIII. DOSKONALENIA WYMAGA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela