

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 02. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali využívanie aktivizujúcej metódy – didaktická – ekonomická hra a jej aplikovanie v odborných ekonomických predmetoch.

Typ vyučovacej hodiny, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky, štruktúra vyučovacej hodiny, ekonomická hra.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Didaktická – ekonomická hra
2. Skúsenosti s didaktickými hrami
3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím hry

1. Didaktická hra

Členovia klubu podrobne rozobrali vyučovacie metódy a zamerali sa na didaktické hry. Didaktické hry predstavujú ďalšiu možnosť, ako v praxi spestriť vzdelávanie. Pri hrách je žiak aktívny, rozvíja svoju aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Hra má sledovať splnenie určitého cieľa. Didaktická hra si vyžaduje dôkladnú prípravu na vyučovaciu hodinu zo strany učiteľa - vopred premyslený obsah vyučovacej hodiny, organizáciu, materiálne zabezpečenie, výber skupín a prípravu žiakov. Medzi didaktické hry môžeme zaradiť klasické skupinové hry, napr. situačné, inscenačné, sociálne a ekonomické hry alebo strategické hry, ktoré sú spracované ako doskové hry, prípadne počítačové aplikácie. Na vyučovacích hodinách podnikovej ekonomiky majú význam tzv. ekonomické hry, ktoré napodobňujú ekonomickú realitu.

Použitím ekonomických hier sa žiak učí správne pochopiť problém, vyberá a triedi informácie. Na základe analýzy situácie sa rozhoduje a overuje správnosť svojich rozhodnutí, učí sa z vlastných chýb. Účinkom použitia ekonomických hier je aj vytváranie súťaživosti medzi žiakmi. Didaktická hra má vplyv na motiváciu a aktivitu žiakov, emocionálnosť, socializáciu, komunikáciu a kreativitu žiakov. Didaktické hry spájajú individuality do celku, ale umožňujú aj vyniknúť, rozvíjať sociálne cítenie a učia spolupráci.

2. Skúsenosti s didaktickými hrami

Každý člen klubu popísal svoje skúsenosti s využívaním hier v jednotlivých triedach a s ich uplatnením pri on-line vyučovaní odborných ekonomických predmetov počas dištančného vzdelávania. Každá didaktická hra má svoje pravidlá, ktoré je potrebné dodržiavať. Môžu ju hrať skupiny žiakov, ale aj jednotlivci. Členovia popísali ich využívanie v rôznych častiach vyučovacej hodiny v závislosti od cieľov, ktoré chceli ich uplatnením dosiahnuť. V druhom ročníku sa žiaci oboznamujú s problematikou výroby, vnútorného a zahraničného obchodu, medzinárodného platobného styku a poisťovníctva. Využívanie hier pri vyučovaní je pre nich obohatením, pretože mnohé ekonomické pojmy už pre nich nie sú veľkou neznámou, ale naopak, povzbudzujú ich k záujmu o ďalšie vedomosti, ktoré zvýšia ich ekonomickú gramotnosť. Priebeh vyučovacej hodiny sa pre nich stáva atraktívny a zábavný.

3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím hry

Členovia klubu predstavili hodinu základného typu v rámci ktorej stanovili jej špecifické ciele – kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele. Členovia klubu zvolili organizačné formy práce frontálnu a skupinovú prácu a vybrali vyučovaciu metódu – didaktickú hru. Predstavili vyučovacie prostriedky a rozobrali štruktúru vyučovacej hodiny:

- úvodná časť – organizácia a motivácia,
- hlavná časť – expozícia a fixácia,
- záverečná časť – zhodnotenie vyučovacej hodiny.

Členovia klubu si vybrali didaktickú hru **Otázka – Odpoveď**, ktorá pozostávala z týchto krokov:

- každý žiak samostatne vytvorí otázku,
- vloží papier s otázkou do papierovej tašky,
- každý žiak si potom vylosuje otázku z papierovej tašky,
- úlohou žiaka je vysvetliť pojem alebo odpovedať na vytiahnutú otázku.

