

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
dla klasy 2**

Ocena „nieдостateczny”

Uczeń:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą;
- nie opanował podstawowej wiedzy;
- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela;
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena „dopuszczający”

Uczeń:

- zna i stosuje kilka podstawowych słów (kolory, liczby 1-10/1-15/1-20, ulubione rzeczy, członkowie rodziny, zwierzęta, przedmioty w domu, części ciała, miejsca w domu, przyimki miejsca, czynności, produkty spożywcze, posiłki, elementy krajobrazu, środki transportu, ubrania);
 - w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne.
 - popełnia liczne błędy;
 - ma trudności w zadaniach ze słuchu, pisaniu, czytaniu;
 - rozumie pytania i polecenia dotyczące kolorów i liczb, ulubionych rzeczy, członków rodziny, zwierząt, części ciała i przymiotników, miejsc w domu, czynności, produktów spożywczych i posiłków, elementów krajobrazu i środków transportu, ubrań;
 - zna zwroty na powitanie i pożegnanie, potrafi się przedstawić;
-
- naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób;
 - zna konstrukcje (np. I'm (Anna), This is (Tomek). It's a (bike), It isn't a (scooter) I've got/ I haven't got a (brother), He's/She's got ..., He/She hasn't got ... It is/ It isn't in ... I can/

can't ... He/She likes He/She doesn't like ... There is ..., There are ... I'm/He's/She's wearing ...);

- zna pytania (np. Is it a (scooter)? Has he/she got ...? Can you ... ? Where's ...?);

- rozpoznaje przymiotniki (np. big, small, short, long, strong).

Ocena „dostateczny”

Uczeń:

- zna i stosuje ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń (kolory, liczby 1-10/1-15/1-20, ulubione rzeczy, członkowie rodziny, zwierzęta, przedmioty w domu, części ciała, miejsca w domu, przyimki miejsca, czynności, produkty spożywcze, posiłki, elementy krajobrazu, środki transportu, ubrania);

- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,

- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela (np. I'm (Anna), This is (Tomek). It's a (bike), It isn't a (scooter) I've got/I haven't got a (brother), He's/She's got ..., He/She hasn't got ... It is/ It isn't in ... I can/ can't ... He/She likes He/She doesn't like ... There is ..., There are ... I'm/He's/She's wearing ...);

- rozumie polecenia nauczyciela;

- poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału;

- reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, przedstawia się innym;

- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania ze słuchania – rozumie pojedyncze słowa;

- nie wypowiada się płynnie;

- przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji (np. poprzez pytania: Is it a (scooter)? Has he/she got ...? Can you ... ? Where's ...?);

- stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur;

- częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach;
- wskazuje kolory i liczby, ulubione rzeczy, przymiotniki, członków rodziny, części ciała, przedmioty i miejsca w domu, czynności, zwierzęta, produkty spożywcze i posiłki, elementy krajobrazu, środki transportu, ubrania zgodnie z usłyszonymi nazwami;
- z problemami powtarza rymowanki, śpiewa piosenki czy powtarza historyjki;
- częściowo poprawnie czyta poznane słowa i zwroty;
- z problemami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota, siebie i swoją rodzinę, wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, swój pokój, krajobraz, swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny;
- z problemami zapisuje nazwy kolorów, liczb 1-10/1-15/1-20, ulubionych rzeczy, członków rodziny, zwierząt, przedmiotów w domu, części ciała, miejsc w domu, przyimków miejsca, czynności, produktów spożywczych, posiłków, elementów krajobrazu, środków transportu, ubrań;
- rozumie liczby 1-15, 1-20;
- z problemami pisze opis postaci z filmu, swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności, opis o upodobaniach kulinarnych innych osób;
- z problemami pyta o położenie przedmiotów, mówi i pyta o umiejętności, o to, co je na wybrany posiłek, podaje miejsce położenia i ilość pojazdów;
- z problemami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności.

