

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Brána k cudzím jazykom
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Čižmariková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Individuálne zvláštnosti žiaka pri učení cudzích jazykov
(Úloha psychológie v teórii a praxi cudzojazyčnej výučby)

Psycholingvistika

Individuálne charakteristiky žiaka

Endogénne a exogénne faktory

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Endogénne a exogénne determinanty

Determinanty ktoré majú na proces osvojovania si cudzieho jazyka vplyv rozdeľujeme na dve veľké skupiny: Endogénne (vnútorné) a Exogénne (vonkajšie)

- Endogénne - činitele, kt. vychádzajú z organizmu - vek, inteligencia, afektívne premenné, osobnosť žiaka, učebné štýly a stratégie...
- Exogénne - činitele pôsobia na človeka z vonkajšieho prostredia. Ide o celý komplex činiteľov- prírodné prostredie, materiálne a kultúrne podmienky, v ktorých človek žije, ľudia, ktorí ho obklopujú. Tu hovoríme o sociálnej determinácii.

Ako sme už spomenuli, existuje mnoho faktorov, ktoré majú vplyv na roly, ktoré učitelia a žiaci v triede preberajú. Kým výber učiteľských rol závisí hlavne od osobnostných charakteristík, učiteľovho pedagogického myslenia, vnútorných princípov a štýlu učenia, ktoré sa podieľajú na preferencii a interpretácii niektorej roly, pri žiackych rolách je tým najdôležitejším činiteľom sám učiteľ a vzťah medzi ním a žiakom (Wright, 1987).

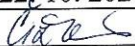
Ak chceme načrtnúť charakter a podobu žiackych rol, musíme tak urobiť na pozadí rol učiteľských. Od žiaka sa vo všeobecnosti očakáva, že bude hovoriť alebo vyvíjať činnosť spojenú s učením len ako „odpoveď“ na bezprostredný pokyn učiteľa. Takéto chápanie žiackej roly charakterizuje tradičného učiteľa a žiaka, a je preto typické pre vyučovanie zamerané na učiteľa v tradičnom ponímaní. Problematikou učiteľských a žiackych rol a hlavne otázkou ich súladu a nesúladu sa v odbornej literatúre zaoberá Mareš (1998), ktorý zdôrazňuje nielen ich vzájomnú podmienenosť, ale aj vplyv učiteľských rol na žiacke štýly učenia sa. Vychádza pri tom z modelu Growa (Mareš, 1998, s. 164) a na štyroch žiackych a učiteľských rolách poukazuje na vzájomný stupeň súladu/nesúladu medzi nimi.

4. žiak autoregulujúci, určujúci si sám vlastný rozvoj	výrazný nesúlad	nesúlad	čiastočný súlad	súlad
3. žiak dostatočne zaangažovaný na svojom rozvoji	nesúlad	čiastočný súlad	súlad	čiastočný súlad
2. žiak zainteresovaný, začínajúci sa zaujímať o svoj rozvoj	čiastočný súlad	súlad	čiastočný súlad	nesúlad
1. žiak závislý na osobách okolo neho	súlad	čiastočný súlad	nesúlad	výrazný nesúlad
	1. učiteľ direktívne riadiaci žiaka, autoritatívna osoba	2. učiteľ je žiakov sprievodca, motivujúca osoba	3. učiteľ je žiakov partner, osoba, podnecujúca žiakov rozvoj	4. učiteľ ako žiakov konzultant, kolega

Tabuľku (Mareš, 1998, s. 166) považujeme za dôležitú hlavne preto, lebo charakterizuje štyri základné roly žiaka a učiteľa (učiteľ ako autorita, sprievodca, partner a kolega) a poukazuje na charakter vzťahu medzi nimi.

13. Závery a odporúčania:

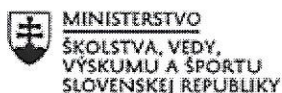
Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné dbať na odlišnosti a individuálne zvláštnosti žiakov. Nesmierne dôležitou súčasťou tohto procesu je spolupráca učiteľ – rodič a učiteľ – triedny učiteľ. Za nadradený cieľ súčasnej cudzojazyčnej výučby považujeme rozvoj komunikačnej kompetencie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Jakubčinová
15. Dátum	19. 10. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Čížmariková
18. Dátum	22. 10. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Brána k cudzím jazykom

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa jazykov**

Dátum konania stretnutia: **19. 10. 2020**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Lenka Čížmariková		OA, Vranov n. T.
2.	Mgr. Irena Grominová		OA, Vranov n. T.
3.	Mgr. Renáta Jakubčinová		OA, Vranov n. T.
4.	PaedDr. Mária Kočíková		OA, Vranov n. T.
5.	Mgr. Miroslava Kosová		OA, Vranov n. T.
6.	Mgr. Alexander Goľa		OA, Vranov n. T.