

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Brána k cudzím jazykom
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Čížmariková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

jazykové hry, didaktické hry, zásady jazykovej hry

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Jazykové hry na hodinách cudzieho jazyka

Každý vyučujúci cudzieho jazyka do portfólia svojich pracovných metód už dávnejšie určite zaviedol využívanie rôznych didaktických hier. Tie nepatria iba do vyučovania v materských a základných školách, ale rozhodne aj na pôdu stredných škôl.

V klube sme sa oboznámili s teoretickým základom tejto problematiky. Didaktická (v nej je zahrnutá aj jazyková) hra v sebe zahŕňa rôznorodé aktivity, jej prednosťou je stimulačný náboj, lebo prebúdza záujem, zvyšuje angažovanosť žiakov na predvádzaných činnostiach, podnecuje ich tvorivosť, spontaneitu, spoluprácu i súťaživosť, núti ich využívať rôzne poznatky a schopnosti, zapájať životné skúsenosti. Petty uvádza konkrétne hry na osvojovanie jazykových a komunikačných zručností, napr. určovanie obrázkov, prezentácie žiakov, dril, pyramída, myslím si vec, tlmočník a iné.

Každá jazyková hra predpokladá starostlivú prípravu a premyslenie si niektorých všeobecných zásad:

1. príprava scenára,
2. implantácia podnetu a aktivácie do hry,
3. stanovenie vhodného časového intervalu pre hru,
4. prispôsobenie hry vekovým a intelektuálnym zvláštnostiam žiakov,
5. hra musí mať dobrovoľný a spontánny charakter,
6. hra nesmie byť samoúčelná, má sa s ňou spájať účinná forma cvičenia,
7. aktivizácia všetkých žiakov,
8. určenie pravidiel hry, ktoré sa v jej priebehu menia,
9. eliminovanie živelnosti, neusporiadanosti,
10. tvorba vyrovnaných skupín
11. časté striedanie hier.

Zhodli sme sa na tom, že didaktická hra vyžaduje od učiteľa riadnu prípravu a dohľad nad jej priebehom a vyhodnotením. Musíme myslieť na to, že jazyková hra nemá iba úlohu odľahčiť vyučovaciu hodinu od náročnejších a menej „atraktívnych“ zložiek hodiny, ale reálne priniesť úžitok vo forme sebavedomejšieho využívania cudzieho jazyka žiakmi.

Členovia klubu zdôraznili, že je nevyhnutné overiť dosiahnutie stanoveného cieľa jazykovej hry. Diskutovali sme aj o konkrétnych hrách, ktoré využívame, prípadne plánujeme využiť (keď to podmienky dovoľia) na hodinách cudzieho jazyka. Členovia klubu disponujú príručkami, ktoré sa venujú tejto problematike. Napr. hry vhodné na vyučovanie ruského jazyka a jeho gramatickej stránky nájdeme v knihách Klaudie Eibenovej a spol. „Hry ve výuce ruštiny. Jazykové hry, hádanky,

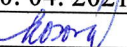
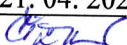
dramatizace pohádek, tematické slovníčky.“ Na rozvoj hovorenia sú veľmi vhodné napríklad tieto hry: Had; Povedz to inak!; Povedz to jedným slovom!; Kto čo robí; Dobré slovo neuškodí. Veľmi oceňujeme, že títo autori pristúpili k téme didaktickej hry pragmaticky a ponúkajú aj konkrétne pokyny a frázy v ruskom jazyku, ktoré sa v rámci didaktickej hry dajú veľmi dobre využiť. Pre rozvoj jazykových zručností na vyššej jazykovej úrovni veľmi dobre poslúži kniha Jany Folprechtovej a Evy Křečkovej „Jazykové a komunikativní hry v ruštině na pokročilém stupni výuky“.

Belz a Siegrist vo svojej práci „Klíčové kompetence a jejich rozvíjení“ uvádzajú cvičenia na schopnosť komunikovať, ktoré sú určené žiakom vyšších vekových kategórií. Môžeme spomenúť tieto: Súhlasíš s tým?; Obraz; Koleso pocitov.

13. Závěry a doporučení:

V klube Brána k cudzím jazykom sme sa zhodli na týchto odporúčaníach:

- v didaktických hrách je potrebné maximálne využiť vplyv pozitívnych emócií na zvyšovanie vnútornej motivácie žiakov k hovoreniu a budovanie kladného vzťahu k cudziemu jazyku,
- dať žiakom možnosť zahrať si aj iné zadanie jazykovej hry alebo inej didaktickej hry, ak o to prejavia záujem a je to z časového hľadiska možné,
- pri skupinovej práci bezpodmienečne nevyžadovať tichú komunikáciu, lebo nepraje nenútenej atmosfére pri riešení úloh,
- prostredníctvom skupinovej práce a práce vo dvojiciach posilňovať správne sociálne väzby medzi žiakmi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Kosová
15. Dátum	20. 04. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Čížmariková
18. Dátum	21. 04. 2021
19. Podpis	

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Brána k cudzím jazykom

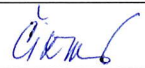
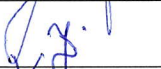
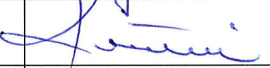
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa jazykov**

Dátum konania stretnutia: **19. 04. 2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Lenka Čižmariková		OA, Vranov n. T.
2.	Mgr. Irena Grominová		OA, Vranov n. T.
3.	Mgr. Renáta Jakubčinová		OA, Vranov n. T.
4.	PaedDr. Mária Kočíková		OA, Vranov n. T.
5.	Mgr. Miroslava Kosová		OA, Vranov n. T.
6.	Mgr. Alexander Goľa		OA, Vranov n. T.