

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 6

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów,
- ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające rozumienie, wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznając intencje rozmówców. Wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Simple, Present Continuous, stative verbs, have to/don't have to*). Popełnia bardzo dużo błędów,
- potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze,
- potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi,
- wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Past Simple: be, regular and irregular verbs; adverbs of manner*). Popełnia bardzo dużo błędów,
- potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe związane z przeprosinami,

- Wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Past Continuous; Past Simple* and *Past Continuous with when; object pronouns*). Popełnia bardzo dużo błędów,
-

- pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne,
- potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi,
- wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*possessive pronouns* and *possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should*). Popełnia bardzo dużo błędów,
- potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail – zaproszenie. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych, znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi,
- wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Perfect; Present Perfect with ever, never*). Popełnia bardzo dużo błędów,
- wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Future Simple; time expressions for the future*). Popełnia bardzo dużo błędów,
- potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Píše ogłoszenie. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych, które to błędy znacząco wpływają na zrozumienie wypowiedzi,
- wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Perfect* and *Past Simple; Present Perfect* and *Present Simple; Present Perfect with for, since*). Popełnia bardzo dużo błędów,
- potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Tworzy wpis na blogu zawierający instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu.

Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi,

- wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Zero Conditional; First Conditional; the imperative*). Popełnia bardzo dużo błędów.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy,
 - ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznaje intencje rozmówców, popełniając liczne błędy,
 - wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Simple, Present Continuous, stative verbs, have to/ don't have to*). Popełnia liczne błędy,
 - potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze,
 - potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne wpływające na zrozumienie wypowiedzi,
 - wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Past Simple: be, regular and irregular verbs; adverbs of manner*). Popełnia liczne błędy,
 - potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze, nie wykorzystuje połowy poznanych środków językowych związanych z przeprosinami,
 - wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Past Continuous; Past Simple and Past Continuous with when; object pronouns*). Popełnia liczne błędy,
-

- pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze, nie wykorzystuje połowy poznanych środków językowych z zakresu: dom, życie rodzinne,
- potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne wpływające na zrozumienie wypowiedzi,
- wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should*). Popełnia liczne błędy,
- potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail – zaproszenie. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne wpływające na zrozumienie wypowiedzi,
- wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Perfect; Present Perfect with ever, never*). Popełnia liczne błędy,
- wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Future Simple; time expressions for the future*). Popełnia liczne błędy,
- potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Pisze ogłoszenie. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, wpływające na zrozumienie wypowiedzi,
- wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Perfect and Past Simple; Present Perfect and Present Simple; Present Perfect with for, since*). Popełnia liczne błędy,
- potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Tworzy wpis na blogu zawierający instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, które to błędy wpływają na zrozumienie wypowiedzi,

- wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Zero Conditional; First Conditional; the imperative*). Popołnia liczne błędy.

Ocena dobra

Uczeń:

- na ogół rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popołniając nieliczne błędy,
 - rozumie ogólny sens tekstów słuchanych. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznając intencje rozmówców, popołniając nieliczne błędy,
 - na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Simple, Present Continuous, stative verbs, have to/don't have to*). Popołnia nieliczne błędy,
 - samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popołnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi,
 - samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Píše krótką historyjkę, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych); popołnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi,
 - na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Past Simple: be, regular and irregular verbs; adverbs of manner*). Popołnia nieliczne błędy,
-
- samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popołnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Tworzy dialog, wykorzystując poznane środki językowe związane z przeprosinami,
 - na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Past Continuous; Past Simple and Past Continuous with when; object pronouns*). Popołnia nieliczne błędy,