Táto didaktická hra sa využíva na vyučovaní podnikovej ekonomiky na opakovanie tematického celku Výroba. Prostredníctvom hry sa do vyučovacieho procesu zapájajú aj inak apatickí žiaci, ktorí sú zvyčajne len pasívnymi účastníkmi výučby. Členovia klubu na základe skúseností skonštatovali, že didaktická hra je voľbou, ktorou sa nič nepokazí, ale naopak, v triede prebudíme aktivitu a tvorivosť.

Ide o dosť rýchlu hru, trvá 20 – 30 minút, v závislosti od počtu žiakov v triede a od množstva opakovaného učiva. Pre učiteľa hra nie je časovo náročná na prípravu, je nutné zaobstarať papierovú tašku a pre žiakov nastrihať úzke prúžky papiera.

Princíp hry je jednoduchý. Žiakom sme rozdali čisté prúžky papiera, v priebehu troch minút žiaci napísali jednu otázku z už preberaného učiva na predchádzajúcich vyučovacích hodinách. Pri tvorbe otázok mohli používať učebnicu podnikovej ekonomiky pre II. ročník. Svoje prúžky papiera vhodili po dvoch minútach do pripravenej nepriehľadnej papierovej tašky. Keď všetci žiaci odovzdali svoje papieriky, obsah papierovej tašky sme premiešali a postupne si každý zo žiakov vyberal jeden prúžok papiera. Následne sme im nechali 2 – 3 minúty na rozmyslenie odpovede na vylosovanú otázku. Po uplynutí časového limitu žiaci postupne a nahlas pred svojimi spolužiakmi prečítali svoje vylosované otázky a odpovedali na nich. Poradie žiakov sme volili podľa zasadacieho poriadku. Sú však aj iné možnosti určenia poradia, napr. podľa abecedného zoznamu, reťazovým spôsobom – žiak, ktorý práve odpovedal vyberie ďalšieho spolužiaka, ten ďalšieho, až kým sa nevystriedajú všetci alebo žiakov môže postupne vyvolávať učiteľ.

Niektorí žiaci jednoznačne nevedeli odpovedať na otázku. Najprv sme sa opýtali ostatných žiakov v triede, či nevedia správnu odpoveď na otázku. Až keď nikto nevedel správnu odpoveď, opýtali sme sa tých žiakov, ktorí nezodpovedané otázky vytvorili. Tí im s odpoveďou pomohli. Didaktická hra Otázka – Odpoveď sa skončila vtedy, keď bola zodpovedaná posledná otázka. V priebehu hry sme si všímali aktivitu žiakov a troch najaktívnejších sme ohodnotili známku výborný.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

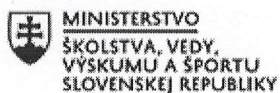
1. Didaktické – ekonomické hry môžu zásadne zmeniť charakter vyučovacích hodín.
2. Didaktickú hru **Otázka – Odpoveď** si učitelia môžu upraviť a použiť na opakovanie iných tematických celkov.
3. Používať rôzne didaktické - ekonomické hry aj počas dištančného vyučovania na online hodinách, aby žiaci dokázali spojiť svoje skúsenosti s teóriou a uplatniť získané poznatky v praxi.
4. Cieľom používania hier je zaujať žiakov aj učiteľov. Ak sa pri vyučovaní používajú rôzne didaktické hry vyučovanie sa pre žiakov stáva zaujímavejším a prirodzenejším. Formou didaktickej hry žiaci preukazujú doteraz nadobudnuté teoretické vedomosti a prostredníctvom hravej formy si uvedomujú dôležitosť prepojenia teórie s praxou. Aktivizujúca metóda žiakov zaujala a podporila medzi nimi primeranú súťaživosť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sotáková
15. Dátum	15. 02. 2021
16. Podpis	<i>Sotáková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
18. Dátum	15. 02. 2021
19. Podpis	<i>Sabolová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, Učebňa INF 2

Dátum konania stretnutia: **15. 02. 2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková		OA, Vranov n. T.