

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Brána k cudzím jazykom
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Čížmariková
8. Školský polrok	september 2020 – január 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.oavranov.edupage.org

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Písomný výstup klubu Brána k jazykom vychádza z potrieb vyučujúcich cudzích jazykov v našej škole. Klub pozostáva zo šiestich členov – vyučujúcich anglického, nemeckého a ruského jazyka. Cieľom pedagogického klubu je modernizácia vyučovacieho procesu, ktorá sa realizuje tak sprostredkovaním praktických poznatkov medzi členmi klubu, ako aj dopĺňaním teoretických vedomostí z oblastí jazykovedy a lingvistickej didaktiky. Pri vyučovaní zameranom na žiaka takto vo vyučovacom procese dochádza k zlepšeniu ich kompetencií – komunikačnej a sociálnej, kompetencie v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu.

Písomným výstupom je správa s odporúčaniami pre pedagogickú prax, pracovné listy na priblíženie jazykových javov a pravidiel, didaktické testy, texty na rozvoj čítania s porozumením a úlohy k nim, prezentácie na rozvoj komunikácie v cudzom jazyku a rôzne komunikačné aktivity nevyhnutné pri osvojovaní a upevňovaní si cudzojazyčnej lexiky a gramatiky.

Kľúčové slová

- cudzie jazyky, anglický, nemecký, ruský jazyk,
- jazykové zručnosti,
- kľúčové kompetencie,
- lingvodidaktika,
- čitateľská gramotnosť,
- didaktické testy,

- prezentácie,
- pracovné listy,
- Európsky deň jazykov,
- školské kolo olympiády v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku,

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom stretnutí členov klubu Brána k cudzím jazykom bolo uskutočňovať výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov s dôrazom na zvyšovanie úrovne vyučovania cudzích jazykov v našej škole, čo sme realizovali zlepšovaním našich teoretických vedomostí v oblasti jazykovedy anglického, nemeckého a ruského jazyka, ako aj súčasnej lingvodidaktiky cudzích jazykov a ich prepájaním s praxou s cieľom rozvíjať u žiakov komunikačné a sociálne kompetencie, kompetencie v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu, ako aj zlepšovať čitateľskú gramotnosť žiakov.

Jadro:

Popis témy/problém

V rámci písomného výstupu pedagogického klubu Brána k cudzím jazykom členovia klubu v prvom polroku činnosti klubu vyhotovili nasledujúce materiály:

- správa s odporúčaniami pre pedagogickú prax,
- didaktické testy z anglického, nemeckého a ruského jazyka,
- pracovné listy,
- prezentácie, vizuálny materiál,
- texty na čítanie s porozumením s úlohami.

Členovia klubu sa na svojich stretnutiach oboznámili s aktuálnymi trendami a poznatkami lingvistickej didaktiky, ktorá kladie nové nároky na učiteľa a žiaka. Konkrétne sme sa venovali témam individuálneho prístupu k žiakom z psychologického a didaktického pohľadu, motivácii pre učenie sa cudzieho jazyka, zvyšovaniu aktivity žiakov na hodinách prevažne v produktívnych jazykových zručnostiach.

Náplňou niekoľkých stretnutí bolo riešenie praktických otázok prebiehajúceho školského roka – organizácia a príprava každoročných aktivít, ktorá si vyžaduje aktívnu spoluprácu všetkých členov pedagogického klubu (Európsky deň jazykov, školské kolá olympiád v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku).

Didaktické testy tvorili členovia klubu prevažne v rámci opakovania jednotlivých tematických celkov a sú zostavené z troch častí, ktoré sú zamerané na počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, gramatiku a lexiku. Pri výbere úloh do jednotlivých častí testu sa prihliadalo na zásady komunikatívneho testovania. Každá úloha je zasadená do autentického kontextu, ktorý predstavuje text, nahrávka, prípadne kombinácia textu a nahrávky alebo obrázkov.

Testy členovia klubu vytvorili v anglickom jazyku Present Perfect (2. ročník), nemeckom jazyku Ciele dovolenky (3. ročník) a ruskom jazyku v tematickom celku Zamestnanie, profesia (3. ročník).

Čítanie s porozumením je zámerný, aktívny a interaktívny proces, ktorý prebieha pred začatím čítania konkrétneho textu, počas neho i po skončení. Odlišuje zručných aktívnych čitateľov od pasívnych. Porozumenie môžeme definovať ako schopnosť komunikovať, ktorá vyplýva z dekódovania slovnej zásoby, viet, zapojením predchádzajúcich vedomostí a použitím kognitívnych a metakognitívnych stratégií, aby sme sa dostali k cieľovému odkazu autora.