- pracując w parach, uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Tworzy dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne,
- pisze e-mail, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych). Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi,
- na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should*). Popełnia nieliczne błędy,
- samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze e-mail – zaproszenie, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych); popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi,
- w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Perfect; Present Perfect with ever, never*). Popełnia nieliczne błędy,
- na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Future Simple; time expressions for the future*). Popełnia nieliczne błędy,
- pisze ogłoszenie. Wykorzystuje większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych), popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi,
- na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Perfect and Past Simple; Present Perfect and Present Simple; Present Perfect with for, since*). Popełnia nieliczne błędy,
- tworzy wpis na blogu zawierający instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Wykorzystuje większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych); popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi,
- w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Zero Conditional; First Conditional; the imperative*). Popełnia nieliczne błędy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście,
 - samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Simple, Present Continuous, stative verbs, have to/don't have to*),
 - bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje,
 - w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznaje intencje rozmówców,
 - samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze krótką historyjkę, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne); popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi,
 - samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Past Simple: be, regular and irregular verbs; adverbs of manner*),
 - samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Tworzy dialog, wykorzystując poznane środki językowe związane z przeprosinami,
 - samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Past Continuous; Past Simple and Past Continuous with when; object pronouns*),
-
- pracując w parach, uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Tworzy dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne,

- pisze e-mail, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne). Popelnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi,
- samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should*),
- samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze e-mail – zaproszenie, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne); popelnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi,
- samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Perfect; Present Perfect with ever, never*),
- samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Future Simple; time expressions for the future*),
- samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze ogłoszenie. Wykorzystuje poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne), popelnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi,
- samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Perfect and Past Simple; Present Perfect and Present Simple; Present Perfect with for, since*),
- samodzielnie tworzy wpis na blogu zawierający instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Wykorzystuje poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne); popelnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi,
- samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Zero Conditional; First Conditional; the imperative*).

Ocenę celującą

Uczeń:

- w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. Bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące wyszukania zarówno ogólnych jak i szczegółowych informacji z tekstów. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi,
 - w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych. Bezbłędnie wykonując zadania sprawdzające ich zrozumienie: poprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznaje intencje rozmówców, uzasadniając swój wybór,
 - bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze,
 - samodzielnie i w pełni poprawnie tworzy krótką historyjkę, wykorzystując środki językowe (gramatyczne i leksykalne) wykraczające poza ramy,
 - bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Past Simple: be, regular and irregular verbs; adverbs of manner*), wykonując zadania o dużym stopniu trudności,
 - samodzielnie i poprawnie tworzy obszerną wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Swobodnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę, wykorzystując w niej środki językowe związane z przeprosinami,
 - bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Past Continuous; Past Simple and Past Continuous with when; object pronouns*), wykonując zadania o dużym stopniu trudności,
-
- bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze,
 - uczeń samodzielnie i w pełni poprawnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną typu e-mail, która zawiera wszystkie wymagane we wzorze informacje. Swobodnie i poprawnie wykorzystuje środki językowe (gramatyczne i leksykalne),

- bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should*). Wykonuje zadania o dużym stopniu trudności,
- samodzielnie i w pełni poprawnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną typu e-mail – zaproszenie, który zawiera wszystkie wymagane we wzorze informacje. Swobodnie i poprawnie wykorzystuje środki językowe (gramatyczne i leksykalne),
- bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Perfect; Present Perfect with ever, never*) Wykonuje zadania o dużym stopniu trudności z użyciem tych środków językowych,
- bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Future Simple; time expressions for the future*). Wykonuje zadania o dużym stopniu trudności z użyciem tych środków językowych,
- samodzielnie i w pełni poprawnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną oraz pisze ogłoszenie, które zawiera wszystkie wymagane we wzorze informacje. Swobodnie i poprawnie wykorzystuje środki językowe (gramatyczne i leksykalne),
- bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Present Perfect and Past Simple; Present Perfect and Present Simple; Present Perfect with for, since*) Wykonuje zadania o dużym stopniu trudności z użyciem tych środków językowych,
- samodzielnie i w pełni poprawnie tworzy wpis na blogu zawierający instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu, która zawiera wszystkie wymagane we wzorze informacje. Swobodnie i poprawnie wykorzystuje środki językowe (gramatyczne i leksykalne),
- bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*Zero Conditional; First Conditional; the imperative*) Wykonuje zadania o dużym stopniu trudności z użyciem tych środków językowych.