

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 8

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne w różnych typach zadań;
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów lecz w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania związane z czytaniem ze zrozumieniem;
- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń;
- przekazuje i uzyskuje niewielką liczbę istotnych informacji;
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne, lecz nie zawsze stosuje je poprawnie;
- w niewielkim stopniu rozwiązuje poprawnie zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa i wyrażenia;
- wypowiada się w sposób krótki za pomocą wyrazów i pojedynczych zdań, w formie pisemnej są to dwa - trzy zdania;
- stosuje mały zakres poznanego słownictwa oraz struktur;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację;
- zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych i nie potrafi zrealizować poleceń bez pomocy nauczyciela;
- w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych, popełnia liczne błędy;
- rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite; internacjonalizmy; częściowo rozwiązuje zadania na czytanie ale zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu ogromną trudność;
- wykonuje wszelkie zadania z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej;
- rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza;
- stara się uczestniczyć w zajęciach w zakresie swoich możliwości;
- posiada wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisanie na poziomie minimalnym.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna część wprowadzonych struktur gramatycznych;
- zna pewną część wprowadzonych słów i wyrażeń;
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie;
- robi dużo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zdaniach;
- wypowiada się niezbyt płynnie, ale w dostatecznej długości wypowiedzi;
- czasami nie rozumie poleceń nauczyciela;
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
- przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji;
- wypowiada się częściowo nielogicznie i niespójnie;
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji;
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- stara się uczestniczyć w zajęciach w zakresie swoich możliwości, zadaje pytania gdy czegoś nie rozumie;
- poprawnie czyta teksty o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;
- ma tendencję do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- poprawnie wypowiada się z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ale tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
- formułuje krótkie wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego;
- podczas słuchania wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;
- formułuje proste wypowiedzi pisemne, błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;
- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami, potrafi budować zdania niekiedy spójne; czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa i gramatyki o charakterze bardziej złożonym.

Ocena dobra

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- poprawnie czyta teksty ze zrozumieniem; ma umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
- poprawnie stosuje nabyte wiadomości;
- poprawnie określa formy i funkcje komunikatu;
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych);
- mówi z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo mówienia jest zbliżone do naturalnego;
- potrafi wyodrębnić myśli przewodnie całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- formułuje własne wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- poprawnie wybiera formę i styl wypowiedzi;
- rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka; prawidłowo określa formy wysłuchanej wypowiedzi;
- efektywnie odbiera zróżnicowane pod względem formy, treści i języka komunikaty, tematycznie i językowo korespondujące z materiałem nauczania;
- formułuje wypowiedzi pisemne poprawne gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- potrafi wyrażać własne opinie; buduje wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.
- potrafi budować poprawny komunikat pisemny, spełniający warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;
- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur; potrafi budować zdania w większości wypadków spójne; na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i zawsze ma odrobione zadania domowe;
- rozumie tekst czytany globalnie i szczegółowo;
- płynnie czyta ze zrozumieniem dłuższe i bardziej złożone teksty i dialogi;
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania;
- skutecznie czyta niezależnie od formy, stylu, języka komunikatu;
- płynnie mówi z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; utrzymując naturalne tempo;
- potrafi przekazać komunikat w sposób spójny i czytelny; bezbłędnie wybiera formę i styl wypowiedzi;
- potrafi wypowiedzieć się w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
- formułuje rozbudowane, bogate leksykalnie i poprawne gramatycznie wypowiedzi pisemne, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- stosuje poprawną ortografię i interpunkcję;
- efektywnie odbiera zróżnicowane pod względem formy, treści i języka komunikaty; wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie zarówno główne idee wypowiedzi, jak również żądane informacje;
- rozumie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;
- umiejętnie wyraża zarówno własne opinie, jak i przytacza i interpretuje zdarzenia, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;
- potrafi poprawnie operować strukturami; potrafi budować spójne zdania; stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

Ocena celująca

Uczeń:

- Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane dotąd środki językowe.
Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania.
- Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną i pisemną.
W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe.
- Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania poprawnie stosuje zwroty.
- Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
- Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne oraz bezbłędnie wykonuje polecenia.
Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
- Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Dwujęzyczność oznacza dla uczniów naukę zarówno w języku polskim jak też w języku angielskim, przy czym nauka języka angielskiego odbywa się w wymiarze rozszerzonym, są to cztery godziny tygodniowo. Dwujęzyczność zakłada stopniowe wprowadzanie elementów języka angielskiego w nauczaniu przedmiotów niejęzykowych. W czasie nauki uczniowie realizują treści podstawy programowej, a dzięki dodatkowej godzinie nauki tygodniowo mają możliwość podnoszenia i swoich umiejętności i kompetencji językowych. Uczniowie uczestniczą w edukacji przedmiotów niejęzykowych, prowadzonych w języku polskim i angielskim (biologii w klasie siódmej i WOS-u w klasie ósmej).