**­­­Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego- WSDZ**

**w Szkole Podstawowej nr 50 im. Włodzimierza Tetmajera w Krakowie**

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zwany dalej WSDZ obejmuje ogół celowych, uporządkowanych i wzajemnie powiązanych działań związanych z doradztwem zawodowym skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Cele Wewnątrzszkolnego Sytemu Doradztwa Zawodowego:
   1. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
   2. Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
   3. Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
   4. Uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
   5. Przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.
3. Działania skierowane do uczniów:
   1. Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych.
   2. Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.
   3. Aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych.
   4. Określanie potencjału edukacyjno-zawodowego.
   5. Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy.
   6. Umożliwienie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponad podstawowych.
   7. Informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych.
   8. Umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego).
   9. Organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów.
   10. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych.
   11. Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, tablice informacyjne.
   12. Udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier, filmów i innych   
       e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych.
   13. Prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.
4. Działania skierowane do nauczycieli:
   1. Udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego.
   2. Wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.
5. Działania skierowane do rodziców:
   1. Prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów.
   2. Informowanie o targach edukacyjnych.
   3. Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (m.in. poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, tablice informacyjne.
   4. Włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.
6. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019, poz. 325) doradztwo zawodowe jest realizowane:
   1. W klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.
   2. W klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego.
   3. W klasach VII i VIII na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania.
7. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego obejmują:
   1. **W klasach I-III:**
      1. Poznanie siebie:

Uczeń:

* + - * opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać,
      * prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób,
      * podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,
      * podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach,
      * podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynika;
    1. Świat zawodów i rynek pracy:

Uczeń:

* + - * odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
      * podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranym zawodzie,
      * opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach,
      * omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,
      * opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,
      * posługuj się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
    1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

Uczeń:

* + - * uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,
      * wskazuje treści, których lubi się uczyć,
      * wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;
    1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:

Uczeń:

* + - * opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić,
      * planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadani niezbędne do realizacji celu,
      * próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.
  1. **W klasach IV-VI:**
     1. Poznanie własnych zasobów:

Uczeń:

* + - * określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje,
      * wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,
      * podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość,
      * prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców;
    1. Świat zawodów i rynek pracy:

Uczeń:

* + - * wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach,
      * opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka,
      * podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe,
      * posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny,
      * wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;
    1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

Uczeń:

* + - * wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki,
      * wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć,
      * samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy;
    1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:

Uczeń:

* + - * opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych,
      * planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
      * próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.
  1. W klasach VII-VIII:
     1. Poznanie własnych zasobów;

Uczeń:

* + - * określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
      * rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe),
      * dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł,
      * rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych,
      * rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
      * określa aspiracje i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
    1. Świat zawodów i rynek pracy:

Uczeń:

* + - * wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania,
      * porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
      * wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy,
      * uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
      * analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy,
      * wskazuje wartości związane z praca i etyką zawodową,
      * dokonuje autoprezentacji;
    1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

Uczeń:

* + - * analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
      * analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów,
      * charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozarformalnej i nieformalnej,
      * określa znaczenie uczenia się przez całe życie;
    1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:

Uczeń:

* + - * Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
      * Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby,
      * Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy,
      * Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

1. W szkole w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel bibliotekarz, pedagog.
2. Do zadań:
   1. Dyrektora szkoły:
      1. organizacja działań związanych z doradztwem zawodowym;
      2. zapewnienie warunków do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
   2. Doradcy zawodowego:
      1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
      2. prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
      3. opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami, psychologami, pedagogiem programu WSDZ na rok szkolny;
      4. wspieranie nauczycieli, wychowawców w zakresie realizacji działań określonych w programie;
      5. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.
   3. Wychowawców:
      1. określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
      2. eksponowanie w trakcie bieżącej pracy z uczniami związków realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
      3. uwzględnienie w planach wychowawczych zagadnień z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
      4. realizowanie tematów związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
      5. wskazywanie uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
      6. współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
   4. Nauczycieli (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):
      1. określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
      2. w trakcie bieżącej pracy z uczniami zwracanie uwagi na związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
      3. współpraca z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
      4. przygotowanie uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
      5. organizowanie w sali edukacji wczesnoszkolnej kącików zawodoznawczych;
      6. współpraca z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem zawodowym.
   5. Specjaliści (pedagog, psycholog):
      1. określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
      2. włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
      3. współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
      4. włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
      5. współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem zawodowym.
   6. Wychowawcy świetlicy:
      1. włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
      2. organizują w sali świetlicowej kąciki zawodoznawcze;
      3. rozpoznają i wspierają w uczniów w rozwoju zdolności i uzdolnień.
   7. Nauczyciel bibliotekarz:
      1. współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem zawodowym;
      2. aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
      3. włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.
   8. Na każdy rok szkolny opracowuje się program realizacji WSDZ, który zawiera działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:
      1. tematykę działań, z uwzględnieniem treści programowych oraz oddziałów, których dotyczą;
      2. metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności organizację spotkań z rodzicami
      3. terminy realizacji działań;
      4. osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań;
      5. podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań z uwzględnieniem odpowiednio potrzeb uczniów, słuchaczy i rodziców oraz lokalnych działań związanych z doradztwem zawodowym. (pracodawcy, szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, instytucje rynku pracy.
   9. Formy i metody pracy:
      1. ankiety, kwestionariusze;
      2. zajęcia warsztatowe;
      3. prezentacje multimedialne;
      4. konkursy [zawodoznawcze](https://www.google.com/search?sxsrf=AOaemvLfmsSuWYU3yD1ROWa60QNpU1CjHQ:1631284676243&q=zawodoznawcze&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwjel5790PTyAhXvsosKHUBzCsYQkeECKAB6BAgBEDU);
      5. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
      6. wycieczki przedmiotowe, międzyprzedmiotowe;
      7. poradnictwo indywidualne i grupowe.
   10. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny program realizacji doradztwa zawodowego są monitorowane. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ.
   11. Doradca zawodowy ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji.
   12. Rada Pedagogiczna, rodzice, uczniowie są informowani o realizacji doradztwa zawodowego