Je obsahom výstupov v rámci anglického jazyka v tematickom celku Čítanie kníh (2. ročník) a v tematickom celku Krajiny, národnosti, jazyky (1. ročník) a aj nemeckého jazyka pri príprave na externú časť maturitnej skúšky v tematickom celku ABI – Fertigkeitstraining (3. ročník) a v tematickom celku Ako som ďaleko – čítanie s porozumením a rozprávanie (2. ročník).

Pracovné listy sú nenahradiiteľnou pomôckou pri vysvetľovaní gramatických javov a rozširovaní slovnej zásoby, ktoré pri dištančnom vzdelávaní výrazne uľahčujú vyučovací proces.

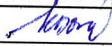
Pracovný list bol vypracovaný pre tematický celok Ľudia (1. ročník) v rámci nemeckého jazyka.

Prezentácie/vizuálny materiál majú veľký význam pri dopĺňaní údajov z učebnice, ktoré sa nám javia už ako neaktuálne alebo nepostačujúce, ako aj pri prezentovaní vizuálnych podnetov, s ktorými sú spojené rôzne činnosti žiakov. V rámci činnosti klubu členovia vytvorili prezentácie v predmete anglická komunikácia v rámci tematického celku Kultúra a umenie (3. ročník), Veda a technika (3. ročník) a Komunikácia a jej formy (4. ročník). Tieto prezentácie možno zároveň chápať ako príklad vzorovej hodiny, keďže sprevádzajú žiakov v trvaní celej vyučovacej hodiny a priebežne vyzývajú žiakov na rozvoj jednotlivých komunikačných zručností.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

- vykonať dôkladnú analýzu prebraného učiva, ktoré má byť testované. Len tak sa vyhneme tomu, že test bude obsahovať učivo, ktoré sme s žiakmi neprebrali.
- stanoviť počet položiek testu s ohľadom na čas, ktorý máme pre testovanie k dispozícii
- v didaktických hrách maximálne využiť vplyv pozitívnych emócií na zvyšovanie vnútornej motivácie žiakov k hovoreniu a budovanie kladného vzťahu k cudziemu jazyku,
- nevyžadovať plytké memorovanie faktov a slovnej zásoby, ale opakovať v súvislostiach, aby sme predišli tzv. „oknám“ pri maturitnej skúške,
- pri ústnom prejave vyžadovať odpovede vo forme rozvitých viet a súvetí,
- vo svojich vyjadreniach používať aj zdvorilostné frázy, lebo sú súčasťou spoločenskej komunikácie,
- motivovať žiakov k tomu, aby lexikálne výrazy, ktoré neovládajú, nehľadali hneď v slovníku, ale pokúsili sa o opisný spôsob vyjadrenia,
- požadovať, aby počas hodiny cudzieho jazyka v najväčšej možnej miere hovorili po anglicky, nemecky či rusky a slovenský jazyk používali minimálne alebo vôbec,
- nechať žiakov hovoriť bez zbytočného prerušovania kvôli oprave chýb, ale podporovať v nich snahu o poskytnutie úplnej, aj keď gramaticky nie úplne bezchybnej informácie,
- chváliť a povzbudzovať žiakov, aby zažívali úspech na každej hodine cudzieho jazyka,
- používať autentické texty na hodinách cudzieho jazyka a umožniť tak žiakom priblížiť sa čo najbližšie k realistickým scenárom každodenného života,
- čítaním s porozumením a hovorením si učitelia sa najlepšie osvojí bežnú ale i tematicky zameranú slovnú zásobu i frázy bežnej komunikácie.
- prostredníctvom skupinovej práce a práce vo dvojiciach posilňovať správne sociálne väzby medzi žiakmi,
- prenechať žiakom istú mieru rozhodovania, výberu úloh, aby sa tak mohli spolupodieľať na úspešnom priebehu vyučovacej hodiny,
- pri prvom použití novej metódy nehodnotiť jej výsledky známku,
- podporovať rozvoj sebahodnotenia žiakov, teda vedieť oceniť svoje silné stránky, definovať svoje slabšie stránky a pokúsiť sa nájsť svoj osobný spôsob ako sa správne učiť,
- pravidelne prichádzať na vyučovacie hodiny s aktuálnymi informáciami z cudzojazyčného prostredia a diskutovať o nich, aby sme takto podporili zručnosť hovorenia o témach, ktoré v učebniciach nenájdu,
- zdôrazňovať medzipredmetové vzťahy, aby žiaci využívali vedomosti a zručnosti z iných predmetov

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Kosová
12. Dátum	01. 02. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Čížmariková
15. Dátum	01. 02. 2021
16. Podpis	