Ocena „dobry”

Uczeń:

- zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń (kolory, liczby 1-10/1-15/1-20, ulubione rzeczy, członkowie rodziny, zwierzęta, przedmioty w domu, części ciała, miejsca w domu, przyimki miejsca, czynności, produkty spożywcze, posiłki, elementy krajobrazu, środki transportu, ubrania);

- zwykle poprawnie je czyta, zapisuje i wymawia;
 - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (np. I'm (Anna), This is (Tomek). It's a (bike), It isn't a (scooter) I've got/I haven't got a (brother), He's/She's got ..., He/She hasn't got ... It is/ It isn't in ... I can/ can't ... He/She likes He/She doesn't like ... There is ..., There are ... I'm/He's/She's wearing ...);
 - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;
 - rozumie polecenia nauczyciela;
 - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału;
 - reaguje na powitanie i pożegnanie, przedstawia się innym;
-

- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie;
- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość;
- przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje (np. poprzez pytania: Is it a (scooter)? Has he/she got ...? Can you ... ? Where's ...?);
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne;
- stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury;
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji;
- rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa;
- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą;
- zachowuje poprawność językową;
- wskazuje kolory i liczby, ulubione rzeczy, przymiotniki, członków rodziny, części ciała, przedmioty i miejsca w domu, czynności, zwierzęta, części ciała, produkty spożywcze i posiłki, elementy krajobrazu, środki transportu, ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami;
- z drobnymi problemami powtarza rymowanki, śpiewa piosenki czy powtarza historyjki;

- z drobnymi problemami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota, siebie i swoją rodzinę, wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, swój pokój, krajobraz, swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, zaprojektowany przez siebie mundur szkolny;
- z drobnymi problemami zapisuje nazwy kolorów, liczb 1-10/1-15/1-20, ulubionych rzeczy, członków rodziny, zwierząt, przedmiotów w domu, części ciała, miejsc w domu, przyimków miejsca, czynności, produktów spożywczych, posiłków, elementów krajobrazu, środków transportu, ubrań;
- rozumie liczby 1-15, 1-20;
- z drobnymi problemami pisze opis postaci z filmu, swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności, opis o upodobaniach kulinarnych innych osób;
- z drobnymi problemami pyta o położenie przedmiotów, mówi i pyta o umiejętności, o to, co je na wybrany posiłek, podaje miejsce położenia i ilość pojazdów;
- z drobnymi problemami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności.

Ocena „bardzo dobry”

Uczeń:

- zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia (kolory, liczby 1-15/1-20, ulubione rzeczy, członkowie rodziny, zwierzęta, przedmioty w domu, części ciała, miejsca w domu, przyimki miejsca, czynności, produkty spożywcze, posiłki, elementy krajobrazu, środki transportu, ubrania);
- poprawnie je czyta, zapisuje i wymawia;
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (I'm (Anna), This is (Tomek). It's a (bike), It isn't a (scooter) I've got/ I haven't got a (brother), He's/She's got ..., He/She hasn't got ... It is/ It isn't in ... I can/ can't ... He/She likes He/She doesn't like ... There is ..., There are ... I'm/He's/She's wearing ...);
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;

- rozumie polecenia nauczyciela;
 - poprawnie rozwiązuje zadania ze słuchania;
 - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi;
 - wypowiada się płynnie z odpowiednią długością wypowiedzi;
 - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje (np. poprzez pytania: Is it a (scooter)? Has he/she got ...? Can you ... ?Where is ...);
 - wypowiada się logicznie i spójnie oraz stosuje bogate słownictwo i struktury;
 - poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach;
 - rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów;
 - wita się i żegna z innymi, przedstawia się;
-

- poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału;
- poprawnie mówi rymowanki, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę;
- poprawnie zapisuje nazwy kolorów, liczb 1-10/1-15/1-20, ulubionych rzeczy, członków rodziny, zwierząt, przedmiotów w domu, części ciała, miejsc w domu, przyimków miejsca, czynności, produktów spożywczych, posiłków, elementów krajobrazu, środków transportu, ubrań;
- poprawnie opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota, siebie i swoją rodzinę, wygląd wybranych bohaterów/zwierząt, swój pokój, krajobraz, swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych, zaprojektowany przez siebie mundur szkolny;
- poprawnie pisze opis postaci z filmu, swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności, opis o upodobaniach kulinarnych innych osób;
- poprawnie pyta o położenie przedmiotów, mówi i pyta o umiejętności, o to, co je na wybrany posiłek, podaje miejsce położenia i ilość pojazdów;
- poprawnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności.

Ocena „celujący”

Uczeń:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*

*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.

Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne

z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)